

УДК 378.016

### СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. А. Астахов

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 19 мая 2020 г.

**Аннотация:** рассматривается феномен экономической готовности студентов к профессиональной деятельности и проблемы ее формирования в высшей школе. Экономическая готовность студента представляет собой интегральную характеристику и включает ряд составляющих: персонифицированную, мотивационную, интеллектуальную, практико-ориентированную. Делается вывод о том, что экономическая готовность студента представляет собой состояние, ориентирующее индивидуальность на обоснованные экономические действия с учетом собственной экономической компетентности, где обучающийся выступает как субъект не только своего поведения в конкретной экономической ситуации, но и как личность с собственным экономическим потенциалом, находящимся в постоянном развитии.

**Ключевые слова:** экономическая готовность студентов, содержательная характеристика, высшая школа.

**Abstract:** the article deals with the phenomenon of economic readiness of students for professional activity and the problems of its formation in higher education. Economic readiness of a student is an integral characteristic and includes a number of components: personalized, motivational, intellectual, practice-oriented. It is concluded that the economic readiness of student is a state that orients the individual to reasonable economic actions taking into account their own economic competence, where the student acts as a subject not only of their behavior in a specific economic situation, but also as a person with their own economic potential, which is in constant development.

**Key words:** economic readiness of students, content characteristics, higher school.

Современные мировые и отечественные экономические проблемы, экономическая нестабильность подталкивают государство к созданию постоянно обновляющейся системы знаний, которая позволяла бы учитывать все многообразие действительности в преломлении и вариативности экономических законов, что поможет решать насущные практические задачи [1].

Проблемное поле изучения экономической готовности студентов к профессиональной деятельности касается, прежде всего, федеральных государственных образовательных стандартов. Данный вопрос не нашел пока должного отражения в квалификационных характеристиках и профессиональных стандартах разных специальностей. Недостаточно полно представлены педагогический дизайн и педагогическое проектирование содержания различных экономических дисциплин, что

напрямую влияет на экономическую грамотность и компетентность обучающихся, затрудняет развитие экономического мышления молодых людей.

В системе высшего образования для всестороннего развития личности студентов есть определенные методологические, теоретические, учебно-методические, технологические недоработки в области преподавания экономических знаний в контексте их интеграции с другими дисциплинами. Е. П. Комаровская, Я. В. Боровикова, Г. П. Жиркова отмечают, что «...в общей стратегии образования необходимы новые дидактические подходы в развитии образовательных форм, где интеграция образовательного процесса определяется системой его целостного дидактического проектирования в подсистемах непрерывного образования. Вследствие этого необходимо создание условий по освоению образовательных программ в различных формах организации образовательного процесса – социально-педагогических, дидактических,

организационно-педагогических, психолого-педагогических, методологических, содержательно-процессуальных, управленческих...» [2, с. 36].

А. К. Орешкина и Л. В. Астанина считают, что активное развитие интеграционных процессов в современной педагогической науке «...актуализирует задачу перехода от эмпирических обобщений практики построения образования на интегративной основе к опережающему научно-теоретическому осмыслению фундаментальных законов и принципов интеграции образования...» [3, с. 191–192].

Среди принципов, предопределяющих междисциплинарные связи в образовательном процессе между экономическими дисциплинами и дисциплинами иной направленности, выделим принцип единства интеграции и дифференциации, эволюционирующих как синусоиды в смене периода дифференциации периодом интеграции, позволяющей образовательной системе менять доминантную форму и «...антропоцентрический характер интеграции, затрагивающий субъектность интеграционных процессов в образовании...» [4, с. 37], что для изучаемого нами феномена является крайне значимым.

Особый вклад в разработку проблематики экономического просвещения внесен отечественными учеными, среди которых Л. И. Абалкин, А. Ф. Аменд, А. Я. Лившиц, А. С. Прутченков, Б. А. Райзберг, М. Г. Сергеева и др. Вопросы экономической направленности, готовности индивида действовать в новых экономических условиях рассматривались П. Р. Атутовым, Л. Н. Горичевой, О. Ю. Мамедовым, Ю. Г. Ольсевичем, В. А. Поляковым, Л. Н. Пономаревым, А. Н. Соболевской и др. Е. В. Анкудинова, Т. В. Боровикова, А. В. Кореньков, О. А. Лопатина, Д. В. Стукалов, А. А. Сысоева и другие авторы занимались изучением экономического мышления и экономической культуры. Специфику экономического образования разрабатывали Г. И. Беляев, О. Г. Грохольская, Л. В. Земляченко, Н. С. Ивашина, А. В. Куликов, В. И. Невзорова, С. В. Трусков, С. Д. Чуркин и др., а экономическое воспитание студентов – Е. Л. Аношкина, И. М. Печерский, А. С. Прутченков, И. Ю. Стрекопытова и др. В работах Л. В. Глуховой, Е. Н. Ильиной, Н. А. Кононец, В. А. Наперова, Л. Ю. Слепцовой, Г. Б. Шишовой и др. отводилось большое внимание формированию экономически значимых качеств обучающихся. Исследования отечественных ученых в решении экономических образовательных задач вносят определенный вклад в теоретическую и практическую разработку исследуемого феномена. Считаем, что результатом и экономического просвещения, и формирования

экономического мышления, экономической культуры и экономического воспитания в целом должна стать сформированная экономическая готовность студентов высшей школы к профессиональной деятельности.

Под термином «экономическая готовность» Н. И. Устенков понимает «...целостное психофизиологическое состояние, ориентирующее субъекта педагогической деятельности на конкретные экономические действия на основе совокупности полученных экономических знаний, навыков, умений и с учетом предъявляемых требований к качествам личности... профессионала...» [5, с. 11]. Для определения сущности экономической готовности студентов к профессиональной деятельности необходимо учесть следующие факторы, влияющие на успешное ее формирование:

– необходимость владения индивидом всем комплексом экономических знаний, умений, навыков, компетенций для их разностороннего практического применения как в профессиональной деятельности, так и для собственных жизненных экономических перспектив;

– создание организационно-дидактической системы и комплекса педагогических условий, способствующих эффективному формированию экономической готовности студентов в ее практическом применении через разработку содержания, технологий, форм, методов, средств обучения;

– сопряженность формирования экономической готовности студентов с их профессионально важными качествами.

На наш взгляд, экономическая готовность студента к профессиональной деятельности представляет собой интегральную характеристику и включает ряд составляющих:

– персонифицированную, где индивидуально-психологические особенности студента (личностный экономический потенциал, осознание ценности и практичности экономических знаний, работоспособность) реализуются через модель «образование в течение всей жизни»;

– мотивационную, где убежденность индивида (активная жизненная и профессиональная позиция, интерес к экономической политике государства, направленность на достижения в профессиональной сфере) напрямую «работает» на мотивацию к продуктивной деятельности в сложной экономической ситуации;

– интеллектуальную, где интеграция экономических знаний (определенный уровень аналитико-синтетической деятельности, экономический тип мышления, экономическая компетентность) позволяет владеть «прогнозируемыми моделями», в том числе в сфере экономики;

– практико-ориентированную, где поведение индивида (экономическая грамотность, преломление экономических знаний в экономические действия, экономическая ответственность в профессиональной деятельности) реализуется в конкретной экономической ситуации.

Итак, экономическая готовность студента к профессиональной деятельности – это состояние, ориентирующее индивида на обоснованные экономические действия с учетом собственной экономической компетентности, где обучающийся выступает как субъект не только своего поведения в конкретной экономической ситуации, но и как личность, обладающая экономическим потенциалом, находящимся в постоянном развитии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Сергеева М. Г.* Непрерывное экономическое образование в условиях паритетности образования и экономики в обновляющейся России / М. Г. Сергеева // ЭТАП : Экономическая Теория. Анализ. Практика. – 2011. – № 5. – С. 117–128.
  2. *Комаровская Е. П.* Интеграционные процессы в непрерывном образовании / Е. П. Комаровская, Я. В. Боровикова, Г. П. Жиркова // Материалы докладов Всероссийской научно-практической конференции «Тенденции развития высшего образования в современном мире». Сочи, 11 сентября 2018 года / под ред. Г. А. Берулава. – Сочи : ОЧУВО Международный инновационный университет, 2018. – С. 35–38.
  3. *Орешкина А. К.* Преемственность педагогических систем в системе непрерывного образования / А. К. Орешкина, Л. В. Астанина // Развитие профессионального непрерывного образования в постиндустриальной России и на Украине : монография / сост. Т. Ю. Ломакина, М. А. Таппасханова, А. П. Суходимцева ; под науч. ред. Т. Ю. Ломакиной. – Москва : НОУ ВПО МИСАО, 2012. – С. 191–192.
  4. *Ломакина Т. Ю.* Диверсификация профессионального образования / Т. Ю. Ломакина. – Москва : ЦПНО ИТОП РАО, 2000. – 315 с.
  5. *Устенков Н. И.* Формирование экономической готовности курсантов ввузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Н. И. Устенков. – Саратов, 2007. – 26 с.
- ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*  
*Астахов И. А. – командир взвода роты (научной), младший научный сотрудник*  
*E-mail: igas@bk.ru*  
*Тел.: 8 (473) 236-90-18*
- Air Force Academy Named After Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin*  
*Astakhov I. A. – Platoon Commander of the Company (Scientific), Junior Research Officer*  
*E-mail: igas@bk.ru*  
*Tel.: 8 (473) 236-90-18*