

УДК 378

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Е. П. Комаровская

Воронежский государственный университет

И. С. Харьков

Российский православный университет (г. Москва)

Поступила в редакцию 5 сентября 2019 г.

Аннотация: анализируются проблемное поле и педагогические условия формирования духовной культуры студентов в контексте средового подхода.

Ключевые слова: аксиологический компонент, педагогические условия, религиоведение, среда.

Abstract: the article analyzes the problem field and pedagogical conditions for the formation of spiritual culture of religious students in the context of the environmental approach.

Key words: axiological component, pedagogical conditions, religious studies, environment.

Проблемное поле формирования духовной культуры студентов видится в следующих плоскостях:

- методологической – недостаточность анализа воспитательно-образовательных процессов в высшей школе «с позиций интеграции образования и культуры» (Г. П. Жиркова) [1, с. 5];

- дидактической – традиционный характер обучения бакалавров в системе вузовской подготовки, в какой-то мере нивелирующий воспитательно-образовательные цели высшей школы в подготовке специалистов, так как «...задача формирования личности является не столько задачей содержания образования, сколько используемых технологий обучения... как последовательности педагогических процедур, операций и приемов, составляющих в совокупности целостную дидактическую систему» [2, с. 15];

- методической – «...небольшая вариативность форм, методов, средств, которые обеспечивают формирование компонентов духовной культуры...» [3, с. 19] студентов-религиоведов в их единстве;

- личностной – недостаточная личностная мотивация для овладения студентами-религиоведами духовной культурой в православном вузе в процессе обучения, что коррелирует с идеями В. А. Сластенина «...о высотах профессионального мастерства в индивидуально-личностном

аспекте, где важны не отдельные личностные черты и характеристики психики, а качества как целостные образования, системно-базовые свойства, характеризующие личность...» [4, с. 6].

Реализация обозначенных выше проблем путем апробации специально созданных в вузе условий, направленных на развитие духовной культуры обучающихся как сформированного интегрального качества студентов в их личностном и профессиональном становлении, подтверждает позицию К. Роджерса о том, что «...всякое качество личности представляет собой не чистое знание и опыт, а является одной из сторон открытия самого себя, она не может быть навязана, она может быть лишь выработана личностью, если созданы для этого определенные условия...» [5, с. 58]. Под педагогическими условиями мы будем понимать совокупность мер воспитательно-образовательного характера в православном вузе, нацеленных на формирование духовной культуры студентов-религиоведов, на обеспечение динамики формирования выделенных нами компонентов духовной культуры обучающихся. Формированию духовной культуры студентов как одной из важнейших составляющих профессиональной культуры будет способствовать комплекс педагогических условий, обеспечивающих развитие ряда компонентов духовной культуры. Если вести речь о студентах-религиоведах, то среди этих условий выделим аксиологический компонент, где основополагающую роль играет православная среда вуза.

Профессиональная деятельность религиозов в контексте ее структуры и инвариантных характеристик заложена в группе компетенций, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте. Поэтому специфика образовательной среды, которая должна быть нацелена на формирование базовых профессиональных и личностных характеристик студентов, в том числе их духовной культуры, имеет решающее значение. Религиоведение мы рассматриваем как область фактических исторических и социологических знаний о религии и религиозной культуре как неотъемлемой части российской исторической и культурной традиции.

Необратимые преобразования, которые произошли в российском социуме в последние годы, отмечает Е. П. Комаровская, «...остро поставили вопрос о приоритетах культуры, воспитания и образования (как части культуры) в обновлении общества...» [6, с. 57]. Спецификой религиоведческой образовательной парадигмы является ориентация ее содержания на реализацию воспитательно-образовательных задач, которые обеспечивают не только накопление обучающимися знаний о религии как комплексном феномене, но и будут способствовать приобщению студентов к «...имеющим общенациональное значение ценностям православной культуры, формированию и развитию социального опыта... российской мировоззренческой, культурной и гражданской идентичности...» [7, с. 11].

В словаре С. И. Ожегова под социальной средой понимаются «...общественные, материальные и духовные условия существования и деятельности человека, включающие его непосредственное окружение – семью, трудовой и учебный коллектив и др. коллективы и группы. Среда оказывает решающее воздействие на формирование и развитие личности...» [8, с. 725].

Отечественная и зарубежная научная мысль в исторической эволюции рассматривала влияния среды на воспитанника/ученика в процессе воспитания/обучения: во-первых, это идеи Ф. А. Дистервега, Э. Нигермайера, Ю. Циммера о воспитании средой, получившие свое теоретическое наполнение в немецкой модели как «интегрированные» учебные заведения, «соседские» школы; в Соединенных Штатах Америки у Р. Уолтера, С. Уотсона, Б. Хоскена – это «школы без стен», у Дж. Гудлена – «школы-экосистемы»; «параллельная школа» во Франции (Б. Бло, А. Порше, П. Ферра) [9, с. 67]; во-вторых, в исследованиях целой плеяды русских мыслителей и ученых А. Ф. Лазурского, П. Ф. Лесгафта, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского и других артикулирована идея о влиянии социальной среды на воспитанника.

В 20-е гг. XX столетия исследования отечественных педагогов о воспитании средой как существенном факторе, влияющем на воспитание личности, были актуализированы в двух плоскостях: первая отражена в работах А. А. Богданова, К. Н. Вентцеля, Л. С. Выготского, С. Т. Шацкого и др.) и вторая – в «педагогике среды», где представлены теоретические взгляды Н. Н. Иорданского, А. С. Макаренко, В. Н. Шульгина и др.

Среда как базовый фактор индивидуального развития, поле персональной непосредственной активности рассматривается философией образования, где среда в контексте идентификации личности молодого человека является пространством для:

- индивидуализации (окружающая, информационная среда);
- социализации (социальная, коммуникационная, стратова, семейная, «уличная» среда);
- культурного развития (образовательная (педагогическая), социокультурная, обучающая (дидактическая) среда) и др. [10].

О. А. Ершова полагает, что «...культура личности формируется в процессе воспитания и обучения, под влиянием социальной среды и личной потребности в постоянном развитии и совершенствовании...» [11, с. 68]. Т. А. Дронова отмечает, что «образовательная среда – окружающая студента... обусловленная... совокупностью факторов (социальных, материальных, духовных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на сознание – мышление, чувства – интуицию, а также на процесс обучения – воспитания человека...» [12, с. 66]. В иерархии сред социальная среда продуцирует культурную, образовательную среду, которая выступает средством развития собственно культурной среды православного вуза и включает, в том числе, и самообразование студентов. Педагогическая среда православной образовательной организации также является частью воспитательно-образовательной среды вуза, вбирающей в себя процессы профессиональной деятельности преподавателя высшей школы, тесно переплетающейся с личностью самого педагога.

Нам близки идеи А. В. Иванова о том, что «...культурная среда образовательного учреждения формируется в процессе освоения идей и ценностей, воспринятых в данном педагогическом сообществе, учитывая интересы и потребности всех его членов...» [13, с. 38], опирающиеся на ряд структурных компонентов, характеризующих образовательную среду, среди которых мы выделим некоторые, важные для нашего исследования:

– аксиологический, затрагивающий содержание среды, мотивацию социального поведения индивидов;

– инновационный, показывающий наполнение содержания, форм учебно-воспитательного процесса, методик воспитания и обучения в православной образовательной среде, а также в совместной научно-исследовательской деятельности с православным компонентом преподавателей и студентов;

– информационный, способствующий созданию информационного поля, через взаимодействие всех субъектов воспитательно-образовательного процесса православного вуза.

Нельзя не отметить основополагающее влияние православного образа жизни (уклада) как уникальнейшего цивилизационного феномена на формирование православной среды вуза в системе субъект-субъектных отношений обучающихся и преподавателей, как области культуры и повседневного быта россиян на протяжении десятков поколений, межличностных и гражданских отношений, устойчивых стереотипов социального поведения, ставших неотъемлемой частью российской действительности.

Таким образом, воспитательно-образовательная и культурная среда православной образовательной организации является духовным пространством – пространством социокультурного развития студентов как субъектов процесса формирования духовной культуры, включающей основные составляющие: знания, духовные ценности, нормы, правила, язык, церемонии, ритуалы, обычаи, отношения, символы, мифы и др.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Жиркова Г. П.* Развитие культурологической компетентности педагогов в системе повышения квалификации / Г. П. Жиркова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петерб. гос. ун-т промышленности, технологии и дизайна, 2015. – 200 с.

2. *Виленский В. Я.* Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе / В. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Пед. о-во России, 2005. – 192 с.

*Воронежский государственный университет
Комаровская Е. П., доктор исторических наук, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и педагогической психологии*

E-mail: ele-kom2006@yandex.ru

Тел.: 8 (473) 255-72-01

3. *Боровикова Я. В.* Открытое образование в XXI веке / Я. В. Боровикова // Международная конференция XI Царскосельские чтения «Вузовская наука России для повышения качества жизни человека». Санкт-Петербург, 24–25 апреля 2007 г. / под общ. ред. В. Н. Скворцова. – Санкт-Петербург : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2007. – Т. VII. – С. 18–21.

4. *Сластенин В. А.* Гуманитарная культура специалиста / В. А. Сластенин // Магистр. – 1991. – № 1. – С. 3–15.

5. *Роджерс К.* О групповой психотерапии / К. Роджерс. – Москва : Гиль – Эстель, 1993. – 224 с.

6. *Комаровская Е. П.* Социокультурные модели развития государства и общества / Е. П. Комаровская // Культура и общество : реалии нового времени. Материалы науч.-практ. конф. : сб. науч. статей / под ред. Е. Ф. Лаховой, Г. И. Климантовой. – Москва : Союз женщин России, 2017. – С. 57–61.

7. Преподавание православной культуры в образовательных учреждениях Российской Федерации : сб. материалов и документов. – Москва : ОРОИК, 2011. – 144 с.

8. *Ожегов С. И.* Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : АЗЪ, 1995. – 928 с.

9. *Волынкин В. И.* Педагогика в схемах : учеб. пособие / В. И. Волынкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 283 с.

10. *Крылова Н. Б.* Философско-педагогические аспекты культуры воспитания / Н. Б. Крылова // Базовая культура личности : теоретические и методологические проблемы : сб. науч. трудов / под ред. О. С. Газмана. – Москва : Изд-во АПН СССР, 1989. – С. 142–150.

11. *Ершова О. А.* Формирование управленческой культуры как компонента профессиональной компетентности : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Ершова. – Киров, 2005. – 165 с.

12. *Дронова Т. А.* Формирование интегрально-креативного стиля мышления будущих педагогов в образовательной среде вуза / Т. А. Дронова. – Москва ; Воронеж : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та : МОДЭК, 2007. – 368 с.

13. *Иванов А. В.* Исследование структурных компонентов культурной среды общеобразовательного учреждения : монография / А. В. Иванов. – Москва : АПКиППРО, 2007. – 108 с.

*Voronezh State University
Komarovskaya E. P., Dr. Habil. in History, PhD in Pedagogy, Professor of Pedagogy and Pedagogical Psychology*

E-mail: ele-kom2006@yandex.ru

Tel.: 8 (473) 255-72-01

*Российский православный университет
Харьков И. С., преподаватель кафедры деко-
ративно-прикладного искусства
E-mail: harkov.i@mail.ru
Тел.: 8 (495) 151-22-85*

*Russian Orthodox University
Kharkov I. S., Lecturer of the Decorative and Ap-
plied Art Department
E-mail: harkov.i@mail.ru
Tel.: 8 (495) 151-22-85*