

УДК 378.013.42:355.23"19"

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ВОЕННО-ШЕФСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ ВУЗОВ В 20–30-е годы XX века

А. В. Сафонова, Т. С. Просветова

**Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)**

Поступила в редакцию 3 сентября 2019 г.

Аннотация: рассматривается отечественный историко-педагогический опыт военно-шефской деятельности в высшем военно-профессиональном образовании в 20–30-е годы XX века: содержание, формы, методы, средства; определяется историко-педагогическая значимость и актуальность идей историко-педагогического опыта для современного этапа развития военно-политической работы в Вооруженных Силах России и реформирования высшего военного образования.

Ключевые слова: военно-шефская деятельность, социальное воспитание, социализация, воспитательная среда, социокультурная среда, образовательная среда, общественные организации, отечественный историко-педагогический опыт, высшие военные учебные заведения.

Abstract: the article deals with the domestic historical and pedagogical experience of military patronage in higher military professional education in the 20–30s of the twentieth century: the content, forms, methods, means; the historical and pedagogical significance and relevance of the ideas of historical and pedagogical experience for the modern stage of development of military and political work in the Armed Forces of Russia and the reform of higher military education.

Key words: military-patronage activity, social education, socialization, educational environment, socio-cultural environment, educational environment, public organizations, national historical and pedagogical experience, higher military educational institutions.

Введение

Реформирование высшего военного образования, обусловленное новыми геополитическими реалиями, одной из своих задач определяет приобретение новых качественных параметров, соответствующих современным вызовам национальной безопасности. Принятые Правительством РФ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013–2020 гг., Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [1–3] выделяют значимость интеграции социализации и индивидуализации обучающихся в процессе воспитания. Социально-педагогическая направленность военно-профессионального образования реализуется в подготовке офицера как нравственной личности, патриота Родины, гибко ориентирующегося в потоке информации, учитывающего при этом приоритеты,

нацеленные на укрепление человеческого ресурса государства.

Социально-педагогическое обеспечение современной образовательной среды военного вуза нацелено на реализацию психолого-педагогических, социально-психологических, социально-педагогических знаний на практике, обеспечивающих социализацию и самореализацию личности в общественном взаимодействии. Одним из направлений воспитательной деятельности социально-педагогической направленности является военно-шефская работа. Социально-педагогическими условиями, обеспечивающими эффективность военно-шефской деятельности, выступают: планирование совместной социально-педагогической деятельности с подшефными организациями с использованием ресурсов социокультурной среды, методическое сопровождение данного направления деятельности, предполагающего разработку программы военно-шефской деятельности. В связи с этим приобретает актуальность исследование историко-

педагогического опыта взаимодействия военных вузов с организациями гражданского общества и государства в 20–30-е гг. XX в., способствующего преемственности и развитию военно-шефской деятельности в современных условиях.

Теоретический анализ проблемы

Социальная педагогика, по мнению В. Г. Бочаровой, И. А. Липского [4; 5] определила свои специфические задачи в исследовании социальной среды, механизмы их решения, а также учет конкретных условий, места и роли человека, его влияния на взаимодействующие структуры в социуме. Данный акцент в военно-профессиональном образовании отражается в таком компоненте воспитания, как военно-социальная работа. В военной педагогике А. В. Барабанщикова, В. Н. Герасимова, О. Ю. Ефремова при исследовании окружающей среды акцент смещается на воинскую среду, трактуемую как специфическую, занимающую промежуточное место между общественной и микросредой воина – первичным воинским коллективом, как устойчивую совокупность вещественных и личностных элементов, с которыми взаимодействует военный служащий и которые составляют реальные условия его жизнедеятельности [6–8]. Различные аспекты военно-социальной работы явились предметом исследования М. Ю. Зеленкова, В. М. Корякина, И. А. Липского, К. В. Подколзина, Ю. П. Юрченко и др.

Методы и организация исследования

Основными методами исследования являлись: анализ, позволивший структурировать содержание архивных источников и провести целенаправленный отбор фактов историко-педагогического опыта; синтез, определивший возможность создания нового познавательного пространства, интегрировавшего целевой историко-педагогический опыт; сравнительно-сопоставительный и ретроспективный анализ, определившие возможности выявления социально-педагогического и педагогического потенциала историко-педагогического опыта в контексте современного этапа развития высшего военно-профессионального образования; метод обобщения, позволивший перейти от ретроспективного анализа отдельных фактов, ситуаций, событий, явлений к формулированию обобщенных суждений как условия разработки концепции [9].

Анализ архивных источников [10–19], их сравнительно-сопоставительный анализ с современными нормативными документами [1–3], определяющими направленность развития военного профессионального образования, позволяет

утверждать, что она коррелирует с отечественным историко-педагогическим опытом начала XX в. в социально-педагогическом взаимодействии высших военных учебных заведений и государственных, ведомственных структур, общественных организаций по реализации военно-шефской деятельности в интересах социализации обучающихся и укрепления оборонного могущества молодого Советского государства. В этих условиях организация военно-шефской деятельности воспитательной среды военных вузов рассматривалась одним из направлений социального воспитания как компонента социализации обучающихся.

Массовое шефское движение получило развитие в период Гражданской войны. Военно-шефская деятельность заключалась в товарищеской, материально-технической, финансовой, культурной помощи общественных и государственных организаций, коллективов рабочих и крестьян военным вузам. В то же время слушатели военных академий оказывали помощь различным организациям и учреждениям в проведении оборонно-массовых мероприятий. Активное взаимодействие военных вузов с обществом способствовало солидарности армии и народа, подготовке гражданского населения к защите Родины, укреплению обороноспособности государства.

Практическое руководство шефской деятельностью осуществляли специально созданные военно-шефские комиссии в военных вузах. В 1922 г. Петроградский Губернский Исполнительный Комитет Губернского Съезда Советов был закреплен шефом за Артиллерийской, Военно-инженерной, Военно-хозяйственной и Военно-медицинской академиями; Петроградское областное управление по топливу – за Учительским институтом Красной Армии имени Н. Г. Толмачева; Московский отдел коммунального хозяйства – за Академией Воздушного Флота имени профессора Н. Е. Жуковского. В рамках военно-шефского сотрудничества работники агитационного отдела Петроградского Губернского комитета два раза в месяц организовывали лекции в Военно-хозяйственной академии по вопросам текущей партийной, политической и хозяйственной жизни РСФСР, освещали новые формы организации народного хозяйства Советского государства, а также возглавляли экономическую и историко-философскую секции марксистского кружка в стенах академии [10]. Шефская помощь общественных организаций включала:

– учебно-воспитательный процесс (оборудование для учебных аудиторий, устройство химических и радиоугловок, приобретение канцелярских принадлежностей, пополнение библиофонда

марксистской литературой, командирование слушателей в разные города на практические занятия, оплату Госиздату выпусков новой переводной иностранной литературы и др.);

– организацию жизнедеятельности академических хозяйств (улучшение расквартирования слушателей, пошив шинелей, оборудование казарменных помещений, зубоучастков и антропометрических кабинетов, покупку медикаментов, оснащение стадионов и детских площадок и др.).

На средства шефов строились новые учебные здания военных вузов, военно-полевые лагеря, общежития, детские комбинаты с круглосуточным обслуживанием [11–14]. Военно-шефская деятельность способствовала в 1920–30-е гг. развертыванию подсобных хозяйств военных академий, содействуя переходу на самостоятельное продовольственное снабжение [15]. Так, слушатели Военной академии Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА) имени М. В. Фрунзе выделили в 1932 г. продуктовый фонд помощи больным и остро нуждающимся товарищам в распоряжение лечебно-курортной комиссии, ведавшей вопросами диетического питания [16].

Участие в военно-шефской деятельности помогало развитию качеств перспективных руководителей коллективов, проявлению общественной активности и интереса к работе с людьми. Во взаимодействии с гражданскими организациями слушатели военных академий приобретали социально-педагогический опыт в осуществлении воспитательной работы. Слушатели военных академий привлекались к организации и проведению занятий в различных оборонных обществах, военных кружках и т. д. Военные уголки, создававшиеся на фабриках и заводах, выполняли задачу пропаганды военно-технических знаний среди населения. В состав комиссий военных уголков входили прикрепленные от военного вуза офицеры, осуществлявшие общее руководство. При военных уголках организовывались кружки, для которых слушатели военных вузов разрабатывали программы, рассчитанные на еженедельные занятия с группой из 50 человек [17].

Существенную помощь слушатели военных академий оказывали подшефным детским домам и школам. Их поддержка выражалась в ежемесячном отчислении однодневного продуктового пайка и пяти фунтов хлеба в пользу детей; в отчислении вырученных средств за проведенные вечера в клубах военных академий; в проведении совместных со старшеклассниками мероприятий; в выделении политических лекторов из академической военной среды для участия в заседаниях Школы

ных Советов [18; 19]. Для подшефных школ, которые летом отправлялись в деревню, слушатели военных академий разрабатывали задания, подбирали литературу о революционном движении, чтобы те, в свою очередь, проводили агитационную работу среди крестьян.

Одним из значимых направлений сотрудничества военных вузов и государственных структур являлась научно-исследовательская деятельность. Профессора военных академий, имея большой опыт и знания в области военной геологии, привлекались к работе Комиссии Геологического комитета для непосредственного руководства и консультирования по составлению военно-геологических карт Западной приграничной полосы СССР и сопредельных с ним государств протяженностью в 500 км с целью последующего издания материалов для военно-строительных органов и инженерных частей в мирное и военное время [20].

В шефском движении активно принимала участие и Международная организация помощи борцам революции (МОПР). Ее деятельность была направлена на оказание юридической, моральной и материальной помощи заключенным революционерам и их семьям [21].

Военно-шефская деятельность способствовала укреплению военного потенциала СССР, духовно-нравственному сплочению общества с Вооруженными Силами. Сложная политическая ситуация за пределами СССР требовала распространения среди населения оборонных знаний и овладения техникой военного дела. В рамках военно-шефской работы военные академии совместно со Всесоюзным комитетом по делам физкультуры и спорта при Совете народных комиссаров СССР, Обществом содействия авиационному и химическому строительству (Осоавиахим) проводили военные игры, организовывали занятия в аэроклубах, на планерных станциях, вели подготовку к противохимической, санитарной обороне.

Выводы и заключение

Исследование военно-шефской деятельности в 1920–30-е гг. дало возможность выделить основные ее направления: материально-техническое обеспечение; политическое воспитание; культурно-массовая, научно-исследовательская, информационно-пропагандистская деятельности; организация жизнедеятельности (быта); просветительская работа. Социально-педагогическими методами и формами военно-шефской деятельности являлись: выставки, экспозиции, спортивные-массовые и культурно-массовые праздники, школы грамотности, кружки, секции, недели по-

мощи, статьи в газетах, выпуск листовок и плакатов, совещания, организация хозрасчетной (самоокупаемой) деятельности, агиткампании, митинги. В целом можно констатировать, что социально-педагогическая направленность военно-шефской деятельности способствовала социальному воспитанию офицеров военных вузов как необходимому компоненту их социализации в новых условиях жизни и службы после окончания обучения. Военно-шефская деятельность являлась социально-педагогической практикой, в которой средством воспитания была материальная и духовная культура, содействующая формированию новых способов коммуникации, освоению новых форм и видов жизнедеятельности, культурных ценностей.

Анализ военно-шефской деятельности военных академий за период 1920–30-х гг. позволил выявить актуальность идей данного историко-педагогического опыта для успешной организации военно-политической работы в Вооруженных Силах РФ и реформирования военного образования в России на современном этапе. Данное направление ориентировано на обеспечение глубокого понимания и поддержки личным составом государственной политики в области обороны и безопасности страны, на военно-профессиональное развитие, формирование морально-политических и высоконравственных качеств военнослужащих: патриотизма, верности воинскому долгу. Для этого в настоящее время необходимо активно развивать социально-педагогический компонент образовательной среды военного вуза и реализовывать социально-педагогическую функцию профессиональной деятельности военного специалиста. Такая активная деятельность в рамках сотрудничества с общественными и государственными организациями развивает обучающихся интеллектуально и духовно, способствует формированию гармоничной личности. В ходе военно-шефского сотрудничества формируются и развиваются социально-педагогические навыки и умения курсантов военных вузов, содействующие их успешной социализации и военно-профессиональному предназначению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.08.2019).
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. – URL: <https://www.base.garant.ru/> (дата обращения: 24.08.2019).
3. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 23.08.2019).
4. Бочарова В. Г. Социальная педагогика и социальная политика : линии сопряжения / В. Г. Бочарова // Социальная работа. – 2002. – № 1. – С. 13–17.
5. Липский И. А. Социальная педагогика : логика формирования объекта и предмета / И. А. Липский // Понятийный аппарат педагогики и образования : сб. науч. трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. – Екатеринбург : СВ-96, 2010. – Вып. 6. – С. 298–307.
6. Психология и педагогика высшей военной школы : учеб. пособие / под ред. генерал-майора А. В. Барабанщикова. – Москва : Изд-во Военно-политической академии имени В. И. Ленина, 1979. – 283 с.
7. Герасимов В. Н. Развитие превентивной педагогической теории и практики в Вооруженных Силах России (на материалах частей и подразделений Сухопутных войск) : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. Н. Герасимов. – Москва, 1996. – 27 с.
8. Военная педагогика : учебник для вузов / под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 640 с.
9. Просветова Т. С. Методология и методы научно-педагогических исследований / Т. С. Просветова. – Воронеж : Научная книга, 2018. – 208 с.
10. Протоколы собраний членов и заседаний бюро комячеек академии // Российский государственный военный архив. – Ф-24699. – Оп. 1. – Ед. хр. 1.
11. Переписка с шефами об оказании академии материальной помощи // Российский государственный военный архив. – Ф-24700. – Оп. 1. – Ед. хр. 205.
12. Циркуляры политуправления ЛВО, протоколы заседаний шефской комиссии // Российский государственный военный архив. – Ф-24700. – Оп. 1. – Ед. хр. 208.
13. Приказания по академии о подготовке помощников к приему добровольцев и о применении мер к предотвращению тифозных заболеваний // Российский государственный военный архив. – Ф-24700. – Оп. 1. – Ед. хр. 220.
14. Протоколы заседаний шефской комиссии академии // Российский государственный военный архив. – Ф-24700. – Оп. 1. – Ед. хр. 221.
15. Материалы по вопросам физкультурной и культурно-просветительной работы // Российский государственный военный архив. – Ф-24696. – Оп. 1. – Ед. хр. 30.
16. Приказы по академии № 1–218. Подлинные // Российский государственный военный архив. – Ф-24696. – Оп. 1. – Ед. хр. 244.
17. Протоколы общих собраний слушателей академии // Российский государственный военный архив. – Ф-24702. – Оп. 1. – Ед. хр. 39.

18. Протоколы общих собраний слушателей и служащих академии // Российский государственный военный архив. – Ф-24702. – Оп. 1. – Ед. хр. 12.

19. Доклад партийной организации академии о ее работе // Российский государственный военный архив. – Ф-24702. – Оп. 1. – Ед. хр. 16.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Сафонова А. В., кандидат исторических наук, доцент 215 кафедры (военно-политической работы)

E-mail: safalla23@gmail.com

Просветова Т. С., доктор педагогических наук, профессор, профессор 215 кафедры (военно-политической работы)

E-mail: vauuy@mail.ru

20. Отчет о заграничной командировке и переписка по получению иностранной литературы // Российский государственный военный архив. – Ф-39338. – Оп. 1. – Ед. хр. 94.

21. Протоколы общих собраний членов МОПРа академии // Российский государственный военный архив. – Ф-24702. – Оп. 1. – Ед. хр. 41.

Military Educational-Research Centre of Air Force «Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovskiy and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)

Safonova A. V., PhD in History, Associate Professor of the 215 Department (Military-Political Work)

E-mail: safalla23@gmail.com

Prosvetova T. S., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Professor of the 215 Department (Military-Political Work)

E-mail: vauuy@mail.ru