

УДК 378

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ КОНТЕКСТНО-СЕТЕВОЙ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Э. П. Комарова

Воронежский государственный технический университет

А. С. Фетисов

Российский государственный университет правосудия (Воронеж)

Поступила в редакцию 2 апреля 2020 г.

Аннотация: *цель статьи – теоретическое обоснование интеллектуально-эмоционального развития педагога с целью овладения цифровыми ресурсами на основе контекстно-сетевой технологии.*

Ключевые слова: *контекстно-сетевая технология, интеллектуально-эмоциональное развитие педагога, цифровое образование.*

Abstract: *the purpose of the paper is to argue theoretical foundation of intellectual-emotional development of a teacher on the basis of contextual-network technology which is founded on the ideas of contextual education.*

Key words: *contextual-network technology, intellectual and emotional development of a teacher, digital education.*

В процессе модернизации образования возрастают требования к подготовке педагога, профессионала, творческой личности, активного специалиста, обусловленные стремительным ростом и развитием цифровых технологий. Согласно Постановлению Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 (ред. от 26.04.2018) «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»», одним из приоритетов является интеллектуально-эмоциональное развитие педагога в процессе овладения цифровыми ресурсами на основе контекстно-сетевой технологии, поскольку цифровизация образования влияет на «дигитализацию» разных сфер деятельности современного человека.

Развитие цифрового образования в России предопределяет основные направления подготовки и переподготовки педагогов. Они призваны обеспечить готовность педагога к интеллектуально-эмоциональному развитию в профессиональной деятельности с целью овладения цифровыми технологиями. Опора на основные положения контекстного образования позволяет интегрировать имеющиеся у педагога теоретические знания с его практической деятельностью. Цифровое

образовательное пространство в наши дни насыщено разнообразными средствами цифровой грамотности и сетевого взаимодействия, игровыми образовательными технологиями и технологиями визуальной коммуникации. Все это рассматривается в качестве разных форм цифровизации образования.

Современное цифровое пространство все больше расширяется за счет сетевых ресурсов, преобразуется в рамках цифровой образовательной среды. Основной целеполагающей идеей в таких условиях становится интеллектуально-эмоциональное развитие педагога. Он должен овладеть самыми разнообразными кластерами цифрового образовательного пространства, причем это пространство можно рассматривать как своеобразный «гиперинтеллект».

Внутренний мир педагога включает в себя две тесно взаимосвязанные сферы – интеллектуальную и эмоциональную. При этом его интеллектуально-эмоциональное развитие обеспечивает реализацию способностей, а цифровые технологии их расширяют и совершенствуют, подготавливая «почву» для развития эмоциональной сферы. Отметим, что исследователи рассматривают эмоциональное совершенствование педагога не только как основную мотивирующую систему, но и как лич-

ностные процессы, обеспечивающие смысл существования человека вообще. Традиционным предметом изучения психологов и педагогов является взаимосвязь процессов мышления и эмоций. Так, последователи Л. С. Выготского и А. Н. Леонтьева процесс становления личностного смысла трактуют, согласно теории психического развития человека, как «единство аффекта и интеллекта» [1–3].

Как показывают результаты ряда исследований, эмоциональное развитие может иметь даже большее значение, нежели развитие интеллектуальной сферы личности. В настоящее время создана теоретическая «модель сверхличностной коммуникации в цифровом пространстве» [4], согласно которой участники процесса коммуникации, взаимодействуя с кластерами контекстно-сетевых технологий, испытывают более сильные эмоции, чем в ходе непосредственного общения. То есть в цифровом пространстве коммуникация становится «сверхличностной», поскольку по своим качествам существенно отличается от традиционного взаимодействия «один на один».

Принимая во внимание результаты исследований в области «сверхличностного взаимодействия» [4], а также идеи контекстного образования (А. А. Вербицкий) [5], андрагогики (М. Т. Громкова) [6], основные положения, принципы и технологии сетевого взаимодействия в процессе обучения (А. Н. Богомолов) [7], полагаем, что интеллектуально-эмоциональное развитие педагога реализуется на основе контекстно-сетевой технологии, включающей следующие этапы: *стратегический, мотивационно-стимулирующий, познавательный, технологический, рефлексивный*. Цель контекстно-сетевой технологии – интеллектуально-эмоциональное развитие педагога в условиях образовательной цифровой среды посредством реализации интегральных принципов, форм, средств, методов сетевого обучения.

С целью определения уровня сформированности у педагогов навыков владения средствами цифрового образования нами было организова-

но анкетирование слушателей курсов повышения квалификации. Экспериментальными площадками выступили вузы: ВИРО, КИРО, ЛИРО, ВИПО. В констатирующем эксперименте участвовали 1227 педагогов с целью диагностики их интеллектуально-эмоционального развития. Были выявлены и обоснованы критерии, показатели, уровни интеллектуально-эмоционального развития. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что у 45,2 % педагогов наблюдается низкий уровень цифровой грамотности, у 24,3 % отмечен низкий уровень владения технологиями сетевого обучения и 30,5 % опрошенных не в полной мере владеют средствами технологии визуальной коммуникации.

Исходя из этого, мы определили требования к овладению педагогами цифровыми технологиями в ходе повышения квалификации: использование качественных цифровых ресурсов; реализация модели смешанного обучения; персонафикация; применение сетевой коллаборации; владение средствами дистанционных образовательных технологий и кластерами контекстно-сетевой технологии. При этом понятие «кластер» рассматривается нами как совокупность нескольких объектов, объединенных по схожим признакам, в частности, как способ организации и подачи информации с целью ее систематизации, обобщения, направленный на развитие у педагогов вариативности мышления, способности устанавливать всесторонние связи между объектами и явлениями. Кластеры контекстно-сетевой технологии объединяют в себе разнообразные формы контекстного образования, а также современные цифровые средства передачи информации, основанные на использовании различных средств сетевого взаимодействия и технологий визуальной коммуникации. На наш взгляд, в первую очередь педагог должен овладеть средствами цифровой грамотности (рисунок).

По типу вовлеченных субъектов, определяющему основные функции сетевого взаимодей-



Рисунок. Цифровые средства и технологии в образовании

ствия, можно выделить различные варианты образовательных сетей обучения.

Вариант I. В качестве субъектов сетевого взаимодействия с образовательными организациями выступают образовательные организации профессионального образования (начального, среднего, высшего), организации дополнительного образования, институты развития образования (повышения квалификации), предприятия и организации экономической и социальной сферы. Организуется «вертикальное» взаимодействие между учреждениями разных уровней образования. Основная функция этого типа взаимодействия, называемого «социальным партнерством образовательного учреждения», – расширение социальной ситуации развития обучающихся за счет привлечения ресурсов среды (кадровых, научно-методических, лабораторных и пр.).

Социальное партнерство образовательной организации – это стройная система ее взаимоотношений с другими организациями (учреждениями), обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения дополнительных профессиональных программ определенного уровня и направленности данного образовательного учреждения.

Вариант II. Партнерами сетевого взаимодействия выступают несколько общеобразовательных организаций («горизонтальная сеть»). Основная функция сети – создание сетевых групп, позволяющих увеличить число групп-комплектов для обеспечения возможности их деления на несколько групп. «Горизонтальные сети» обучения могут различаться по типу организации. Первая модель – сеть равноправных субъектов, когда, например, на базе одной организации проходит изучение темы на профильном уровне, на базе другой – предметов гуманитарного цикла и т.д. Вторая модель – «кустовая сеть профильного обучения». Она предполагает группировку сети организаций вокруг одного более мощного образовательного учреждения – учебного ресурсного центра профильного обучения, на базе которого реализуется профильный компонент программы, а темы в какой-либо отдельной предметной области изучаются в других организациях.

Возможна также комбинация двух приведенных выше вариантов, позволяющая объединить их преимущества.

Использование в системе повышения квалификации сетевых информационных технологий определяется такими основными их характеристиками, как интерактивность, децентрализация, общедоступность информации для всех участников образовательного процесса и воз-

можность свободно выражать свою точку зрения; ситуационное лидерство; свободный вход в информационное пространство; возможность реализации неформальных отношений между членами сети; широкая тематическая специализация в сети.

Опираясь на теоретическое обоснование контекстно-сетевой технологии, одной из задач исследования мы поставили выявление того, как контекстно-сетевая технология взаимодействует с теоретической моделью сверхличностной коммуникации в цифровом пространстве в процессе овладения педагогами кластерами образовательных цифровых технологий. Анализ проведенного исследования показал, что одним из наиболее эффективных средств интеллектуально-эмоционального развития педагога при этом является лекция-визуализация, основанная на игровых технологиях «Ассоциации» и «Идеальная модель педагога». Игровые технологии позволяют четко поставить цели обучения, поскольку основаны на таких принципах синергетического подхода, как нелинейность, открытость, конгруэнтность, иерархическое знание, доминантность, взаимодействие. Все это способствует интеллектуально-эмоциональному развитию личности педагога, так как побуждает его добиваться требуемого результата и обеспечивает ему при этом необходимый психологический комфорт.

По итогам проведенного исследования можно сделать определенные выводы. Эффективность использования средств технологии визуальной коммуникации направлена на развитие интеллектуальных способностей педагога, его интеллектуального потенциала и позволяет расширить вербальные элементы общения, получить целостное представление о личности каждого из участников коммуникации в процессе их общения, повысить эмоциональный фон речевых актов.

Полученные данные относительно уровня интеллектуально-эмоционального развития педагогов (диагностика осуществлялась с помощью методики «Стандартные прогрессивные матрицы» Дж. Равенна и других методик) выявили следующую картину использования средств технологии визуальной коммуникации в зависимости от его интеллектуально-эмоционального развития в системе повышения квалификации: профессиональная компетентность (до эксперимента – 25,5 % от общего числа слушателей, составившего 52 человека, после – 30,1 %); интеллектуальность (на констатирующем этапе – 16,4 %, на контрольном – 23,6 %); эмпатия (в начале эксперимента – 18,2 %, по его завершении – 22,7 %); коммуникабельность (20,3 % и 23,5 % соответственно).

Таким образом, результаты исследования позволяют утверждать, что существует взаимосвязь между уровнем интеллектуально-эмоционального развития педагога и уровнем владения им средствами технологии визуализации. Педагог с высоким уровнем интеллектуально-эмоционального развития, успешно овладевающий цифровыми ресурсами, способен выдвигать новые профессиональные идеи, которые возможно переносить в различные сферы профессиональной деятельности. Отметим также, что слушатели курсов повышения квалификации, имеющие более высокий уровень интеллекта, в наибольшей степени обнаруживали и свои эмоциональные переживания, потому что эмоции энергетизируют и организуют восприятие, мышление, действие, а значит, побуждают к самостоятельному овладению и самосовершенствованию навыков использования цифровых технологий.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Психология развития как феномен культуры / Л. С. Выготский // Собрание сочинений

Воронежский государственный технический университет

Комарова Э. П. – доктор педагогических наук, профессор

E-mail: vivtkmk@mail.ru

Российский государственный университет правосудия (Воронеж)

Фетисов А. С. – кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: asfet-2011@mail.ru

ний : в 6 т. – Москва : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – С. 244–385.

2. *Выготский Л. С.* Проблема возраста / Л. С. Выготский. – Москва ; Воронеж, 1996. – 512 с.

3. *Леонтьев А. Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 304 с.

4. *Walther J. B.* Selective Self-Presentation In Competer-Mediated Communication : Hyper personal Dimensions of Technology, Language, and Cognition / J. B. Walther // *Computers in Human Behavior*. – 2007 – Vol. 23(5). – P. 2538–2557.

5. Психология и педагогика контекстного образования : коллективная монография / под науч. ред. А. А. Вербицкого. – Москва ; Санкт-Петербург : Нестор-История, 2018. – 416 с.

6. *Громкова М. Т.* Психология и педагогика профессиональной деятельности / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2003. – 415 с.

7. *Богомолов А. Н.* Сетевое обучение и формы его организации в учебном процессе / А. Н. Богомолов // *Русский язык за рубежом*. – 2006. – № 1. – С. 36–44.

Voronezh State Technical University

Komarova E. P. – Dr. Habil. in Pedagogy, Professor

E-mail: vivtkmk@mail.ru

Russian State University of Justice, Voronezh

Fetisov A. S. – PhD in Pedagogy, Associate Professor

E-mail: asfet-2011@mail.ru