

УДК 378.4

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ ПРОФЕССОРА ИРИНЫ ФЁДОРОВНЫ БЕРЕЖНОЙ (ПОСВЯЩАЕТСЯ ПАМЯТИ ЧЕЛОВЕКА, ПЕДАГОГА, УЧЕНОГО)

Н. И. Вьюнова, Е. В. Кривотулова, Л. А. Кунаковская

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 17 марта 2020 г.

Аннотация: *статья посвящена памяти доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой педагогики и педагогической психологии И. Ф. Бережной; основным научным идеям, особенностям профессионально-личностного портрета этого уникального ученого и практика.*

Ключевые слова: *научное творчество И. Ф. Бережной, методология, индивидуальная траектория развития, профессиональная подготовка педагога, субъекты образовательного процесса.*

Abstract: *the article is dedicated to the memory of the doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of pedagogy and pedagogical psychology I. F. Berezhnaya; basic scientific ideas, features of a professionally-personal portrait of this unique scientist and practitioner.*

Key words: *scientific work of I. F. Berezhnaya, methodology, individual development path, teacher training, subjects of the educational process.*

Введение

Писать о Человеке, Друге, Ученом, с которым мы были и творили не одно десятилетие, а его уже нет рядом, особенно ответственно. Тем более когда речь идет о его научном вкладе в такую великую науку, как ПЕДАГОГИКА... Ирина Фёдоровна Бережная, будучи всесторонне развитым человеком, не просто была включена в науку и научные исследования, она жила наукой...

Размышляя о том, как построить эту статью, рассматривая индивидуальную траекторию Ирины Фёдоровны в науке, мы решили остановиться на трех аспектах: вклад в методологию, теорию и организацию науки.

В 1998 г. Ирина Фёдоровна защитила кандидатскую диссертацию по педагогике. Интересно, что этот труд стал некой вехой в осмыслении и обобщении той огромной практической работы с детьми, а также с вожатыми, которых она вместе со своим штабом «Родник» готовила к воспитанию юного поколения. Работа была посвящена формированию социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере [1]. Будучи доцентом, профессором, заведующей кафедрой педагогики

и педагогической психологии, Ирина Фёдоровна активно ориентировала будущих социальных педагогов, педагогов-психологов, студентов разных специальностей и направлений на воспитание и развитие как собственной социальной субъектности, так и активности, самостоятельности и ответственности детей, подростков, юношей, с кем работали на практике и далее – в профессии – наши выпускники. И главное – она всегда являла собой образец этого вдохновляющего субъектного начала.

В этой активной научно-профессиональной и общественной деятельности вызревала ее докторская диссертация, посвященная разработке проблем педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста [2].

О методологии в исследованиях И. Ф. Бережной

Уже в работе над кандидатской диссертацией под руководством профессора С. М. Годника [3], обосновавшего в педагогике концепцию объектно-субъектного преобразования личности, Ирина Фёдоровна развивала эту концепцию в контексте динамики формирования социальных ориентаций подростков. Это был важный шаг вхождения в ме-

© Вьюнова Н. И., Кривотулова Е. В., Кунаковская Л. А., 2020

тодологию педагогики, так как именно в этой работе И. Ф. Бережная уделила особое внимание осмыслению противоречий в развитии подростков, факторов и условий формирования их социальных ориентаций.

В дальнейшем методология исследования стала базовой составляющей в ее научной и профессиональной деятельности. Что в методологии исследования было наиболее значимым для Ирины Фёдоровны? Скорее, то интегративное, что представлено в самой сущности понятия «методология». Опираясь на толкование этого понятия, мы рассматриваем методологию как «технику исследования способов, методов, приемов научного исследования», а также как «философию науки, логический анализ концепций, являющийся исходными посылками в научной деятельности в целом» [4, с. 9]. Кратко обобщая в этом плане идеи докторской диссертации И. Ф. Бережной, отметим, что речь, в первую очередь, идет о совокупности методологических подходов исследования педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста (системного, деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, контекстного, средового, аксиологического). И это не просто перечень подходов: они интегрированы на основе принципа полипарадигмальности, который И. Ф. Бережная рассматривает как методологический принцип современной педагогики, позволяющий согласовывать, взаимно дополнять и способствовать непротиворечивому взаимодействию внешних целевых ориентиров при доминировании личностной ориентации образовательного процесса вуза [5].

В результате опоры на обозначенную совокупность подходов были сформулированы закономерности педагогического проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста, принципы реализации закономерностей, определены внутренние и внешние факторы, которые оказывают существенное влияние на процесс педагогического проектирования индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов; модель и технология педагогического проектирования индивидуальных траекторий и др. Таким образом, была разработана и внедрена в вузовский образовательный процесс концепция проектирования индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста. Идеи этой концепции подробно представлены в известных научных журналах, а также нашли свое креативное преломление в исследованиях учеников Ирины Фёдоровны.

Теория в педагогических исследованиях И. Ф. Бережной

Теоретические воззрения Ирины Фёдоровны проявлялись посредством продуктивного взаимодействия с молодыми учеными. Ее открытость, доброжелательность, увлеченность научной деятельностью и способность вдохновлять стимулировала выпускников специалитета, магистратуры, соискателей и аспирантов на исследовательский поиск и научное творчество. Под ее руководством защитились и стали кандидатами педагогических наук более двадцати человек, два соискателя – докторами педагогических наук (О. В. Галустьян, Л. В. Ковтуненко).

Главным приоритетом в научно-педагогической деятельности Ирины Фёдоровны была Личность будущего специалиста. Это связано непосредственно с ее идеями индивидуализации профессиональной подготовки, с выстраиванием траектории развития, с профессиональным воспитанием и субъектным становлением будущих специалистов в ходе обучения и научной деятельности. Ее не просто любили студенты, а восхищались ею, отмечая у нее способность говорить понятно и просто о сложном, восприимчивость и равнодушие в сложных ситуациях, постоянную работу над собой и еще – оптимизм. Мягкий взгляд и добрая улыбка являлись не компонентами профессионального «имиджа», а свойственной ее природе направленностью на ЧЕЛОВЕКА, его поддержку и сотрудничество с ним. Даже короткий диалог с И. Ф. Бережной надолго оставлял у обучающихся и преподавателей след, вдохновлял на размышления о себе, о профессии, о жизни...

Результаты научно-прикладных исследований И. Ф. Бережной отражены в публикациях таких научных журналов, как: «Педагогика», «Вопросы психологии», «Высшее образование в России», «Педагогическое образование и наука», «Преподаватель XXI век», «Мир образования – образование в мире», «Глобальный научный потенциал», «Среднее профессиональное образование», «Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта», «Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования», «Вестник Воронежского государственного технического университета», «Известия Воронежского государственного педагогического университета», «Наука и бизнес: пути развития», «Регион: системы, экономика, управление», «Культура физическая и здоровье» и др. Представленные наименования научных журналов свидетельствуют об известности и признании имени И. Ф. Бережной в профессиональном педагогическом сообществе.

стве в нашей стране; об интересе коллег к ее теоретическим воззрениям и результатам проведенных опытно-экспериментальных исследований.

Одной из линий исследовательских интересов Ирины Фёдоровны, на фоне субъектного подхода к образованию, теории объектно-субъектного преобразования личности, является освещение в научных трудах личности студента в субъектном измерении. Сущностно и развернуто в ее публикациях раскрываются характеристики студента как субъекта, представлены трактовки субъектности по отношению к участникам образовательного процесса, а также в преломлении к различным образовательным организациям и категориям обучающихся. В своих работах она подчеркивает, что идея становления субъектности студента в образовательном процессе вуза заключается в том, что обучающийся выступает носителем активности, индивидуального, субъектного опыта, он стремится к раскрытию, реализации и развертыванию своих внутренних потенциалов (гносеологического, аксиологического, коммуникативного, творческого). При этом ученый акцентирует, что задача преподавателя заключается в том, чтобы, создавая соответствующие педагогические условия, помочь студенту осознать потребность в самосозидании, инициировать самодвижение, устремленность к самосовершенствованию.

Становление субъектности студента в образовательном процессе вуза, как подчеркивает Ирина Фёдоровна, представляет собой взаимодействие двух разворачивающихся во времени процессов: внутренне детерминированного личностно-профессионального развития (самодвижения, в котором порождаются и реализуются потребности, мотивы, цели, задачи) и внешнего по отношению к личности студента обучения. Следуя процессному подходу, И. Ф. Бережная вместе со своими учениками анализирует личностно-профессиональное развитие студентов в вузе, которое может быть представлено последовательностью стадий: адаптации к условиям вуза, принятия нового социального статуса; идентификации с требованиями учебной и учебно-профессиональной деятельности; самореализации в образовательном процессе; самопроектирования профессионального становления [6].

Проблема организации и содержания воспитания в вузе, воспитательного потенциала, функционирования воспитательной системы Я, а также вопросы анализа и критериев воспитательной среды всегда являлись актуальными для Ирины Фёдоровны в контексте социокультурной реальности. В статьях автора отражены проблемы формирования социальной ответственности и нрав-

ственной позиции студентов, творческого взаимодействия участников образовательного процесса, воспитательных возможностей студенческого коллектива и студенческого самоуправления. Рассматривая, например, волонтерскую деятельность, И. Ф. Бережная и М. О. Костюченко считают необходимым ее внедрение в воспитательную систему вуза, фактором формирования и развития социальной и духовной культуры студенческой молодежи [7]. Анализ и изучение отечественных и зарубежных публикаций Ирины Фёдоровны могут являться перспективными направлениями для дальнейших научно-педагогических разработок.

И. Ф. Бережная как организатор педагогической науки

Интересной и значимой составляющей научно-исследовательской деятельности профессора И. Ф. Бережной была организация педагогической науки. Ирина Фёдоровна, как человек науки, всегда понимала важность и необходимость развития педагогики в условиях классического университета, ее системной организации на кафедре педагогики и педагогической психологии. Именно на этой кафедре она стала профессором, а позже и заведующей. Под ее руководством разрабатывались планы научных исследований, выдвигались и реализовывались значимые научно-педагогические проекты.

Одним из таких проектов является ежегодный выпуск сборника научных статей «Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательной организации». С 2007 г. вышло 13 выпусков сборника, на страницах которого традиционно обсуждаются актуальные вопросы, связанные с особенностями организации образовательного процесса; с личностью педагога, его профессионализмом, требованиями, предъявляемыми к учителю; проблемы внедрения новых информационно-образовательных технологий; аспекты профессионального становления студентов в процессе обучения в вузе; общие вопросы теории и истории педагогики, практики обучения и воспитания школьников, студентов, слушателей программ дополнительного образования. Научным педагогическим сообществом Воронежа и Воронежской области этот сборник традиционно воспринимается как один из этапов апробации результатов научно-педагогических исследований, доведение научной информации до широкого круга коллег и тех, кто избрал педагогику своей профессией.

Интересным и длительным проектом в научно-педагогической деятельности профессора

И. Ф. Бережной были научные конференции, которые позволили ученым не только Воронежа, но и других городов, стран собираться для обсуждения актуальных вопросов, посвященных определенной научно-педагогической тематике. Это, например, такие форумы, как «Теории и технологии профессиональной ориентации в современных социально-экономических условиях»; «Организация довузовского обучения в средней школе»; «Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста»; «Образование – 21 век: формирование социально активной личности – основа развития гражданского общества»; «Философские и психолого-педагогические проблемы развития образовательной среды в современных условиях»; «Актуальные проблемы профессионального образования: подходы и перспективы»; «Проблемы воспитания в образовательном процессе современного вуза»; «Воспитательная деятельность вуза: инновационный подход»; «Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации»; «Воронежская педагогическая школа: опыт прошлого – вызовы современности». Материалы этих и других научно-практических конференций, успешно проведенных в Воронежском университете по инициативе и при непосредственном участии Ирины Фёдоровны, издавались и были интересны не только «маститым» ученым, но и начинающим научным работникам, аспирантам, студентам различных университетов, а также широкому кругу читателей.

Организация и проведение научно-практических конференций в университете способствовали проявлению организаторских способностей профессора И. Ф. Бережной. Это позволило ей в совершенстве овладеть технологией организации такого трудоемкого и крайне ответственного мероприятия, как научно-практическая конференция. Подготовка к ней всегда начиналась с создания актива кафедры, оргкомитета, определения цели и задач конференции, а также тематики вопросов, планируемых к обсуждению. Ей удавалось включать в работу не только преподавателей кафедры, но и студентов, что выступало стимулом и значимым условием их личностно-профессионального развития, подготовки к творческой профессиональной деятельности.

Зоной особого внимания И. Ф. Бережной являлись вопросы подготовки и профессионализма педагогов средней и высшей школы как стратегии развития образовательной среды вуза [8]. Одним из приоритетных направлений научной деятельности кафедры педагогики и педагогической

психологии на протяжении многих лет выступала работа диссертационного совета по педагогическим наукам, в котором Ирина Фёдоровна была с 2001 г. ученым секретарем, а с 2017 г. – председателем.

Для нее всегда было характерно проявление высокого уровня профессионализма, доброжелательности, умения контактировать с разными людьми, высочайшая ответственность, что в целом позитивно сказывалось на работе диссертационного совета. Именно этими качествами она снискала к себе уважение как членов совета, так и многочисленных соискателей, которым совет и непосредственно сама Ирина Фёдоровна открыли путь в науку.

Отметим, что ученики Ирины Фёдоровны продолжали работать в сфере ее научных интересов, разрабатывая, в частности, такие важные педагогические проблемы, как: влияние образовательной среды вуза на профессиональное становление специалиста (А. В. Белошицкий, О. В. Галустьян, О. М. Костюченко, Н. Л. Кочкина, Н. Н. Назаренко и др.); организация воспитательной работы (Л. В. Ковтуненко, О. Б. Мазкина, С. В. Попова и др.); история педагогики и образования (Н. А. Иванова, О. Ю. Яльченко и др.).

Итак, подытожим: организация и проведение научно-практических конференций, выпуск научных сборников, руководство диссертационным советом стали важными предпосылками становления и развития индивидуальной траектории в педагогической науке профессора И. Ф. Бережной.

Обобщая...

Известный отечественный психолог Э. Ф. Зеер отмечает: «...индивидуальная траектория профессионального становления личности характеризуется изменением направления вектора развития, обусловленного нарушением последовательного, линейного, упорядоченного процесса профессионального становления и образованием моментов неустойчивости...» [9, с. 82]. Продолжая эту мысль, уточним, что индивидуальная траектория в науке, профессии, жизни – это процесс самоосуществления ЛИЧНОСТИ во всех сферах ее жизнедеятельности, гармоничного слияния ценностей, качеств и опыта человека. В этом смысле Ирина Фёдоровна Бережная уникально жила в профессии, в родном университете, рядом со многими людьми, оставляя заметный след в их профессиональных судьбах, демонстрируя всей своей жизнью и поступками собственную субъективную природу, раскрывая и щедро обогащая своим личностным влиянием индивидуальность каждого, обучая нас этому.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бережная И. Ф. Формирование социальных ориентаций подростков в детском загородном лагере : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Ф. Бережная. – Воронеж, 1998. – 151 с.

2. Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / И. Ф. Бережная. – Москва, 2012. – 445 с.

3. Годник С. М. Характеристика особенностей профессионально-педагогической деятельности с позиции объектно-субъектного преобразования личности / С. М. Годник // Педагогическое образование : вызовы XXI века : материалы VII Международной научно-практической конференции, посвященной памяти академика В. А. Сластёнина (22–23 сентября 2016 г.) / [под общ. ред. проф. Н. И. Вьюновой]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2016. – С. 19–22.

4. Липчиу Н. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Н. В. Липчиу, К. И. Липчиу. – Краснодар : КубГАУ, 2013. – 290 с.

5. Бережная И. Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионально-

го развития будущего специалиста : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / И. Ф. Бережная. – Москва, 2012. – 40 с.

6. Белошицкий А. В. Становление субъектности студентов в образовательном процессе вуза / А. В. Белошицкий, И. Ф. Бережная // Педагогика. – 2006. – № 5. – С. 60–66.

7. Бережная И. Ф. Волонтерская деятельность студенческой молодежи : ее роль и значение в процессе личностно-профессионального становления / И. Ф. Бережная, М. О. Костюченко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 10–13.

8. Бережная И. Ф. Подготовка кадров высшей квалификации : проблемы и пути их решения / И. Ф. Бережная // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 107–113.

9. Зеер Э. Ф. Профессионально-образовательное пространство личности : синергетический подход / Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – 2003. – № 5. – С. 79–90.

Воронежский государственный университет

Вьюнова Н. И., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии

E-mail: vjunova@mail.ru

Кривотулова Е. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

E-mail: krivotulova-elen@bk.ru

Кунаковская Л. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии

E-mail: kynludal@mail.ru

Voronezh State University

Vjunova N. I., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor of the Pedagogic and Pedagogical Psychology Department

E-mail: vjunova@mail.ru

Krivotulova E. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogic and Pedagogical Psychology Department

E-mail: krivotulova-elen@bk.ru

Kunakovskaya L. A., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogic and Pedagogical Psychology Department

E-mail: kynludal@mail.ru