

УДК 378.147

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

М. А. Шевцова

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 8 мая 2019 г.

Аннотация: статья посвящена вопросам подготовки молодых учителей в условиях стандартизации образования. В качестве предметных результатов объявлены компетенции, которые выступают ориентирами для образовательных программ на базе практико-ориентированного подхода. В содержании дисциплин и в практиках произошли существенные изменения, в связи с чем необходимо скорректировать требования к профессиональной подготовке будущих педагогов и согласовать стандарты по их подготовке с профессиональными стандартами в определенной области. Во многом решению проблем способствует увеличение количества часов на практики, что позволит обучающимся освоить любые профессиональные компетенции и трудовые функции при правильной организации учебного процесса и получить именно тот профессиональный опыт, который нужен работодателю.

Ключевые слова: современные стандарты высшего образования, профессиональный стандарт педагога, практико-ориентированный подход, методика преподавания иностранного языка, педагогическая практика.

Abstract: the article is devoted to the issues of professional training of young teachers in the context of standardized education. The competences that serve as benchmarks for educational programs, based on a practically oriented approach, are declared as substantive results. Significant changes have taken place in the contents of subjects and practices, therefore there is a need to adjust the requirements for professional training of future teachers and harmonize the standards on their training with professional standards in the particular field. The practice hour increasing greatly contributes to the solutions of problems that let students develop any professional competences and job functions with the proper organization of the educational process, and get the professional experience that is needed by the employer.

Key words: modern standards of higher education, professional standard of a teacher, practically oriented approach, foreign language teaching methodology, teaching practice.

Основная цель модернизации педагогического образования состоит в повышении качества подготовки педагогических кадров, в приведении системы педагогического образования в соответствие со стандартами профессиональной деятельности педагога и федеральными государственными образовательными стандартами общего и высшего образования. Одна из проблем подготовки молодых учителей – несоответствие профессиональной компетентности выпускников современному уровню развития общего образования. Работодателями констатируется недостаточная готовность выпускников педагогических вузов к успешной педагогической деятельности. Профессиональное становление занимает еще несколько лет после

окончания образовательного учреждения и требует дополнительных усилий от самих молодых учителей и администрации учреждения для повышения их квалификации. Поэтому, несмотря на принимаемые меры в области модернизации педагогического образования, вопрос формирования профессиональной компетентности будущих педагогов остается достаточно острым.

По мнению многих исследователей, основной причиной недостаточной профессиональной компетентности выпускников и их низкой конкурентоспособности выступает отсутствие опыта практики в области будущей профессиональной деятельности [1]. Для преодоления обозначенных проблем необходимо скорректировать требования к профессиональной подготовке будущих педагогов и согласовать стандарты по подготов-

ке специалистов с профессиональными стандартами определенной области. Именно в этом нам помогут стандарты ФГОС 3++. Как бы нам ни хотелось менять учебные планы, корректировать основные образовательные программы, рабочие программы дисциплин, нам все же придется выстраивать учебный процесс в условиях существующего нормативного поля. Указанные стандарты не являются чем-то новым, а актуализируют содержание высшего образования на основе профессиональных стандартов.

Сравнительный анализ ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ достаточно подробно представлен в различных публикациях [2; 3]. Авторы выделяют ряд дискуссионных и неоднозначных аспектов в содержании требований ФГОС ВО 3++: исключение из стандарта или изменение некоторых принципиально важных требований к уровню знаний и компетенций выпускников; недостаточно корректные формулировки отдельных компетенций и неясная логика их составления; формирование перечня профессиональных компетенций на основе профстандартов для основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по направлению (профилю) подготовки.

Но есть и положительные тенденции, а именно: ФГОС ВО 3++ на основе относительно свободного формирования профессиональных компетенций (ПК) с учетом профстандартов и требований рынка труда – это более прогрессивная форма организации обучения по сравнению с жестким перечнем ПК во ФГОС ВО 3+. Также с уверенностью можно сказать, что обновленные стандарты базируются на практико-ориентированном подходе в высшем образовании [1]:

- ориентация содержания обучения на предметную и функциональную составляющие профессиональной деятельности, не умаляя при этом значения формирования готовности студентов к научно-исследовательской деятельности (научно-исследовательская работа включена в учебную и производственную практики);

- усвоение учебной информации через практическое применение знаний и умений в типичных и нестандартных ситуациях при решении определенных задач;

- междисциплинарный характер обучения, ориентированный на решение учебных ситуаций, максимально приближенных к реальным, профессиональным, конструируемым с помощью методов проблемно-ориентированного и проектного обучения;

- использование профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов универсальных, об-

щепрофессиональных и, при наличии, обязательных профессиональных компетенций, рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (УК, ОПК и ПК);

- создание условий для постепенного «наращивания» профессиональной квалификации – от формирования типовых профессиональных действий до продуктивной творческой деятельности;

- формирование профессионального опыта студентов через их «погружение» в профессиональную среду в ходе практических занятий и разных видов практик (учебной и производственной) на протяжении всего периода обучения; для сравнения: на практики выделялось 30 зачетных единиц, планируется 60 зет., из расчета 1 зет. = 36 часов.

Ниже приведены приемы работы с бакалаврами в условиях стандартизации образования, обучающимися по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), на примере факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «ВГПУ». Наш первый практический опыт, который коснулся изменений, произошедших в трех блоках бакалавриата: «Дисциплины (модули)», «Практики», «Государственная итоговая аттестация», подробно изложен в статье «Подготовка современного учителя в период введения новых федеральных образовательных стандартов» [4]. Проследим в ее продолжение за изменениями на примере дисциплины «Методика обучения иностранному языку».

В ходе лекционных и практических занятий студенты получают знания о научно-теоретических основах обучения иностранному языку, проблемах формирования иноязычной коммуникативной компетенции и ее аспектах, лингводидактических основах организации образовательного процесса по иностранному языку. В каждой лекции дается краткий анализ базовых понятий по рассматриваемой проблеме, описывается современное состояние проблемы, анализируются точки зрения различных методистов. При изложении материала каждой темы предлагаются соответствующие источники. В конце лекции преподаватель осуществляет обратную связь со студентами на листах-опросах, что позволяет сразу же проконтролировать степень понимания материала. Например, **задание:** *Вы прослушали лекцию «Иноязычная коммуникативная компетенция как отражение предметных результатов по ФГОС». Установите соответствие между определением и термином.*

Рассматривая вопрос выбора средств обучения иностранному языку, мы останавливаемся на изучении понятия «информационно-образовательная среда», которое включает в себя комплекс обязательных и вспомогательных средств и 2 области и 6 компонентов: социальное окружение – *ученик, учитель, родитель*, сюда же входит социально-психологическая обстановка, настрой родителей, педагогического коллектива и обучающихся в целом; а также предметно-пространственное окружение – *учебно-методический комплект*, который отражает цель обучения иностранному языку и его содержание; *формы организации учебного процесса* – традиционный и нетрадиционный уроки; *ИКТ-технологии*, среди которых: электронный журнал – как средство взаимосвязи между участниками образовательного процесса, интернет-сайт учителя, электронное языковое портфолио ученика. Информационно-образовательная среда характеризуется доступом учащихся к содержанию информационных ресурсов и возможностью реализовывать различные виды взаимодействия: чаты, электронная почта, презентации, изучение языка в режиме реального времени и т. д., что значительно обогащает взаимодействие субъектов среды. Необходимо отметить, что и роли обоих субъектов в новой среде также меняются. Учитель выступает не в качестве распространителя знаний и информации, а как консультант, помощник, партнер обучаемого и координатор познавательного процесса, а учащийся при этом – активный субъект учебного процесса, направленного на сознательное развитие соответствующих профессиональных компетенций [5].

В ходе практических занятий и самостоятельной работы студенты анализируют новую нормативную базу и сопровождающие документы, создают собственный глоссарий терминов. Будущие бакалавры учатся критически анализировать Профессиональный стандарт педагога (ПСП), в тексте которого подробно прописаны характеристики современного учителя, способного эффективно преподавать свой предмет, прививать ученикам практические навыки, выстраивая межпредметные связи, учитывая специфику современного общества и находя индивидуальный подход к каждому с учетом его интеллектуальных и физических возможностей. В ПСП подчеркивается, что учитель-предметник должен обладать и особыми компетенциями, при этом в самом документе описываются обязательные и желательные компетенции лишь для учителей русского языка и математики. Изучая современные подходы к определению профессиональной квалификации учителя

иностранного языка на основе статей журнала «Иностранные языки в школе» [3], мы приходим к следующим умозаключениям.

1. Такие традиционные процедуры определения профессиональной компетентности учителя иностранного языка, как анализ или самоанализ уроков, авторских концепций и программ, разработка методических материалов, тестов – обязательные составляющие трудовых функций учителя.

2. ПСП предполагает овладение глубокими знаниями по предмету. Даже «Английский язык» преподается во 2–4 классах, необходимо владеть всей школьной программой, включая темы средней школы.

3. Интегративный характер ПСП. Необходимы базовые знания в смежных предметных областях как необходимое условие для проведения интегрированных уроков, нестандартных уроков, таких как урок-праздник, урок-экскурсия, урок-драматизация, урок-проект, урок-дискуссия и др.

4. ИКТ-компетентность в сфере IT-технологий. Использование на уроках мультимедийных презентаций, видеороликов, виртуальных сред и различных компьютерных программ.

5. Знание психофизиологических особенностей разных возрастных групп, которые помогут учителю четко выстроить формат общения с учениками, найти оптимальный подход к каждому ребенку и подобрать материал, который дети воспримут с интересом. Важный аспект для современного учителя – готовность к тому, что в классе может оказаться ученик с ограниченными возможностями здоровья.

6. Умение работать с родителями и улаживать конфликтные ситуации.

7. Формирование предметных результатов (иноязычная коммуникативная компетенция школьников) следует осуществлять через развитие функциональной грамотности, а именно реальное рабочее владение иностранным языком [6].

Функциональная грамотность достигается за счет разработки различных типов коммуникативно-ориентированных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности при работе с несплошным текстом, например, театральные билеты, программки, постеры, небольшие афиши, входные билеты на культурные мероприятия, проездные билеты, схемы проезда, планы выставок и музеев, скриншоты сайтов и многое другое. Такие тексты относятся к аутентичным материалам, которые изначально создавались не для достижения дидактической цели. Заимствовав их из страны изучаемого языка, методисты

наделили их воспитательным, развивающим, образовательным и практическим аспектом. Работа с аутентичными материалами может проходить с помощью заданий, направленных на перекрестный выбор – *matching*, на исправление ошибок – *mistake correction*, заданий типа клоуз-процедура – *cloze procedure*, заданий на множественный выбор – *multiple choice*, на трансформацию – *information transfer*, на подстановку – *substitution*, на завершение – *completion*, заданий на реакцию на стимул – *stimulus – response*, заданий с восстановлением логики – *sequencing*, заданий с ответами на вопросы – *true or false or not stated questioning*.

Задание: Изучите текст (несплошной текст в виде входного билета), определите правильность/неправильность/отсутствие утверждения). 1. You can visit the London Eye every day. 2. It starts to achieve visitors at 9 o'clock. 3. The ticket can be booked on-line. 4. This ticket was sold in June. 5. The tourist who had this ticket was in London in 2013. 6. The visitor was there in the morning. 7. More than 2 people could use this ticket and etc.

Чтобы сформировать учебные универсальные действия обучающихся по работе с различными видами текстов, студенты изучают современные технологии обучения, направленные на формирование критического и творческого мышления, реально применимые на уроке иностранного языка, – приемы визуализации мышления и креативной записи (кластеры, фишбоуны, карты памяти, денотантные графы, синквейны).

Интересным опытом для нашего вуза стало участие в онлайн-наблюдении за проведением ОГЭ и ЕГЭ в пунктах, расположенных на территории Воронежской области. Студенты выполняли функции онлайн-наблюдателей в ходе прохождения педагогической практики. Старшекурсники оценивали психолого-педагогическую обстановку в аудиториях и наблюдали за процедурой экзамена на предмет нарушений. Из наиболее грубых нарушений: наличие телефона, «умных» часов, помощь отдельных организаторов в выполнении экзаменационных заданий. Молодые наблюдатели изучали поведение детей в стрессовых ситуациях; оценивали организаторские способности преподавателей учебных заведений города и области; приобретали навыки дистанционного контроля; смогли оценить со стороны прозрачность проведения ОГЭ и ЕГЭ. Хорошая техническая оснащенность, а именно наличие нескольких камер в аудитории, не давала возможности списывать выпускникам. Каждое экзаменационное утро куратор ситуационно-информационного центра раздавал студентам так называемые задания, которые представляли собой наблюдение за разными

аудиториями в течение тридцати минут. Классы и школы г. Воронежа и области выбирались автоматически. Ежедневно студенты получали около 400 заданий. Наблюдение за аудиториями осуществлялось дольше положенного для экзамена времени, так как необходимо было проследить за первыми и последними действиями в аудитории, вплоть до заклеивания конвертов.

Такая междисциплинарная интеграция, которая сочетает в себе все знания, полученные в ходе изучения педагогики, возрастной психологии, методики преподавания иностранного языка, – одна из наиболее эффективных форм мониторинга, которая показывает студенту-практиканту, насколько важны все знания и умения, приобретенные ранее для решения конкретных профессиональных проблем, и способствует становлению молодого учителя.

Итак, мы приходим к выводу, что высшая школа остается связующим звеном между наукой и практикой и должна опираться в образовательном процессе на результаты современных научных исследований, формировать у выпускников знания и компетенции в области современных научных достижений, методов и технологий. Объем практик программы бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО 3++ составляет около 2000 часов, что на порядок больше часов, заложенных на практики в предыдущих образовательных стандартах. Именно этот факт позволяет обучающимся освоить профессиональные компетенции и трудовые функции при правильной организации учебного процесса в производственных условиях и получить именно тот профессиональный опыт, который нужен работодателю.

ЛИТЕРАТУРА

1. Патрушева И. В. Практико-ориентированный подход к организации самостоятельной работы студентов педагогического вуза / И. В. Патрушева // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ». – 2015. – Т. 7, № 4. – URL: <http://naukovedenie.ru/PDF/133PVN415.pdf> (дата обращения: 15.03.2019).
2. Мишин И. Н. Критическая оценка формирования перечня компетенций в ФГОС ВО 3++ / И. Н. Мишин // Высшее образование в России. – 2018. – Т. 27, № 4. – С. 66–75.
3. Соловова Е. Н. Современные подходы к определению профессиональной квалификации преподавателя иностранного языка / Е. Н. Соловова, С. В. Боголепова // Иностранные языки в школе. – 2017. – № 4. – С. 36–45.
4. Шевцова М. А. Подготовка современного учителя в период введения новых федеральных образовательных стандартов / М. А. Шевцова // Инновации

в современном языковом образовании : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (г. Воронеж, 1–2 марта 2017 г.) / [под ред. Л. Г. Кузьминой]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2017. – С. 68–77.

5. Обдалова О. А. Информационно-образовательная среда как средство и условие обучения иностранному языку в современных условиях / О. А. Обдалова. – URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-sredstvo-i-](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-sredstvo-i-usloviye-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-sovremennyh-usloviyah)

[usloviye-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-sovremennyh-usloviyah](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-sredstvo-i-usloviye-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-sovremennyh-usloviyah) (дата обращения: 15.03.2019).

6. Панфилова Е. И. К вопросу о развитии функциональной грамотности учащихся на уроках английского языка / Е. И. Панфилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 30. – С. 51–55. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/65081.htm> (дата обращения: 15.03.2019).

Воронежский государственный педагогический университет

Шевцова М. А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков

E-mail: shevmar@rambler.ru

Voronezh State Pedagogical University

Shevtsova M. A., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the English Language Department of the Foreign Languages Faculty

E-mail: shevmar@rambler.ru