

УДК 378.225

## АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ДИСТАНЦИОННОМУ ОБУЧЕНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

О. В. Хрипункова

*Липецкий государственный педагогический университет  
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского*

Поступила в редакцию 20 октября 2019 г.

**Аннотация:** актуальность исследуемой темы определена необходимостью нормативно закрепить, теоретически обеспечить и реализовать на практике востребованную обществом профессиональную подготовку в педагогическом университете будущих педагогов к дистанционному обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья. Цель статьи – выявить и проанализировать уровень сформированности мотивации профессиональной подготовки будущих педагогов к дистанционному обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом университете.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, дистанционное обучение, младшие школьники с ограниченными возможностями здоровья.

**Abstract:** the relevance of the topic is determined by the need to establish a normative, theoretically provide, and implement in practice demanded by society professional training of future teachers for distance learning of younger students with disabilities at the pedagogical University. The purpose of this article is to identify and analyze the level of motivation of professional training of future teachers for distance learning of younger students with disabilities at the pedagogical University.

**Key words:** vocational training, distance learning, primary school students with disabilities.

### Введение

Актуальность проблемы охраны здоровья граждан, естественный рост численности населения Российской Федерации и повышение продолжительности жизни отражены в Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]. По приведенной ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Липецкой области» статистике состояния здоровья населения и среды обитания Липецк стабильно относится к территориям с высоким уровнем заболеваемости [2]. Ранжирование территорий по первичной заболеваемости детского населения показало, что такие районы, как Липецк, Елец, Долгоруковский, Грязинский и другие районы Липецкой области, причисляются к территориям с очень высоким уровнем заболеваемости детей до 14 лет. По статистике, область по общей заболеваемости детей относится к не-

благополучным территориям. Растет количество детей, имеющих те или иные формы нарушения соматического здоровья.

Согласно статистике, на современном этапе важным является укрепление и сохранение здоровья, а именно усиленный контроль и поддержка здоровья детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), и это приводит к выводу о необходимости специальной профессиональной подготовки будущих педагогов к дистанционному обучению детей с ОВЗ. Актуальность проблемы обучения детей с ОВЗ обусловлена спецификой современной образовательной ситуации. Качественное образование в большей степени остается недоступным для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья.

Виды нарушений развития:

- эмоциональные расстройства и нарушения поведения;
- задержка психического развития (ЗПР);
- нарушения слуха;
- синдром аутизма;
- нарушения речи;

- нарушения зрения;
- нарушения работы опорно-двигательного аппарата.

Безусловно, одной из наиболее эффективных форм для детей с нарушениями здоровья будет являться дистанционное обучение.

В связи с этим актуализируется вопрос о подготовке педагогов, способных осуществлять дистанционное обучение младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (зарегистрирован в Минюсте России 15.03.2018 № 50362), организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии [3].

Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, применяемые при обучении лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для этих лиц формах. Тенденция реализации дистанционного обучения отражена в плане деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 г. [4].

Цель статьи – выявить и проанализировать уровень сформированности мотивации профессиональной подготовки будущих педагогов к дистанционному обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом университете.

### **Теоретико-методологические основы исследования**

В нашем исследовании в качестве методологической основы рассматриваются следующие подходы:

- личностно-деятельностный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования профессионально важных качеств слушателей как целенаправленную деятельность (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, В. Н. Мясищев, С. Л. Рубинштейн, В. В. Сериков и др.);

- компетентностный подход, направленный на создание условий для развития профессиональных качеств и способностей педагога, составляющих суть его профессиональных компетенций (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Э. П. Комарова, А. К. Маркова, А. В. Хуторской и др.).

Целостный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья был утрачен, его «разделили» между несогласованными сферами нау-

ки и исследовали проблему по частям. При этом практика совершенно отделилась от теоретических знаний.

Дистанционное образование предоставляет лицам с ограниченными возможностями здоровья доступ к информационным и образовательным ресурсам, содействует созданию безбарьерной среды для них, а также получению ими качественного образования, оказывает поддержку семьям, воспитывающим детей с нарушениями в развитии.

Мало исследованным остается вопрос о профессиональной подготовке будущих педагогов к дистанционному обучению детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Приобретение необходимых знаний, умений и навыков будущих педагогов возможно в процессе обучения в магистратуре по специальности «Теория, технология и менеджмент дистанционного обучения начального общего образования» при кафедре дошкольного и начального образования в педагогическом университете. В соответствии с обозначенными функциями педагог дистанционного обучения должен обладать компетенциями, которые можно отнести к трем группам:

- компетенции в области информационных технологий: свободное владение средствами общения в сети «Интернет», стремление к изучению новых средств, сервисов сети, овладение постоянно совершенствующимся инструментарием;

- компетенции в области психологии (знание психологических особенностей общения в виртуальной среде, особенностей возрастных изменений восприятия виртуального общения, принципов дистанционного обучения детей младшего школьного возраста);

- компетенции в области педагогики: педагогические технологии дистанционного обучения (методики и соответствующие им технологии).

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогической и психологической литературы, методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной, авторская анкета «Дистанционное обучение».

В структуре сформированности мотивации профессиональной подготовки будущих педагогов к дистанционному обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в педагогическом университете мы выделили следующие компоненты: мотивационный и когнитивный. А также определили уровни сформированности мотивации профессиональной подготовки будущих педагогов к дистанционному обучению младших школьников с ограниченными возможно-

стями здоровья: низкий, средний, выше среднего и высокий уровень.

Исходный этап исследования уровня сформированности мотивации профессиональной подготовки будущих педагогов к дистанционному обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья проводился в Липецком государственном педагогическом университете имени П. П. Семенова-Тян-Шанского на кафедре дошкольного и начального образования со студентами 4 курса по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Начальное образование» и со студентами 5 курса по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профилю «Начальное образование и иностранный язык (английский)». Общий объем выборки составил 72 человека.

Были получены следующие результаты диагностики.

Для исследования мотивационного компонента мы использовали методику изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной. Студентам были предложены первые две шкалы методики. Результаты показали, что 30,3 % студентов имеют низкий уровень сформированности мотивации профессиональной подготовки к дистанционному обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья, 40,0 % находятся на среднем уровне, 18,6 % – на уровне выше среднего и 11,1 % студентов имеют высокий уровень сформированности мотивации.

Для диагностики когнитивного компонента было проведено анкетирование студентов. Результаты показали, что на низком уровне находятся 25,9 %; на среднем – 51,8 %; на выше среднего – 18,5 %; на высоком уровне – 3,8 %. Как видим, преобладают низкий и средний уровни знаний у студентов о дистанционном обучении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Итак, по итогам проведенной исходной диагностики можно заключить, что уровень сформированности мотивации профессиональной подготовки будущих педагогов к дистанционному обуче-

нию младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в целом низкий и средний.

### Заключение

Результаты исследования показали, что необходимо вести целенаправленную работу по повышению уровня мотивации будущих педагогов к работе с младшими школьниками с ОВЗ, в частности, к использованию технологий дистанционного обучения. Одним из путей повышения мотивации профессиональной подготовки будущих педагогов к дистанционному обучению младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является обучение студентов в магистратуре по специальности «Теория, технология и менеджмент дистанционного обучения начального общего образования» при кафедре дошкольного и начального образования Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского.

### ЛИТЕРАТУРА

1. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года : Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 01.07.2019).
2. Государственный доклад «О состоянии санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Липецкой области в 2013 году» / под ред. главного государственного санитарного врача по Липецкой области В. А. Бондарева. – URL: <http://www.48.rospotrebnadzor.ru/> (дата обращения: 30.06.2019).
3. Об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование : приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293567](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567) (дата обращения: 30.06.2019).
4. План деятельности Министерства науки и высшего образования Российской Федерации на период с 2019 по 2024 год. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_293567](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_293567) (дата обращения: 30.06.2019).

*Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского*

*Хрипункова О. В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель*

*Lipetsk State Pedagogical University Named After P. P. Semenov-Tyan-Shansky  
Khripunkova O. V., PhD in Pedagogy, Senior Lecturer*