

УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД И ЕГО ОСОБЕННОСТИ В ВОЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

И. Ф. Бережная

Воронежский государственный университет

А. Г. Смянов, А. А. Ширан

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 15 ноября 2019 г.

Аннотация: проанализированы механизмы реализации компетентностного подхода и его особенности в военном образовании. Рассмотрены компетенции по владению иностранным языком, поскольку российские военнослужащие сейчас активно участвуют в международных операциях и являются субъектами международных отношений; психолого-педагогическая компетенция как важная составляющая профессиональной подготовки будущих офицеров в силу специфики осуществляемой ими деятельности; информационная образованность военнослужащих, что также значимо в условиях современной информационной борьбы. Сделан вывод о необходимости реализации компетентностного подхода в военном образовании.

Ключевые слова: компетентностный подход, военное образование, методика обучения, выпускник, личный состав, военный вуз, командир.

Abstract: the article analyzes the mechanisms of implementation of the competence approach and its features in military education. The competence to speak a foreign language is considered, since Russian military personnel are now actively involved in international operations and are subjects of international relations; psychological and pedagogical competence as an important component of professional training of future officers due to the specifics of their activities; information education of military personnel, which is also important in the modern information struggle. The conclusion is made about the need to implement the competence approach in military education.

Key words: competence-based approach, military education, methods of teaching, graduate, staff, war College, commander.

В основе компетентностного подхода лежит единство предъявляемых к представителю конкретной профессии требований и сформированных у выпускника компетенций. Предметные знания и умения, сформированные у индивида, должны развиваться в совокупности с личностными и социальными компетенциями, которые предопределяют при одном и том же образовательном уровне конкурентоспособность выпускника любого образовательного учреждения, в том числе военного.

Мировоззрение военнослужащих должно быть готово к активному и эффективному функционированию в условиях военного противостояния противоборствующих сторон в условиях ожесточенной и бескомпромиссной войны. В этих условиях чрезвычайно важным является формирование у военнослужащих различных компетенций.

В структуру компетенций военнослужащих можно отнести совокупность военно-профессиональных знаний и умений, систему профессионально важных навыков и умений, комплекс военно-профессиональных позиций, личностных качеств. В рамках данной работы более подробно будут рассмотрены составляющие компетенций выпускников, получивших военное образование.

Разные исследователи понимают компетенции по-разному. Каждая компетенция имеет свои собственные индикаторы, т.е. стандарты поведения, которые наблюдаются в действиях человека, обладающего конкретной компетенцией. Все компетенции вместе образуют модель компетенций – полный набор характеристик, позволяющий человеку успешно выполнять функции, соответствующие его должности [1, с. 28].

В военном вузе особое внимание уделяется изучению обществоведческих дисциплин: философии, социологии, правоведению, иностранному

языку и пр. Это не только формирует общую образованность и культуру, но и закладывает основы общей методологии будущей профессиональной деятельности курсанта [2, с. 234], что очень важно, особенно в условиях современной миротворческой деятельности Российской Федерации далеко за ее границами, на разных материках, в различных точках земного шара.

Раскрывая сущность и специфику развития личности курсантов военного вуза в процессе иноязычного образования, следует учитывать его структурное содержание и потенциал курсантов [3, с. 132]. При изучении иностранных языков они должны овладеть качествами, необходимыми для межкультурной коммуникации в конкретных социальных условиях.

Характерной чертой современного образовательного процесса является использование нестандартных педагогических приемов в целях повышения эффективности обучения. Проведение нестандартных занятий ориентирует учебный процесс на результат в виде компетенций и создание новой методологии оценки качества образования, что является задачами системы высшего профессионального образования в настоящее время и заложено в основу федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения [4, с. 433]. Знание сущности, структуры и содержания нестандартных занятий по иностранному языку – один из важнейших факторов результативности процесса формирования у курсантов военного вуза компетенции в овладении иностранным языком. Нестандартные занятия по иностранному языку – один из практических методов формирования и оценивания сформированности знаний курсантов военных вузов.

Нестандартные занятия обогащают существующие методы обучения иностранному языку, приводя их в соответствие с новыми требованиями. Внедрение таких занятий в учебный процесс в военном вузе позволяет сформировать у курсантов необходимую компетенцию, что, в свою очередь, делает нашу страну более обороноспособной.

В современных условиях, когда состояние военного искусства, использование военной техники и оружия предъявляют высокие требования к морально-психологическим качествам военнослужащих, психолого-педагогическая компетентность становится важной составной частью всесторонней подготовки будущих офицеров к практической деятельности по воспитанию и обучению подчиненного личного состава в условиях мирного и военного времени [5, с. 237].

При реализации методики обучения будущих офицеров умению вести воспитательную работу с

подчиненными, эффективно организовывать работу с коллективом и взаимодействие в различных условиях служебной деятельности необходимо учитывать нюансы военной психологии. Исследования свидетельствуют, что существенное влияние на поведение воина оказывает интенсивность боевых действий. Высокоинтенсивные боевые действия вызывают быстрый рост переутомления военнослужащих, психотравмирование возрастает в 1,2 раза по сравнению с низкоинтенсивными действиями. Внутренними негативными факторами являются психофизические и психологические. К психофизическим относят: нервно-психические расстройства, физическое истощение, физические раны (травмы), травмы центральной нервной системы и тип нервной деятельности, который оказывает решающее влияние на поведение воина в экстремальных условиях. Воины с сильным типом нервной системы не подвергаются существенному психотравмирующему влиянию экстремальной ситуации, воины со средним типом нервной системы снижают активность на короткое время, а воины со слабой нервной системой нуждаются в квалифицированной медицинской и психологической помощи, соответственно теряют способность действовать целенаправленно [2, с. 241].

Существенно влияет на поведение воина в экстремальной ситуации тип темперамента. Так, военнослужащие с холерическим и сангвиническим типом темперамента быстро ориентируются в сложной ситуации и смело действуют. В случае неудачи они теряют решимость только на короткое время и быстро начинают ориентироваться в обстановке. Лица холерического типа проявляют смелость и решительность в состоянии эмоционального подъема. В состоянии падения сил они способны поддаваться неконтрольному страху. Воины-флегматики действуют активно и смело в том случае, когда они всесторонне подготовлены к выполнению боевого задания. У них стабильная эмоциональная сфера. Воины-меланхолики способны на решительность и активность в течение короткого времени и при преодолении небольших трудностей. К психологическим факторам относятся боевая подготовленность, опыт участия в боевых действиях, наличие боевых психических травм, уровень развития познавательной, эмоциональной, волевой сферы и т.п. [3].

Влияние вышеупомянутых условий приводит к возникновению так называемых «вторичных» психических факторов, которые связаны с личностными переживаниями участника боевых действий как реальным отражением в сознании воина имеющихся или мнимых факторов современной

войны. Итак, в ходе формирования психолого-педагогической компетентности будущих офицеров должны учитываться условия современного боя, содержание конкретных военных специальностей, круг обязанностей подчиненных в бою. Очень важной является способность командиров грамотно работать с личным составом в любых, даже самых напряженных условиях.

В целом воспитательная работа с подчиненным личным составом должна формировать у него устойчивость и готовность к войне и до первого боя, установку на уничтожение противника, устойчивость против влияний психологических факторов войны, навыки самоуправления.

В сложной системе профессиональной подготовки будущих офицеров целесообразно учитывать специфику одновременно действующих и тесно взаимосвязанных между собой процессов: процесса целенаправленного воздействия на психику личного состава извне и военно-педагогического процесса. Содержание последнего определяется привлечением воинов к практической деятельности и проведением с ними различных дидактических и воспитательных мероприятий; целенаправленным изменением психики и личности курсантов с целью их подготовки к преодолению трудностей современной войны и успешному решению боевых заданий. По своей сути использование методики работы с личным составом представляет собой психолого-педагогический процесс, который направлен на развитие индивидуально-психологических качеств воина и социально-психологических характеристик военного коллектива. Этим определяется необходимость формирования психолого-педагогической компетентности у будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

В современных условиях немаловажной компетенцией военнослужащих является информационная. Представляется, что важнейшим показателем их информационной образованности является успешность выполнения функциональных задач. В современный период Вооруженные Силы РФ показали свою способность успешно решать трудные боевые задачи. Важнейшим направлением совершенствования информационной образованности военнослужащих ВС РФ в современных условиях является формирование у военнослужащих стойкого понимания приоритета экономических интересов в международных отношениях.

Представляется, что важнейшими элементами информационной образованности военнослужащих являются: знания; убеждения; навыки; умения; компетенции. Информационная

образованность офицеров, сержантов и солдат будет иметь много общего при наличии особенностей каждой из категорий военнослужащих. К профессиональным обязанностям командира относится необходимость знать вооружение и военную технику, порядок их боевого применения (использования), технического обслуживания, ремонта, хранения и эвакуации; знать нормативные правовые акты Российской Федерации в пределах установленного правового минимума, нормы международного гуманитарного права и действовать в строгом соответствии с ними, а также требовать от подчиненных их соблюдения.

Исключительно важно, чтобы военнослужащий был убежден в правомерности, законности и целесообразности приказов командира (начальника), испытывал к нему глубокое доверие как к личности и как к высочайшему профессионалу.

Конкретно-предметный анализ структуры информационной образованности военнослужащего предполагает составление конкретного списка знаний, навыков и умений, относящихся к работе с информацией и необходимых для решения конкретных профессиональных задач.

Таким образом, содержание информационной образованности военнослужащих представляет собой сложный синтез взаимосвязанных, взаимопроникающих, взаимовлияющих друг на друга структурных элементов, включающих отдельные компоненты профессионально-боевой, педагогической, управленческой и общей образованности, но, в целом, отражается в своей оригинальной своеобразной структуре.

В настоящее время компетентностный подход играет важную роль в военном образовании; от того, насколько качественно он будет реализован в образовательном процессе военного вуза, зависит уровень подготовки военных специалистов, их дальнейшая карьера, выполнение ими задач будущей служебной деятельности в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Черепанова Л. В. К проблеме оценивания результатов подготовки бакалавров и магистров педагогического образования в компетентностной парадигме / Л. В. Черепанова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2013. – № 6(35). – С. 28–44.
2. Зеленов Ю. М. Обеспечение деятельности войск (сил) : учебное пособие / Ю. М. Зеленов. – Москва : Издательство МАИ, 2014. – 234 с.
3. Коупленд Н. Оружие и солдат. – Москва : Воениздат, 2017. – 132 с.

4. Калашников И. А. Обучение в российской армии : сборник лекций / И. А. Калашников. – Москва : ВИА, 2013. – 433 с.

Воронежский государственный университет
Бережная И. Ф., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и педагогической психологии

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

Смеянов А. Г., адъюнкт кафедры 210 Управления повседневной деятельностью подразделений

E-mail: generalarmy@mail.ru

Ширан А. А., заместитель начальника факультета Обеспечения боевых действий авиации

5. Методика боевой подготовки : учебно-методическое пособие для офицеров полка (корабля). – Москва : Воениздат, 2018. – 237 с.

Voronezh State University
Berezhnaya I. F., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Head of the of Pedagogy and Pedagogical Psychology Department

Military Educational Scientific Center Air Force «Air Force Academy Named After Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)

Smeyanov A. G., Adjunct of the 210 Management of Daily Activities of Divisions Department

E-mail: generalarmy@mail

Shiran A. A., Deputy Head of the Faculty of Aviation Combat Operations Support