

УДК 378.14:378.18

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОПТИМАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ КОМПЛЕКСНОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА В СИСТЕМЕ БАКАЛАВРИАТА

С. И. Жестерев

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

Поступила в редакцию 29 ноября 2019 г.

Аннотация: *раскрывается совокупность необходимых педагогических условий для оптимального построения комплексного индивидуального образовательного маршрута.*

Ключевые слова: *комплексный индивидуальный образовательный маршрут, педагогические условия.*

Abstract: *in the article is concerned with complex necessary pedagogical conditions for building integrated individual educational route.*

Key words: *integrated individual educational route, pedagogical condition.*

Усиливающиеся различия в уровне подготовки абитуриентов и разные целевые установки студентов на получение высшего образования делают актуальной проблему оптимального проектирования комплексного индивидуального образовательного маршрута в образовательных организациях высшего образования. Под оптимальным проектированием комплексного индивидуального образовательного маршрута мы понимаем организацию учебно-воспитательного процесса, который учитывает:

- 1) предыдущий этап обучения студентов;
- 2) возрастные и индивидуальные особенности студентов;
- 3) требования работодателей к сотрудникам;
- 4) кадровое обеспечение образовательной организации высшего образования;
- 5) материально-техническую базу образовательной организации высшего образования;
- 6) образовательные потребности, карьерные планы студентов.

Исследование индивидуального образовательного маршрута занимает особое место в работах Г. Г. Зверевой, Н. А. Лабунской, В. В. Лоренц, М. Л. Соколовой, А. П. Тряпицыной, С. В. Фроловой и др. Комплексный индивидуальный образовательный маршрут определяется нами как структурированная последовательность действий студента на определенном этапе обучения, на время которого тьютором разрабатываются откры-

тая для предложений студента и работодателей индивидуальная модульная образовательная программа и мероприятия, которые обеспечивают профессионально-личностное самоопределение обучающегося и ставят его в позицию субъекта выбора при осуществлении психолого-педагогической поддержки [1]. Таким образом, проектирование комплексного индивидуального образовательного маршрута является совместной деятельностью студента и тьютора.

Рассмотрим оптимальное проектирование комплексного индивидуального образовательного маршрута на примере направления подготовки «Нефтегазовое дело» в Ухтинском государственном техническом университете. В этом проектировании можно выделить целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты.

Целевой компонент предполагает самостоятельную постановку студентом цели прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута. Цель прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута должна учитывать требования федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения программы, требования работодателей к своим сотрудникам, а также мотивацию обучения студента в образовательной организации высшего образования, образовательные потребности, карьерные планы и возможности студентов. Построение комплексного индивидуального образовательного маршрута предполагает созда-

ние ситуаций выбора порядка изучения и уровня сложности дисциплин, заданий, мест прохождения производственной и преддипломной практик, видов внеучебной деятельности. Следовательно, выбор студента должен быть осознанным. Учебная и внеучебная деятельность тех студентов, которые самостоятельно не ставили перед собой цели, становится хаотичной. Таким образом, у студентов необходимо развить способность к целеполаганию. В целеполагании реализуется обратная связь между его основными компонентами – целью, средством и результатом. И. А. Дмитриева и Л. М. Попов подчеркивают, что «развитие способности к целеполаганию важно на этапе профессионального становления, поскольку целеполагание – инструмент конструктивной самореализации» [3, с. 267]. Развитие у студентов способности к целеполаганию необходимо для того, чтобы они смогли осознать ближайшую и конечную цели прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута, представить образ предполагаемого результата, спрогнозировать достижение поставленной цели, в случае необходимости скорректировать свою деятельность. Ближайшая цель прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута может быть связана с изучением учебных дисциплин, прохождением производственной и преддипломной практик, участием во внеучебной деятельности. Перед изучением учебных дисциплин преподаватели предлагают студентам самостоятельно поставить цель изучения дисциплины. Конечная цель прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута может быть связана с получением необходимого уровня образования, перспективами получаемой специальности, дальнейшим обучением в магистратуре. Е. А. Лежнева подчеркивает, что если человек ставит перед собой цель самостоятельно, то он склонен работать над ее достижением больше, чем когда перед ним ставят цель [4]. Цели прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута можно объединить в три условные группы: формирование студентом себя как образованного человека; формирование студентом себя как профессионала; формирование студентом себя как ученого.

Для развития способности у студентов к целеполаганию тьютор проводит специальные тренинги.

Содержательный компонент связан с выбором содержания комплексного индивидуального образовательного маршрута. К условиям оптимального проектирования комплексного индивидуального образовательного маршрута, связанным с со-

держательным компонентом, мы относим следующие.

1. Создание избыточной в содержательном отношении образовательной среды. На уровне образовательной программы Федеральный государственный образовательный стандарт 3++ предоставляет возможности для создания избыточной образовательной среды, поскольку выделяет в структуре образовательной программы обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. В стандарте указано только несколько учебных дисциплин, которые должны быть реализованы. Стандарт предоставляет возможности при разработке образовательной программы ориентироваться на области профессиональной деятельности и сферу профессиональной деятельности, типы задач и задачи профессиональной деятельности, а также – при необходимости – на объекты профессиональной деятельности. Таким образом, реализация данного условия связана с включением в учебный план потенциально интересных для работодателей учебных дисциплин и расширением перечня дисциплин, относящихся к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте 3++ не прописано, каким должно быть содержание той или иной дисциплины. То есть на уровне учебной дисциплины создание избыточной в содержательном отношении образовательной среды связано с выделением уровней сложности содержания учебной дисциплины и разработкой разноуровневых заданий. В. М. Бабенко подчеркивает, что дифференцированный подход к формированию фонда оценочных средств повышает уровень мотивации к обучению, реализует желание и возможность сильных студентов получить качественные знания, а слабым студентам дает возможность испытать успех от малых побед и постепенно подняться на уровень выше [2]. По уровню сложности содержания предлагаем разделить учебные дисциплины на три группы.

А. Базовые, содержащие необходимый минимум по дисциплинам.

Б. Углубленные, содержащие дополнительные сведения с ориентацией на будущее место работы.

В. Направленные на научный поиск.

Во внеучебной деятельности создание избыточной образовательной среды предполагает формирование новых студенческих объединений, разработку интересных для студентов внеучебных мероприятий. Студенты и преподаватели

могут быть инициаторами создания таких объединений. Одним из примеров таких объединений является философский клуб. Кроме этого у студентов есть возможность создавать профильные студенческие отряды. Организаторами внеучебных мероприятий могут быть студенты и студенческие объединения, тьюторы, кураторы групп.

2. насыщение образовательной среды ценностями духовного развития, профессионализма и творческой активности. Это условие направлено на признание ценностей профессионально-личностного роста студентов. В учебной деятельности одним из примеров признания ценностей профессионально-личностного роста студентов является их ознакомление с профессиональными стандартами во время изучения дисциплины «Введение в специальность», выявление профессиональной направленности дисциплин. Это позволяет создать противоречие у студентов между «Я-реальный» и «Я-профессионал» и конкретизировать образ профессионала за счет соотнесения своих знаний, умений и компетенций с требованиями работодателей. Во внеучебной деятельности насыщение образовательной среды ценностями духовного развития, профессионализма и творческой активности связано с проведением воспитательных мероприятий. Такими мероприятиями в Ухтинском государственном техническом университете являются конференция «Коммуникации. Общество. Духовность», собрания студенческих объединений, межрегиональный молодежный образовательный форум «Инноватика: Крохаль», неделя студенческих отрядов, проведение экскурсий по будущим местам работы и др. Кроме этого, в Ухтинском государственном техническом университете в 2013 г. был разработан «Профильный адаптационный модуль организационной культуры» с целью подготовки студентов к морально-психологической адаптации к среде организации-работодателя [5, с. 119]. Организаторами таких мероприятий могут быть студенты, студенческие сообщества и преподаватели.

Организационно-деятельностный компонент проектирования заключается в изучении предпосылок организационно-дидактического характера для прохождения студентами комплексных индивидуальных образовательных маршрутов. К условиям оптимального проектирования комплексного индивидуального образовательного маршрута, связанным с организационно-деятельностным компонентом, мы относим следующие.

1. Самостоятельный выбор студентом содержания комплексного индивидуального образовательного маршрута. Это условие нацелено на формирование осознанного отношения обучающегося

к себе как субъекту учебно-воспитательного процесса и принятия ответственности за свой выбор. Средствами реализации данного условия являются ознакомление студентов с рабочими программами дисциплин и модулей, информирование их о деятельности студенческих объединений с целью выбора направления внеучебной деятельности, об условиях трудовой деятельности в организациях-работодателях с целью выбора места прохождения практик.

2. Участие работодателей в учебно-воспитательном процессе. Это условие способствует обновлению содержания образовательной программы в соответствии с изменяющимися запросами рынка труда, спецификой условий работы в организациях-работодателях и целенаправленной подготовкой студентов к работе в определенной компании. Средствами реализации этого условия являются предоставление мест студентам в реальных штатных должностях для прохождения практик, преподавание работодателями специальных дисциплин, их членство в комиссии государственной итоговой аттестации, согласование и рецензирование образовательной программы, внесение предложений по ее совершенствованию, проведение мастер-классов и пр.

3. Разработка индивидуального модульного учебного плана таким образом, чтобы студент смог концентрироваться на изучении каждой дисциплины. Под таким планом мы понимаем индивидуальный учебный план, в котором дисциплины, изучаемые студентом в течение нескольких семестров, в традиционном индивидуальном учебном плане разделенные на модули, по обязательности и порядку изучения классифицированы на три группы. К первой группе относятся обязательные дисциплины, которые студенты изучают в строго определенном порядке, ко второй – обязательные дисциплины, порядок изучения которых выбирают студенты; к третьей группе относятся дисциплины по выбору студентов. Индивидуальные модульные учебные планы могут отличаться набором и порядком изучения дисциплин, разным уровнем их сложности. Для того, чтобы студент смог концентрироваться на изучении каждой дисциплины, индивидуальный модульный учебный план составляется последовательно-параллельным образом. Отличительные особенности такого построения учебного плана: студент изучает не все дисциплины с начала семестра, продолжительность изучения дисциплин зависит от их трудоемкости, выделяются несколько промежуточных аттестаций. Последовательный принцип относится к дисциплинам с меньшей трудоемкостью, которые студент изучает не с начала семестра. Па-

раллельное построение предполагает изучение дисциплин с большой трудоемкостью с начала семестра. Итак, последовательно-параллельное построение индивидуального модульного учебного плана предоставляет возможности студентам концентрироваться на освоении каждой дисциплины за счет уменьшения количества одновременно изучаемых дисциплин.

4. Составление индивидуального расписания. Каждый студент перед изучением каждой дисциплины и/или модуля должен зарегистрироваться на нее. Таким образом, у каждого студента получается индивидуальное расписание. На основе анализа регистрации студентов на дисциплины формируются учебные группы и составляется общее расписание.

5. Погружение студентов в профессиональную среду. Направлено на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в ходе выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Средствами реализации данного условия в учебной деятельности могут быть прохождение студентами производственной и преддипломной практик, моделирование профессиональных ситуаций, во внеучебной деятельности участие студентов в профильных студенческих отрядах.

6. Подготовка тьюторов. Ориентирована на формирование компетенций преподавателя по проектированию комплексного индивидуального образовательного маршрута. Средством реализации этого условия служит прохождение специального курса повышения квалификации. Под тьютором мы понимаем педагога-наставника, отвечающего за личностное, творческое и психологическое развитие студента посредством построения комплексного индивидуального образовательного маршрута. Носителем тьюторской позиции может быть тьютор, преподаватель, психолог, куратор студенческой группы. Основной задачей тьютора является оказание помощи студентам в выявлении собственных образовательных потребностей, в осознании своих образовательных целей, планировании путей и способов их достижения.

7. Разработка тьюторского сопровождения комплексного индивидуального образовательного маршрута. Оно должно помочь студенту правильно

выбрать учебную нагрузку, необходимые дисциплины и модули.

Оценочно-результативный компонент построения комплексного индивидуального образовательного маршрута содержит описание ожидаемых результатов прохождения комплексного индивидуального образовательного маршрута, выраженных в компетенциях.

Таким образом, выделенные условия для оптимального проектирования комплексного индивидуального образовательного маршрута предоставляют возможности для: формирования осознанного отношения студентов к образовательной программе, адаптации системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам студентов, целенаправленной подготовки студентов к работе в определенной компании.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жестерев С. И. К вопросу о формировании профессиональной адаптации студентов посредством проектирования комплексного индивидуального образовательного маршрута / С. И. Жестерев // Современное образование : актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей XXXII международной научно-практической конференции. – Пенза : Наука и Просвещение, 2019. – С. 147–152.

2. Бабенко В. М. Компетентностно-ориентированный подход к разработке фонда оценочных средств дисциплины / В. М. Бабенко // Universum : Технические науки : электронный научный журнал. – 2016. – № 2(24). – URL: <http://7universum.com/ru/tech/archive/item/2966> (дата обращения: 13.11.2019).

3. Дмитриева И. А. Экспериментальное исследование развития способности студентов к целеполаганию / И. А. Дмитриева, Л. М. Попов // Ученые записки Казанского государственного университета. Серия : Гуманитарные науки. – 2009. – № 5–1. – С. 266–273.

4. Лежнева Е. А. Развитие навыков целеполагания в процессе формирования мотивационной сферы профессиональной стратегии студентов педагогов-психологов / Е. А. Лежнева // Новая наука : от идеи к результату. – 2016. – № 8–2(96). – С. 86–90.

5. Безгодов Д. Н. Профильный адаптационный модуль организационной культуры университета / Д. Н. Безгодов // Высшее образование в России. – 2015. – № 2. – С. 118–124.

Сыктывкарский государственный университет имени Питирима Сорокина

Жестерев С. И., аспирант кафедры педагогики и психологии образования

E-mail: sizhesterev@mail.ru

Syktvykar State University Named After Pitirim Sorokin

Zhesterev S. I., Postgraduate Student of the Pedagogy and Psychology of Education Department

E-mail: sizhesterev@mail.ru