

УДК 159.9

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТА-ПСИХОЛОГА В ВУЗЕ

О. П. Полухина

*Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
«Воронежский экономико-правовой институт»*

Поступила в редакцию 9 августа 2019 г.

Аннотация: рассматривается проблема формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе, анализируются различные взгляды ученых в осмыслении проблемы изучения психолого-педагогических условий формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе; выявлены психолого-педагогические условия (организационные, субъект-субъектного взаимодействия) поэтапного формирования устойчивого уровня профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе.

Ключевые слова: профессионально-личностная позиция, психолого-педагогические условия.

Abstract: the paper discusses the problem of forming a professional and personal position of a student psychologist at a university, analyzes the various views of scientists in understanding the problems of studying the psychological and pedagogical conditions of forming a professional and personal position of a student psychologist at a university; reveals the psychological and pedagogical conditions (organizational, subject-subject interaction) stepwise of formation of a stable level of professional and personal position of a student psychologist at the University.

Key words: vocational and personal position, psycho-pedagogical conditions.

Необходимость формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе обусловлена острой потребностью современного общества в личностно зрелых, высоконравственных субъектах, способных конструктивно разрешать проблемные ситуации, гибко преодолевать противоречия во взаимоотношениях, готовых к эффективному поведению в разных социальных ситуациях. Несмотря на то, что в психологии и педагогике значительное внимание уделяется исследованию многогранных аспектов профессионально-личностной позиции современного специалиста, до сих пор не изученными остаются важные аспекты формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога. Неразрешенной пока является проблема, сущность которой заключается в том, что процесс формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе носит формальный характер. Это приводит к формированию неустойчивой, противоречивой системы смысложизненных отношений личности, ограничивает возможность профессиональной са-

моидентификации, приводит к частичной потере эффективности учебно-профессиональной деятельности и тормозит развитие личности.

В современных педагогических исследованиях, связанных с изучением вопросов формирования в процессе обучения в вузе профессиональных и личностных качеств, одной из важных задач в достижении цели формирования готовности к профессиональной деятельности выпускников вуза является выявление, обоснование, а также проверка педагогических условий, обеспечивающих успешность осуществляемой деятельности [1]. Важность выявления педагогических условий, необходимых для формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога, подтверждают результаты опроса студентов, согласно которому 80 % опрошенных будущих психологов ощущают острую необходимость в создании условий для развития позитивных личностных изменений в процессе обучения в вузе, необходимых для профессиональной деятельности в дальнейшем. Это указывает на необходимость разработки научно обоснованной совокупности психолого-педагогических условий.

В психолого-педагогической науке категория «условие» используется в исследованиях психического развития личности и раскрывается как совокупность внутренних и внешних причин, влияющих на темп развития человека, а также его динамические характеристики и достигаемые результаты [2]. Понятие «условия» в педагогической науке понимается как совокупность переменных социальных, природных, внешних и внутренних воздействий, оказывающих непосредственное влияние на физическое, нравственное, психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности [3].

Для выявления сути и характера условий, способствующих повышению эффективности процесса формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе, мы проанализировали точки зрения отечественных ученых на феномен «психолого-педагогические условия». Н. В. Ипполитова подразделяет педагогические условия на организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические, представляя педагогические условия как компонент педагогической системы, отражающий совокупность внутренних элементов, которые обеспечивают развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса, а также внешних элементов, содействующих реализации процессуального аспекта системы, обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие [4]. М. В. Зверева под педагогическими условиями понимает содержательную характеристику одного из компонентов педагогической системы, в качестве которого выступают содержание, организационные формы, средства обучения и характер взаимоотношений между учителем и учениками. А. Я. Найн понимает педагогические условия в виде элементов материально-пространственной среды, влияющих на решение поставленных педагогических задач [5]. Подчеркивая внутренний аспект понятия «условие», И. Ф. Бережная наделяет понятие «условия» смыслом целенаправленных, создаваемых личностью обстоятельств, подтверждая тот факт, что условия субъективны, создаются людьми, поэтому они так важны в деятельности педагога [6].

При анализе психолого-педагогических условий каждый ученый вносит свой вклад в понимание сути детерминации педагогических явлений. Общей тенденцией является разграничение внешних и внутренних условий. Ученые конкретизируют психолого-педагогические условия, связывая их с определенными аспектами образовательного процесса – организационными, административными, педагогическими, психологическими, дидактическими и др.

В исследованиях современных ученых обозначаются различные условия формирования профессионально-субъектной, субъектной, инновационной, гражданской, профессиональной, личностной позиции студента в вузе (М. В. Донцова, С. И. Жданов, Ю. В. Зиборова, Н. И. Матвеева, Г. А. Омарова, П. В. Тимченко, О. А. Фроликова, Г. Б. Холодова и др.).

С. И. Жданов доказывает обеспечение процесса формирования в вузе субъектной позиции оздоровительной направленности разработанностью структурно-содержательной модели изучаемого феномена, необходимостью программно-содержательного обеспечения, организацией освоения студентами практических технологий, способствующих деятельности упрочению формируемого феномена [7]. Эффективность успешного формирования духовно-нравственного воспитания студентов вузов, согласно Г. А. Омаровой, детерминирована соблюдением совокупности педагогических условий, заключающихся в фасилитаторской деятельности, интеграции духовно-нравственного и научного познания, развитии интуитивного мышления [8]. П. В. Тимченко, изучая воспитание гражданской позиции курсантов, доказывает, что эффективными педагогическими условиями могут служить изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся, разработка научно-методического обеспечения воспитательного процесса, организация и создание условий для адаптации обучающегося к профессии, выбор средств воспитания и обучения, организация самовоспитания и саморазвития профессионально важных и социальных качеств личности будущего специалиста [9]. Н. И. Матвеева, изучая формирование профессионально-субъектной позиции студентов, видит эффективность протекания данного процесса при условии создания благоприятной образовательной среды, включающей разработку учебных региональных программ и пособий, обогащение учебного материала профессионально-ориентированным содержанием и заданиями творческо-проблемного и прикладного характера, стажировками, системами наставничества, проектной деятельностью, созданием методического сопровождения производственных практик, проведением психологических тренингов и профессионально-ролевых игр [10]. Г. Б. Холодова видит эффективность воспитания субъектной профессиональной позиции будущих педагогов в реализации комплекса педагогических условий, осуществляемых на основе содержательной методики с последовательными этапами и целевыми установками на каждом из них, в акцентировании внимания на диалоге и субъект-субъектном взаимодействии, на технологиях, повышающих эффективность исследуемого процесса [11]. Ю. А. Черкасова, ис-

следуя становление субъектной позиции специалиста по социальной работе, доказывает, что актуальными педагогическими условиями организации практического обучения является контекстно-смысловое обогащение содержания практического обучения путем включения целостных практических знаний; комплекс образовательных задач, направленных на анализ прошлого опыта, рефлексия настоящего опыта, проектирование будущего, усиление прикладного характера научно-исследовательской деятельности студентов, актуализацию активных форм практического обучения, включение студентов в деятельность инновационных социальных учреждений [12]. Л. В. Рагулина эффективность формирования коммуникативной компетентности преподавателя вуза видит в реализации комплекса педагогических условий: профессионально-развивающая среда вуза; системность и систематичность организации спецкурсов по выбору; реализация личностно-ориентированной технологии и принципов обучения взрослых; стремление к профессионально-личностному совершенствованию; открытость новому профессиональному опыту [13]. М. В. Донцова в исследовании психологического сопровождения профессионально-личностного становления студентов-психологов необходимым педагогическим условием считает стимуляцию развивающего потенциала образовательной среды на основе принципов субъектности, для чего необходимы определенные коррективы в методике преподавания дисциплин психологического цикла. В качестве конкретных форм сопровождения автор предлагает психологическое консультирование и социально-психологический тренинг, направленный на нивелирование профессионально и личностно неэффективных стратегий и тактик поведения [14]. О. А. Фроликова условием формирования мотивации как фактора развития личностно-профессиональных качеств студентов-психологов считает реализацию программы учебно-профессионального тренинга, направленного на повышение личностной активности, развитие учебно-профессиональной мотивации как основы эффективного выполнения учебно-профессиональной деятельности в вузе [15]. Ю. В. Зиборова психологические особенности формирования инновационной позиции студентов-психологов образования видит в создании специальных психологических условий для развития позитивного отношения к инновациям; умении правильно оценивать инновационную ситуацию; актуализации потребности в самореализации; использовании ролевых игр и проектных методов обучения; решении практико-ориентированных заданий [16].

Обобщив взгляды ученых на выбор условий, способствующих формированию в процессе обу-

чения в вузе личностных и профессиональных качеств студентов, мы констатируем, что формирование профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе будет возможно при создании организационно-педагогических условий, влияющих на формирование профессионально-личностной позиции студента-психолога: признание проблемы формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе как необходимости; готовности профессорско-преподавательского состава к изменению образовательного процесса вуза; наличие программно-методических и информационных средств, рассчитанных на формирование профессионально-личностной позиции студента-психолога; при наличии и учете начального состояния сформированности профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе. На основе существующих стандартов, положений и требований к выпускнику вуза необходимо постоянное определение уровня сформированности профессионально-личностной позиции студентов-психологов с целью корректировки педагогического процесса; необходима разработанность критериев оценки уровня сформированности профессионально-личностной позиции студента-психолога.

Субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студента-психолога как субъектов образовательного процесса в вузе в нашем исследовании формирования профессионально-личностной позиции студента-психолога понимается как процесс проявления индивидуальных способов действий и общения преподавателя и студентов. Субъект-субъектное взаимодействие позволяет достичь максимального развития самостоятельности студента, активизирует процессы, способствующие формированию системы устойчивых взглядов и ценностных отношений к себе, людям, профессиональной деятельности.

Поэтапное формирование профессионально-личностной позиции студента-психолога на основе системного, контекстного, личностно-ориентированного, компетентностного, аксиологического подходов в зависимости от этапа происходит с учетом личностно-индивидуальных качеств студента, а также с подбором, разработкой и применением заданий для комплексного и последовательного формирования профессионально-личностной позиции в вузе. Формирование профессионально-личностной позиции студента-психолога включает четыре этапа: диагностический направлен на определение наличного уровня профессионально-личностной позиции студента-психолога, определение его личностно-значимых характеристик, смысловых ориентаций; информационный этап предназначен для обогащения системы знаний и представлений

студента-психолога о сути профессионально-личностной позиции; практический обеспечивает формирование способов и приемов развития основных показателей профессионально-личностной позиции студента и повышение ее уровня; аналитический этап направлен на анализ, обобщение и обсуждение участия студентов экспериментальной группы в спецпрактикуме.

Итак, согласно данным нашего исследования, сформированность устойчивого уровня профессионально-личностной позиции студента-психолога обеспечена психолого-педагогическими условиями (организационными, субъект-субъектного взаимодействия, поэтапного формирования устойчивой профессионально-личностной позиции), представляющими собой совокупность необходимых мер, а также потенциальных возможностей образовательной среды вуза, реализация которых может обеспечить конструктивное формирование профессионально-личностной позиции студента-психолога в вузе. Последняя представляет собой систему устойчивых взглядов и ценностных ориентаций личности, определяет избирательность и произвольность профессионального поведения и обеспечивает устойчивые (социально-зрелые, продуктивные) межличностные отношения, духовную и профессиональную самоидентификацию и саморазвитие.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Jarvis P. Adult and Continuing Education : Theory and Practice* / P. Jarvis. – London ; New York, 1995. – 67 p.
2. *Немов Р. С. Психология : словарь-справочник : в 2 ч.* / Р. С. Немов. – Москва : Владос-Пресс, 2003. – Ч. 2. – 352 с.
3. *Подласый И. П. Педагогика : 100 вопросов – 100 ответов : учеб. пособие* / И. П. Подласый. – Москва : Владос-Пресс, 2001. – 368 с.
4. *Ипполитова Н. В. Анализ понятия «педагогические условия» : сущность, классификация* / Н. В. Ипполитова // *General and Professional Education*. – 2012. – № 1. – С. 8–14.
5. *Найн А. Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований* / А. Я. Найн // *Педагогика*. – 1995. – № 5. – С. 44–49.
6. *Бережная И. Ф. О корректном употреблении понятий «факторы» и «условия» в педагогических исследованиях* / И. Ф. Бережная // *Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сб. науч. статей*. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2009. – Вып. 2. – С. 10–11.
7. *Жданов С. И. Педагогические условия формирования у студента вуза субъектной позиции оздоровительной направленности : дис. ... канд. пед. наук* / С. И. Жданов. – Оренбург, 2009. – 179 с.
8. *Омарова Г. А. Духовно-нравственное воспитание студентов вузов на основе общечеловеческих ценностей : автореф. дис. ... канд. пед. наук* / Г. А. Омарова. – Алматы, 2010. – 24 с.
9. *Тимченко П. В. Воспитание гражданской позиции курсантов морского вуза как фактор профессионального становления специалистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук* / П. В. Тимченко. – Великий Новгород, 2012. – 27 с.
10. *Матвеева Н. И. Формирование профессионально-субъектной позиции студентов сельскохозяйственного колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук* / Н. И. Матвеева. – Волгоград, 2013. – 26 с.
11. *Холодова Г. Б. Комплекс педагогических условий становления профессиональной позиции будущего учителя физической культуры* / Г. Б. Холодова // *Высшее образование сегодня*. – 2011. – № 8. – С. 62–64.
12. *Черкасова Ю. А. Интенсивное введение в профессию как условие становления субъектной позиции будущего специалиста социальной работы* / Ю. А. Черкасова // *Социальная педагогика : вызовы XXI века : материалы Междунар. науч.-практ. конф.* Красноярск, 7–8 ноября 2011 г. – Красноярск, 2011. – Т. 2. – С. 297–305.
13. *Рагулина Л. В. Формирование коммуникативной компетентности преподавателя вуза в процессе повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук* / Л. В. Рагулина. – Воронеж, 2010. – 27 с.
14. *Донцова М. В. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук* / М. В. Донцова. – Москва, 2009. – 25 с.
15. *Фроликова О. А. Мотивация как фактор развития личностно-профессиональных качеств студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. пед. наук* / О. А. Фроликова. – Курск, 2009. – 28 с.
16. *Зиборова Ю. В. Психологические особенности формирования инновационной позиции студентов – будущих психологов образования : автореф. дис. ... канд. психол. наук* / Ю. В. Зиборова. – Курск, 2012. – 24 с.

Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования «Воронежский экономико-правовой институт»

*Полухина О. П., старший преподаватель
E-mail: fray50@mail.ru*

Autonomous Non-Profit Educational Institution of Higher Education «Voronezh Institute of Economics and Law»

*Polukhina O. P., Senior Lecturer
E-mail: fray50@mail.ru*