

УДК 159.9:316.614–057.87

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ЖИЗНЬЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗА

И. В. Завгородняя, Д. А. Разгоняева

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 29 сентября 2019 г.

Аннотация: рассматривается специфика межличностных потребностей студентов в контексте уровня их удовлетворенности жизнью. Установлено преобладание потребности в доминировании в юношеском возрасте. Выявлена отрицательная корреляция потребности в доминировании и удовлетворенности жизнью у юношей, а также положительная корреляция потребности в присоединении и удовлетворенности жизнью у девушек.

Ключевые слова: межличностные потребности, потребность в доминировании, потребность в присоединении, потребность в любви, удовлетворенность жизнью, юношеский возраст.

Abstract: the article deals with the specificity of interpersonal needs of students in the context of their level of life satisfaction. The predominance of the need for dominance in adolescence was established. The negative correlation of the need for domination and life satisfaction in young men, as well as a positive correlation of the need for accession and life satisfaction in lasses was revealed.

Key words: interpersonal needs, need for dominance, need for affiliation, need for love, life satisfaction, youthful age.

Юношеский возраст является одним из самых важных этапов в жизни человека и связан с профессиональной подготовкой молодых людей, сопровождающейся вхождением в новую среду и освоением роли студента. Период обучения в вузе предполагает не только формирование профессиональных компетенций, но и включение в общение. В юношеском возрасте активно проявляются и реализуются межличностные потребности [1; 2 и др.]. Межличностная потребность – это состояние нужды человека в установлении удовлетворяющих его отношений с другими людьми, что проявляется в межличностном взаимодействии. Анализ исследовательских работ позволяет выделить три вида межличностных потребностей, обозначаемых большинством авторов: потребность в доминировании, потребность в присоединении и потребность в любви.

Под потребностью в доминировании мы понимаем стремление человека к авторитету и уважению, контролю над другими людьми, ощущению компетентности, способности принимать решения и проявлять ответственность. Потребность в присоединении рассматриваем как стремление че-

ловека быть включенным в общественную жизнь, в определенные группы, устанавливать межличностные контакты. Под потребностью в любви подразумевается стремление к построению близких эмоциональных отношений с другими, установлению привязанности, желание любить и быть любимым.

Полнота реализации имеющихся потребностей во многом определяет удовлетворенность жизнью юноши. В нашем исследовании под удовлетворенностью жизнью мы понимаем относительно устойчивую оценку личностью качества условий собственной жизнедеятельности, отношений с людьми, жизни в целом.

Целью исследования являлось выявление психологических особенностей межличностных потребностей и удовлетворенности жизнью у студентов вуза.

Базой эмпирического исследования служили факультеты философии и психологии, прикладной математики, информатики и механики, международных отношений ФГБОУ ВО «ВГУ». Общий объем выборки составил 164 человека в возрасте от 17 до 21 года, из них 80 юношей и 84 девушки.

В качестве метода исследования выступил метод стандартизированного самоотчета, пред-

ставленный методиками: «Индекс жизненной удовлетворенности» Б. Ньюгартен в адаптации Н. В. Паниной, опросник межличностных отношений В. Шутца в адаптации А. А. Рукавишникова, а также разработанная нами в целях исследования методика «Выраженность межличностных потребностей», основанная на методе прямого оценивания и проективном методе.

Применение методики «Выраженность межличностных потребностей» позволило выявить, насколько у студентов выражены отдельные параметры межличностных потребностей. В частности, потребность в доминировании представлена следующими параметрами: уважение окружающих, самостоятельность принятия решений, возможность влиять на других, ответственность за свои решения, значимость, весомость своего мнения для других. Параметрами потребности в присоединении являются: дружеская поддержка, включенность в социальные группы (семья, учебная группа и т. д.), участие в коллективной (групповой) деятельности, эмоциональная сопричастность с другими людьми, взаимопомощь. Параметрами потребности в любви выступают: доверительность взаимоотношений с партнером, забота партнера, эмоциональный контакт с другим человеком, взаимопонимание с партнером, ощущение принятия (искренности) в отношениях.

Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с использованием коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

Применение методики «Индекс жизненной удовлетворенности» позволяет утверждать, что в выборке девушек чаще встречается низкий уровень удовлетворенности жизнью (42,5 %), который характеризуется ощущением психологического дискомфорта, апатией, разочарованностью в собственной жизни, пассивным смирением с жизненными неудачами. Преобладание низкого уровня удовлетворенности жизнью у девушек может быть связано с тем, что они по сравнению с юношами, как правило, имеют более низкую самооценку, более критичны к себе, склонны к конфликтности и самообвинению [3]. Сниженная удовлетворенность жизнью может объясняться и ситуацией личностного и жизненного самоопределения, что порождает ощущение неопределенности и неоднозначности своего будущего [4].

При этом чаще встречаются девушки с низким (42,5 %) и высоким (30,1 %) уровнями удовлетворенности жизнью, чем со средним уровнем (27,4 %). Лица с высоким уровнем удовлетворенности жизнью направлены на достижение целей, характеризуются решительностью, стойкостью, энтузиазмом, высокой самооценкой.

Средний уровень удовлетворенности жизнью у юношей встречается чаще (36,2 %), чем низкий (34,7 %) и высокий (29,1 %). Возможно, это связано с тем, что юноши характеризуются более высокой самооценкой, по сравнению с девушками, уверенностью в себе, большей эмоциональной стабильностью, преобладанием рационального подхода к оценке реальности [5–7].

В результате применения опросника межличностных отношений установлено, что наиболее выраженной потребностью в юношеском возрасте является потребность в доминировании для юношей ($\bar{X} = 10$) и для девушек ($\bar{X} = 9,8$). Данная потребность проявляется в стремлении человека к контролю над ситуацией и людьми, в необходимости чувствовать себя компетентным, ответственным, способным принимать решения. Это может быть связано с тем, что юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым и поэтому стремится доказать свою самостоятельность, достичь авторитета, признания окружающих. Однако возможность полного удовлетворения данной потребности появится позже, когда окончательно завершится процесс обособления от родителей, будет достигнута экономическая независимость, выработаются профессиональные компетенции.

Вторая по значимости для девушек и юношей – потребность в присоединении ($\bar{X} = 8,4$). В юношеском возрасте происходит активное выстраивание межличностных отношений, установление социальных контактов, формирование дружеских привязанностей, расширение круга общения.

Наименее выражена для юношей и девушек потребность в любви ($\bar{X} = 7,8$). В данной методике под потребностью в любви подразумевается стремление иметь близкие отношения с другими, получать эмоциональное тепло от окружающих. Невыраженность этой потребности можно объяснить тем, что в юности первостепенными задачами развития становятся профессиональное и личностное самоопределение, на фоне которых построение романтических отношений отходит на второй план.

Согласно результатам, полученным с помощью методики «Выраженность межличностных потребностей», наиболее важными для юношей и девушек аспектами потребности в доминировании являются «значимость, весомость своего мнения для других» ($\bar{X} = 68,9$) и «самостоятельность принятия решений» ($\bar{X} = 67,6$), а наименее выраженной является «возможность влиять на других» ($\bar{X} = 55,8$).

Наиболее значимыми аспектами потребности в присоединении для лиц юношеского возраста

являются «дружеская поддержка» ($\bar{X} = 72,8$) и «взаимопомощь» ($\bar{X} = 70$), а наименее – «участие в коллективной деятельности» ($\bar{X} = 46,8$). Можно заметить, что шкалы «дружеская поддержка» и «взаимопомощь» относятся к межличностному взаимодействию в кругу друзей, в то время как участие в коллективной деятельности относится скорее к общественной жизни в целом. Юношеская дружба имеет особое значение и приобретает более интимный характер, а также повышается степень ее избирательности и устойчивости. В таком интимно-личностном общении раскрывается собственное «Я» юноши, появляется возможность поделиться с другим чем-то важным, своими мыслями и чувствами [2].

Наиболее значимыми аспектами потребности в любви для юношей и девушек выступают «ощущение значимости взаимоотношений» ($\bar{X} = 79,1$) и «глубокий эмоциональный контакт с партнером» ($\bar{X} = 79$), а наименее – «уникальность взаимоотношений с партнером» ($\bar{X} = 72,4$). Согласно результатам данной методики, потребность в любви выражена у лиц юношеского возраста сильнее потребностей в доминировании и присоединении. Такая разница в результатах двух методик может быть связана с тем, что методика «Выраженность межличностных потребностей» является проективной, т. е. направлена на выявление неосознанных, скрытых побуждений. Необходимо также отметить, что в данной методике подразумевается потребность в любви во взаимоотношениях с конкретным партнером. Следовательно, для лиц юношеского возраста важнее получать любовь и эмоциональное тепло во взаимоотношениях со своим партнером, нежели от окружающих в целом. Возможно, это связано с тем, что в юности появляются первые устойчивые дружеские и любовные привязанности, происходит выбор брачного партнера, что сказывается на увеличении потребности в любви.

Важно отметить, что потребности в присоединении ($\bar{X} = 9,1$) и в любви ($\bar{X} = 7,4$) выражены у девушек больше, чем у юношей ($\bar{X} = 8,9$ и $\bar{X} = 6,1$ соответственно). Это можно объяснить тем, что девушки чаще испытывают дефицит общения, более склонны к самораскрытию, придают большее значение межличностным отношениям, более эмоциональны [7]. Девушки больше ориентированы на брак, а юноши – на получение профессии, статуса в обществе [1; 2].

В целом у студентов более выражена потребность в доминировании, наиболее значимыми параметрами удовлетворения которой являются «значимость, весомость своего мнения для других» и «самостоятельность принятия решений». Потребность в присоединении выражается, пре-

жде всего, в необходимости получения дружеской поддержки и взаимопомощи. Значительной выраженностью у студентов обладает потребность в любви, во взаимоотношениях с партнером. При этом потребность в любви других людей, т. е. стремление к получению эмоционального тепла от окружающих, выражена менее всего.

В результате корреляционного анализа была выявлена статистически значимая обратная связь выраженности потребности в доминировании и удовлетворенности жизнью у юношей ($r_s = -0,37$, $p \leq 0,01$). Подобной связи у девушек выявлено не было. Возможно, это связано с тем, что юноши большее внимание уделяют статусу в группе, собственному авторитету, стремятся выполнять руководящую роль, так как это соответствует представлениям о «типично мужском» поведении.

У девушек установлена прямая взаимосвязь выраженности потребности в присоединении и удовлетворенности жизнью ($r_s = 0,3$, $p \leq 0,01$). Аналогичной связи у юношей выявлено не было. Мы объясняем полученные результаты психологическими особенностями девушек, которые чаще испытывают дефицит общения, более склонны к самораскрытию, придают большое значение межличностным отношениям, более эмоциональны [1; 2; 5 и др.].

Потребность в любви и удовлетворенность жизнью у юношей характеризуются прямой корреляционной связью ($r_s = 0,26$, $p \leq 0,05$). Это может быть связано с тем, что в любовных отношениях юноша получает, прежде всего, поддержку, одобрение и поощрение его усилий со стороны партнера, что порождает ощущение стабильности, собственной значимости, повышает его уверенность в себе. Поэтому признание наличия данной потребности и ее удовлетворение сказываются на удовлетворенности жизнью. Статистически значимой корреляционной связи потребности в любви и удовлетворенности жизнью у девушек обнаружено не было. Возможно, для девушек потребность в любви еще не представляет особой значимости, так как задачей данного возрастного периода является выбор профессии и профессиональное самоопределение, а также становление мировоззрения и формирование ценностных ориентаций.

Таким образом, на основании проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Наиболее выраженной потребностью студентов является потребность в доминировании, которая проявляется в их стремлении чувствовать себя компетентными, ответственными, способными принимать решения, обладать значимостью, весомостью своего мнения для других. Следова-

тельно, целесообразно включать в учебный процесс вуза методы и формы работы, которые позволили бы студентам реализовать свою потребность в доминировании.

2. У девушек чаще встречается низкий уровень удовлетворенности жизнью, а у юношей – средний. Исходя из этого, в процессе учебных занятий можно обращать внимание студентов на возможности конструктивного преобразования жизнедеятельности как за счет профессионального саморазвития, так и путем повышения качества общения.

3. У юношей и девушек удовлетворенность жизнью коррелирует с выраженностью разных потребностей. Для юношей чем выше потребность в доминировании, тем ниже удовлетворенность жизнью, а также чем выше потребность в любви, тем выше удовлетворенность жизнью. Для девушек чем выше потребность в присоединении, тем выше удовлетворенность жизнью. Применительно к учебному процессу вуза для девушек можно предлагать групповые формы работы, основанные на взаимном сотрудничестве, в то время как для юношей создавать условия для проявления лидерских качеств и выражения позитивной оценки их достижений.

Воронежский государственный университет

Завгородняя И. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии

E-mail: zavgorodnyai@mail.ru

Разгоняева Д. А., магистрант кафедры общей и социальной психологии

E-mail: razgonjeva@gmail.com

ЛИТЕРАТУРА

1. Кон И. С. Психология ранней юности / И. С. Кон. – Москва : Просвещение, 1989. – 255 с.
2. Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психология : полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : Трикта, 2011. – 419 с.
3. Рушина М. А. Особенности самооценки и самоотношения в юношеском возрасте / М. А. Рушина, А. В. Орлова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология. – 2015. – № 4. – С. 35–40.
4. Сапогова Е. Е. Психология развития человека / Е. Е. Сапогова. – Москва : Аспект пресс, 2001. – 460 с.
5. Ильин Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 752 с.
6. Сунцова Я. С. Взаимосвязь компонентов готовности к профессиональному выбору с особенностями эмоциональной сферы юношей и девушек / Я. С. Сунцова // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2011. – № 2. – С. 99–106.
7. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 544 с.

Voronezh State University

Zavgorodnyaya I. V., PhD in Psychology, Associate Professor of the General and Social Psychology Department

E-mail: zavgorodnyai@mail.ru

Razgonyayeva D. A., Master Student of the General and Social Psychology Department

E-mail: razgonjeva@gmail.com