

УДК 378

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ДЕЙСТВИИ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»)*

К. М. Гайдар, Л. А. Кунаковская, В. С. Листенгартен

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 3 декабря 2019 г.

Аннотация: отражены организационные и содержательные вопросы профессионально-педагогической переподготовки преподавателей вуза; обозначены проблемы и условия эффективной реализации программы переподготовки педагогов высшей школы.

Ключевые слова: программа переподготовки, преподаватель вуза, опыт реализации программы.

Abstract: the article reflects the organizational and substantive issues of professional and pedagogical retraining of University teachers; identifies the problems and conditions for effective implementation of the program of retraining of teachers of higher education.

Key words: retraining program, professor, program implementation experience.

Научно-педагогическая деятельность преподавателя вуза в условиях существующих вызовов и рисков, цифровизации образовательной среды предполагает организацию особой системы их подготовки и переподготовки. Одним из способов «перезагрузки» преподавателей является программа профессиональной переподготовки «Преподаватель высшей школы», которую мы рассматриваем не только как дополнительную образовательную программу, но и как инструмент стимулирования профессионального роста и развития, как инновационный импульс и форму педагогического взаимодействия и взаимообучения слушателей. В Воронежском университете более десяти лет действует такая программа. В ее основу положены взгляды выдающихся педагогов: П. Ф. Каптерева – первого декана педагогического факультета ВГУ, С. В. Иванова – создателя теории урока, П. М. Гапонова – приверженца внедрения и

использования в вузе положений педагогики высшей школы и совершенствования вузовской лекции, С. М. Годника – автора концепции объектно-субъектного преобразования личности, других исследователей в сфере педагогики и психологии высшей школы.

Ретроспектива педагогического образования в вузе представляется нам отправной точкой, укрепляющей связь прошлого и настоящего образовательного учреждения с ориентацией на качественные профессионально-педагогические изменения. Петр Михайлович Гапонов, отмечая актуальность проблем педагогики и методики высшей школы, указывал, что «учебный процесс в вузах, сохраняя давно установившиеся формы, внутренне – в своем содержании, в своих методах и приемах – постоянно видоизменяется и обновляется под влиянием общественного и научного процесса. Чтобы ускорить прогресс высшего образования, требуется пересмотреть и уточнить эффективность даже испытанных на практике методических решений, искать и смело внедрять новые методы и средства обучения. Для этого необходимы теоретические и экспериментальные изыскания» [1, с. 9].

В качестве теоретических основ реализации указанной дополнительной программы можно упомянуть современные работы по педагогике и психологии высшей школы (А. А. Деркач, И. А. Бочкарева, М. И. Ситникова, И. А. Стеценко и др.), где авторы особое внимание уделяют

* Статья подготовлена по материалам выступления авторов на Координационном совещании заведующих кафедрами педагогики и психологии и (или) научно-педагогических работников, занимающихся исследованиями в области педагогики высшей школы, университетов, входящих в Ассоциацию вузов Центра России, которое состоялось 25 декабря 2019 г. на базе Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского.

© Гайдар К. М., Кунаковская Л. А., Листенгартен В. С., 2020

особой стратегии обучения и воспитания, ориентирующей субъектов образования на актуализацию рефлексивных процессов, критического мышления, мобильности и на непрерывное самосовершенствование. Исследователи по проблеме рефлексии (Н. Г. Алексеев, К. Я. Вазина, Э. В. Ильенков, В. А. Сластенин, Г. П. Щедровицкий и др.) подтверждают, что рефлексия – не только важнейшая составляющая личностного и профессионального развития специалиста, но и средство осмысления (переосмысления) собственной деятельности, открывающее путь к самосовершенствованию и самосозиданию. «Под рефлексивно-акмеологической стратегией понимается культивирование конструктивных рефлексивных процессов в различных видах деятельности у субъектов образовательного процесса и системы в целом, способных к непрерывному самосовершенствованию и достижению «вершин»» [2, с. 40]. Обучение и развитие преподавателей (будущих и действующих) в контексте указанной стратегии обеспечивает овладение профессиональной рефлексией, выступающей механизмом их педагогического мастерства и профессионализма.

Объектом педагогической (научно-педагогической) деятельности является образовательный процесс в высшей школе и развитие обучающихся (студентов) в качестве субъектов учебно-профессиональной деятельности, их профессиональное обучение и воспитание в вузе. При обучении слушателей программы исходим из того, что современные разработки и актуализация существующих образовательных программ должны осуществляться в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, учетом передового отечественного и международного опыта, как заявлено в Концепции развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [3]. Данная программа ориентирована на освоение (и овладение) обучающимися (слушателями) трудовых функций, отраженных в профессиональном стандарте 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». Также в процессе взаимодействия с обучающимися предусматривается формирование у них профессиональных компетенций, включенных в образовательный стандарт (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Программа профессиональной подготовки позднее время предусматривает заочную форму обучения с использованием электронной образо-

вательной среды университета – портала электронного обучения «Электронный университет ВГУ». Программа включает в себя следующие учебные курсы, направленные на овладение научными представлениями о методологии, закономерных положениях педагогики и психологии высшей школы, ознакомление с современными тенденциями развития образования, с современными образовательными технологиями, этическими и управленческими основами научно-педагогической деятельности, а также на изучение и осмысление учебно-методической и научно-методической работы. Предполагаются защиты слушателями как отчетов по итогам прохождения педагогической практики, так и проектов при проведении итоговой аттестации. Фондами оценочных средств являются методические материалы дисциплин, практики; комплекты практических и творческих заданий; примерные перечни вопросов для обсуждения и контрольно-измерительные материалы текущей и промежуточной аттестаций; варианты контрольных заданий, тесты; проектная деятельность.

На завершающем этапе освоения программы предусмотрена публичная защита проектов (по выбору слушателя), таких как: *научно-педагогический* (о реализации научно-педагогических разработок, теоретических подходов, концепций, принципов в образовательной практике, а также освещение способов совершенствования образовательного процесса, путей повышения качества образования) или *научный доклад* слушателя, подготовленный им на основе опубликованных в период обучения 2–3 собственных статей в рецензируемых журналах по проблемам педагогики высшей школы; *методический* (представляется научно-методическая разработка одного из учебных курсов (включая электронный) или авторская дидактическая система, педагогическая технология). В качестве критериев оценивания заявлены: новизна, актуальность проекта для образовательного процесса; аргументированность выводов; разработанность проблемы проекта (тематики) в научно-педагогических исследованиях и образовательной практике; преломление педагогической теории к реальной образовательной практике; форма изложения и представления проекта.

Считаем, что наличие данной программы можно рассматривать в качестве условия роста педагогического мастерства преподавателей, механизма преломления полученных знаний по педагогике и психологии высшей школы в собственной профессиональной деятельности, фактора «педагогизации» образовательной среды в универ-

ситете. Думается, что коллективная рефлексия теоретико-методологических оснований, технологических вариантов и содержательного обогащения указанной программы могут быть предметом специального рассмотрения. К обсуждению научно-педагогических исследований в области педагогики высшей школы могут быть привлечены не только ученые-педагоги, но и слушатели программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки. В г. Воронеже подобные программы реализуются в следующих вузах: ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический институт», ФГКВУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (на базе этого военного вуза функционирует Центр организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров), ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет инженерных технологий», ФГБОУ ВО «Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко».

При этом именно взаимодействие вузов на уровне города, региона и страны консолидирует ресурсы и усилия образовательных организаций, способствует выработке образовательной тактики и стратегии в процессе профессионального обучения и воспитания на основе достижений педагогики высшей школы. Показательной с этой точки зрения, например, является практика проведения координационных совещаний заведующих кафедрами педагогики и психологии и (или) научно-педагогических работников, занимающихся исследованиями в области педагогики высшей школы в рамках Ассоциации Вузов Центра России. Такое совещание состоялось в декабре 2019 г. в Липецком государственном педагогическом университете имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. Дискуссия представителей вузов показала эффективность такого формата взаимодействия, придала ему субъектный характер, так как были определены дальнейшие пути сотрудничества вузов по проблемам педагогики и психологии высшей школы. Среди них:

- интегративная психолого-педагогическая подготовка;
- построение индивидуальной траектории развития субъектов образовательного процесса;
- разработка критериев профессиональной деятельности и развития современных педагогов высшей школы;
- обобщение инновации образования в высшей школе;
- проведение региональных и федеральных профессиональных конкурсов педагогического мастерства для преподавателей и студентов;

- педагогизация и психологизация образовательной среды вузов;
- изучение и обобщение уникального педагогического опыта в рамках Ассоциации;
- разработка совместных исследовательских проектов;
- осуществление экспертизы и выдвижение инициатив вузовского сообщества в области развития образования регионального и федерального уровней.

Как показал многолетний опыт подготовки и переподготовки преподавателей высшей школы, при разработке и совершенствовании подобной программы требуется проработка ряда вопросов: определение методологического ориентира (рефлексивно-акмеологическая стратегия, в нашем случае); технологическая культура профессорско-преподавательского состава при взаимодействии со слушателями в зависимости от формы обучения и состава обучающихся (использование кейсов, проектов, творческих заданий, интернет-ресурсов и т.п.); использование электронных ресурсов; возможность вариативного характера подготовки и переподготовки посредством дифференциации слушателей по наличию (или отсутствию) базового педагогического образования, индивидуализация обучения и т.п.; приобщение выпускников в аттестации и педагогической экспертизе документов вуза и профессиональной деятельности как будущих, так и действующих преподавателей; стимулирование субъектов научно-педагогической деятельности на инновационный поиск и совершенствование своего профессионального мастерства.

Именно в контексте описанных образовательных реалий и современных тенденций высшего образования кафедра педагогики и педагогической психологии ВГУ осуществляет профессиональную подготовку и переподготовку педагогов высшей школы, опираясь и раскрывая закономерные положения, принципы и современные подходы и инновационные практики в области педагогики высшей школы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Педагогика высшей школы. Цикл лекций / под ред. проф. П. М. Гапонова. – Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1969. – 175 с.
2. Кунаковская Л. А. Рефлексивная психология и педагогика : учебно-методическое пособие для вузов / Л. А. Кунаковская. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 79 с.
3. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_167897 (дата обращения: 28.11.2019).

*Воронежский государственный университет
Гайдар К. М., доктор психологических
наук, доцент, заведующий кафедрой общей и
социальной психологии*

E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru

*Кунаковская Л. А., кандидат педагогических
наук, доцент, доцент кафедры педагогики и
педагогической психологии*

E-mail: kynludal@mail.ru

*Листенгартен В. С., кандидат исторических
наук, доцент, советник ректора, Ученый
секретарь Совета ректоров вузов Воронежской
области*

*Voronezh State University
Gaidar K. M., Dr. Habil. in Psychology, Associate
Professor, Head of General and Social Psychology
Department*

E-mail: gaydar@phipsy.vsu.ru

*Kunakovskaya L. A., PhD in Pedagogy, Associate
Professor, Associate Professor of the Pedagogic and
Pedagogical Psychology Department*

E-mail: kynludal@mail.ru

*Listengarten V. S., PhD in History, Associate Pro-
fessor, Adviser to the Rector, Scientific Secretary of
the Council of Rectors of Universities of the Voronezh
Region*