

УДК 159.99

## ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ: ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ В СТРУКТУРЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА\*

Л. В. Абдалина, С. Л. Иголкин

*Воронежский экономико-правовой институт*

Поступила в редакцию 12 февраля 2020 г.

**Аннотация:** рассмотрены сущностные и содержательные характеристики профессионально-личностных качеств преподавателя вуза; сформулировано авторское определение, раскрыты особенности и описаны пространства проявления предприимчивости у современного преподавателя; представлены результаты эмпирического исследования предприимчивости преподавателя и особенности ее взаимосвязи с компонентами профессионализма.

**Ключевые слова:** профессионально-личностные качества преподавателя, профессионализм, предприимчивость преподавателя.

**Abstract:** the article discusses the essential and meaningful characteristics of the professional and personal qualities of a university teacher; the author's definition is formulated, the features are revealed and the spaces of manifestation of entrepreneurship by a modern teacher are described. The results of an empirical study of the entrepreneurial entrepreneur and the features of its relationship with the components of teacher professionalism are presented.

**Key words:** teacher's professional and personal qualities, professionalism, teacher's and enterprise.

Успешность профессионального становления, социализации и индивидуализации личности студента в образовательном процессе вуза в значительной степени зависит от уровня профессионализма преподавателя – его профессиональной направленности, профессиональной компетентности и профессионально-личностных качеств. Именно целостная личность преподавателя вуза, включая его профессионально-личностные качества, является одним из ведущих факторов роста его профессионализма и достижений в профессии. Анализ исследований в этой предметной области позволил установить, что внутренним ресурсом и фактором достижения вершин профессионализма и полноценной самореализации преподавателя вуза и других субъектов образова-

тельного процесса выступают сформированные устойчивые профессионально-личностные качества (А. А. Деркач, А. К. Маркова, Л. М. Митина, Л. С. Подымова, В. А. Сластенин и др.). Профессионализм – это «...системное образование, проявляющееся в уровне владения преподавателем профессиональной деятельностью, который отражает: степень сформированности профессиональной компетентности как интегративного личностного ресурса преподавателя и составляющих ее компетенций; субъектности как меры активности в профессиональной деятельности; ценностных ориентаций в виде иерархии профессиональных предпочтений; инновационности в виде владения стратегиями обновления деятельности; самореализованности... личностного потенциала в профессии» [1, с. 15–16].

Анализу подлежали определения профессионально-личностных качеств педагога, имеющиеся в научной литературе. Так, Н. Е. Щуркова считает, что профессионально-личностные качества «...это та совокупность социально-психологических образований, которая обладает факторным влиянием на профессиональный результат деятельности педагога» [2, с. 197]. Изучая проблему профессионально-личностного развития специа-

\* Статья подготовлена по материалам выступления авторов на Координационном совещании заведующих кафедрами педагогики и психологии и (или) научно-педагогических работников, занимающихся исследованиями в области педагогики высшей школы, университетов, входящих в Ассоциацию вузов Центра России, которое состоялось 25 декабря 2019 г. на базе Липецкого государственного педагогического университета имени П. П. Семенова-Тян-Шанского.

© Абдалина Л. В., Иголкин С. Л., 2020

листа, Н. А. Подымов, Л. С. Подымова, А. В. Репринцев отмечают влияние на эффективность труда не только профессиональных, но и личностных качеств – ответственности, самоконтроля, самооценки, эмоциональной устойчивости, отношения к риску и т.п. [3]. А. М. Кубланов дает такое авторское определение данного понятия: «...это интегративные свойства, проявляющиеся на профессионально заданном и личностно обусловленном уровнях выполнения профессиональной деятельности и способствующие ее эффективности и самореализации всех участников образовательного процесса» [4, с. 22].

Повышается внимание ученых и практиков к таким профессионально-личностным качествам преподавателя, как профессиональная мобильность, самоменеджмент, работоспособность, акмеологичность, предприимчивость и др. Проведенный теоретический анализ, опыт практической деятельности явились основанием для рассмотрения предприимчивости как качества необходимого и способного обеспечивать преподавателю достижение профессионализма в условиях новых, постоянно обновляющихся социальных и образовательных запросов, внедрения в вуз предпринимательских практик.

Обобщение опыта работы с преподавателями вуза позволяет констатировать, что большинство оказались сегодня предпринимательно недостаточно грамотны. Все еще отсутствуют комплексные научные работы по психологии и педагогике, рассматривающие предприимчивость как необходимое и ценное профессионально-личностное качество современного преподавателя. Как показывает практика, многие преподаватели по-прежнему затрудняются проявлять новаторство в достижении целей; не способны максимально эффективно использовать собственный потенциал; ограничены в навыках проявления смелости, изобретательности; не владеют навыками самостоятельности; не всегда ориентированы на достижение высших результатов в деятельности. Многие не всегда могут или хотят «...заниматься реализацией идей и доведением их до практического использования» [5, с. 9].

Актуальной выступает проблема конкретизации понятия «предприимчивость преподавателя вуза» и подтверждения необходимости ее целенаправленного развития у современного преподавателя. Авторитетные справочные источники трактуют предприимчивость как: деятельность, демонстрирующую инновационность, творчество, самостоятельность; способность предпринимать действия в нужный момент, принимать решение в нужных ситуациях; свойство личности – энергичность, изобретательность, сме-

лость, решительность. Считаем перспективным более глубокое исследование именно активности личности преподавателя, которая не отождествляется большинством ученых с деятельностью и обладает собственной структурой (притязания, саморегуляция, удовлетворенность) и формами (инициатива, ответственность). Такая активность представляет действия преподавателя, обусловленные причинами, имеющими внутренний характер, и связанные с проявлением психической энергии.

Согласно А. М. Омарову, предприимчивый человек характеризуется тем, что мыслит гибко, масштабно и перспективно, энергичен, способен проявить настойчивость в реализации решений, готов идти на риск [6]. Например, М. Хоуф, занимаясь исследованием проблем обучения предприимчивости, трактует ее как способность человека превращать идеи в продуктивные действия; как творческие способности, инициативность, новаторское мышление и готовность к рискам; как способность к планированию и управлению проектами, ориентированными на достижение целей. В исследованиях С. Д. Резника сделана успешная попытка обосновать и раскрыть сущностные характеристики деловых, предпринимательских качеств, в которых автор обоснованно выделяет две группы: «...умение стратегически мыслить и тактика повседневной деятельности...» [7, с. 25]. В Стратегии ЕС по образованию и обучению – 2020 предполагается обучение предприимчивости в течение всей жизни как стратегический подход к повышению предпринимательской грамотности каждого гражданина [8].

Обобщая, предприимчивость следует рассматривать как одно из ведущих свойств современного преподавателя вуза, которое формируется на основе потребностей личности в деятельности. Она проявляется как энергичная самостоятельность, вектор активности которой состоит в творческом воплощении в профессионально-педагогической деятельности выдвинутой идеи и в качественном преобразовании профессионально-педагогической действительности [1].

Предприимчивость преподавателя как активность личности выражается в основных взаимосвязанных пространствах педагогической действительности:

– в пространстве личности студента (вклад в его обученность – компетентность в сфере образования, индивидуальная траектория профессионального развития; вклад в воспитанность – согласованность между знаниями, убеждениями и поведением; вклад в развитость его личности – субъектность учебно-профессиональной деятельности и отношений);

– в пространстве личности преподавателя (профессиональный рост – должностное, статусное продвижение, повышение ученых степеней, званий и личностный рост – удовлетворенность трудом, признание профессиональным сообществом, самореализованность);

– в пространстве образовательного процесса (вклад в развитие педагогической теории и практики; обогащение учебно-методической, научно-исследовательской, организационной, воспитательной деятельности новыми формами, методами, технологиями; построение авторских концепций; развитие перспективных традиций, имиджа, конкурентоспособности вуза).

Качественные и количественные изменения во всех трех пространствах могут быть обеспечены способностью преподавателя творчески воплощать в профессионально-педагогическую деятельность и общение инновационные, нестандартные идеи за счет инициативности, способности эффективно использовать потенциал, превращать идеи в действия, изобретательности, уверенности в себе, готовности к риску, ориентации на высшие достижения [1].

Задачи эмпирического исследования состояли в установлении зависимости и параметров влияния предприимчивости на компоненты (профессиональную компетентность и составляющие ее компетенции, ценностные ориентации, субъектность, инновационность, самореализованность) и структуру профессионализма преподавателя. Использовались методики изучения компонентов профессионализма: «Оценочный лист профессиональных компетенций» (Л. В. Абдалина, Н. А. Коваль), «Самоорганизация педагога при решении актуальной профессиональной проблемы» (А. С. Огнев, Л. В. Абдали-

на), «Ценностные ориентации» (С. С. Бубнова), «Самооценка творческого потенциала личности» (Н. П. Фетискин), «Диагностика самоактуализации личности» (А. А. Лазуткин в адаптации Н. Ф. Калина). Предприимчивость преподавателя изучалась с помощью теста «Ваша предприимчивость» (А. В. Либин). Применялся метод корреляционного анализа Пирсона, выбор которого обусловлен подтверждением статистической гипотезы о нормальном законе распределения эмпирических данных (рисунок).

Как видно, предприимчивость как профессионально-личностное качество и структурные компоненты профессионализма преподавателя находятся в прямой линейной зависимости друг от друга: их формирование, развитие и преобразование также проходит под воздействием друг друга. Предприимчивость, влияя на все компоненты и структурную организацию профессионализма в целом, усиливает способность преподавателя достигать его вершин.

Эмпирически подтверждена взаимосвязь профессионализма и профессионально-личностных качеств преподавателя: предпринимательские черты будут способствовать достижению им желаемого уровня профессионализма, который, в свою очередь, необходим для дальнейшего обогащения профессионально-личностных качеств современного преподавателя, востребованных социальными и образовательными реалиями. Результаты исследования могут интенсифицировать процесс развития профессионализма за счет разработки целостной концепции его формирования у работающих преподавателей в условиях дополнительного профессионального образования и у студентов – будущих преподавателей в образовательном процессе вуза; выступить ориентиром

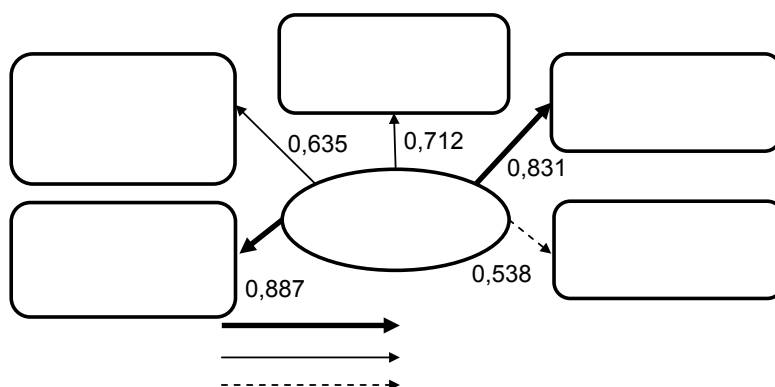


Рисунок. Граф взаимосвязей предприимчивости и компонентов профессионализма преподавателя с указанием коэффициентов корреляции

научного поиска новых содержательных, динамических, функциональных аспектов профессионализма современного преподавателя.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Профессионализм преподавателя вуза : личностные детерминанты развития : коллективная монография / под ред. Л. В. Абдалиной. – Воронеж : Воронежский ЦНТИ – филиал ФГБУ «РЭА» Минэнерго России, 2019. – 116 с.
2. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология / Н. Е. Щуркова. – Москва : Пед. о-во России, 2002. – 224 с.
3. Педагогика профессионального образования / под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2004. – 368 с.
4. Кубланов А. М. Профессионально-личностные качества преподавателя вуза как проблема педагогической науки / А. М. Кубланов // Вестник ТГУ им. Г. Р. Державина. – 2015. – Т. 20, № 12. – С. 20–23.
5. Балынская Н. Р. Предпринимательство в ЕС : сущность, особенности, психология, культура / Н. Р. Балынская, Е. С. Замбрицкая. – Челябинск : Полиграф-Мастер, 2019. – 56 с.
6. Омаров А. М. Предприимчивость руководителя / А. М. Омаров. – Москва : Изд-во политической литературы, 1990. – 256 с.
7. Преподаватель вуза : технологии и организация деятельности / под ред. С. Д. Резника. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 361 с.
8. Обучение предприимчивости в странах ЕС и План действий по предпринимательству – 2020 // Международная конференция по вопросу обучения предприимчивости. – Кишинев, 2015. – 23 с.

*Воронежский экономико-правовой институт  
Абдалина Л. В., доктор психологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой психологии  
E-mail: ablava11@rambler.ru*

*Воронежский экономико-правовой институт  
Иголкин С. Л., ректор, кандидат экономических наук, доцент  
E-mail: AZhilnikov@vilec.ru*

*Voronezh Institute of Economics and Law  
Abdalina L. V., Dr. Habil. in Psychology, Professor,  
Head of the Psychology Department  
E-mail: ablava11@rambler.ru*

*Voronezh Institute of Economics and Law  
Igolkin S. L., Rector, PhD in Economics, Associate Professor  
E-mail: AZhilnikov@vilec.ru*