

УДК 378

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗМА У ИНОСТРАННЫХ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

А. В. Белошицкий, Д. Н. Фурсов

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

Поступила в редакцию 24 сентября 2019 г.

Аннотация: *раскрываются теоретические предпосылки исследования проблемы формирования интернационализма у иностранных военнослужащих в военных вузах. Рассматриваются понятия «интернационализм» и «толерантность», их сущностные характеристики.*

Ключевые слова: *интернационализм, толерантность, иностранные военнослужащие военных вузов, взаимодействие курсантов.*

Abstract: *the article reveals the theoretical prerequisites for the formation of internationalism in military universities. The concepts of “internationalism” and “tolerance” and their essential characteristics.*

Key words: *internationalism, tolerance, foreign military universities, interaction of the military students.*

Процессы глобализации, расширения взаимодействия различных культур, стран и народов (В. С. Библер, С. Ньюто, В. А. Тишков и др.) оказывают влияние на сферу современного образования. Число иностранных студентов в российских вузах растет. Согласно данным центра социологических исследований, в 1990–1991 гг. в учебных заведениях СССР всех типов (школы, ПТУ, техникумы, вузы, военные училища, партийные и комсомольские школы и др.) обучались около 180 тыс. иностранных граждан, в том числе в высших учебных заведениях – 126,5 тыс. иностранных студентов, аспирантов, стажеров [1]. По данным исследования А. Л. Арефьева и Ф. Э. Шереги, проведенного в 2014 г., суммарное число иностранных обучающихся российских вузов и их зарубежных филиалов составляет более 230 тысяч человек [там же].

Состав обучающихся военных вузов также многонационален. Так, например, в Военном учебно-научном центре ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Н. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж) обучается более 500 курсантов из тридцати двух стран. Сфера военного образования занимает особое место в подготовке иностранных военных специалистов, поскольку связана с поставками вооружения и военной техники в страны, направившие своих граж-

дан для обучения в военных вузах государства, осуществляющего производство вооружения и военной техники. Приоритетное значение имеет подготовка специалистов для государств – членов Организации Договора о коллективной безопасности. Обучающиеся из этих стран составляют более 50 % общего числа курсантов и слушателей. Подготовку в российских военных училищах и академиях проходят представители из стран Азии, Африки и Латинской Америки.

В образовательной среде вуза обучаются молодые люди с разным менталитетом, религиозными воззрениями, культурными традициями, что обуславливает необходимость обеспечения межкультурного взаимодействия, воспитания дружеского отношения к «иному» облику, поведению, языку и в целом к другой культуре. Это предполагает решение задач формирования гуманистических отношений в воинском коллективе, развития этнической толерантности военнослужащих, воспитания интернационализма, культуры межнационального общения.

В настоящее время у молодого поколения нет такой положительной практики межличностных (межкультурных и межэтнических) отношений, которая была в жизни их дедов, получивших опыт содружества в годы Великой Отечественной войны и другие трудные периоды в истории Отечества. Кроме того, в силу возрастных особенностей молодежь, в том числе курсанты, не имеет необ-

ходимых знаний для осмысления современных этнических противоречий.

Следует отметить, что в СССР была выработана устойчивая система ценностей интернациональных отношений, базирующаяся на уважительном, дружеском отношении людей, принадлежавших к различным национальностям (согласно данным Всесоюзной переписи населения, по состоянию на 17 января 1939 г. в СССР проживали представители свыше 100 национальностей).

Коммунистическая партия, комсомол воспитывали советскую молодежь в духе дружбы и солидарности между народами, равноправия людей всех рас и национальностей. Идеи интернационализма стали неотъемлемой частью идеологии и морали советской молодежи.

Термин «интернационализм» впервые появился в 1870-х гг. в письме французского социалиста О. Серраи, адресованном К. Марксу, в котором описывались настроения рабочей партии Франции в условиях начавшейся Франко-прусской войны [2].

Методологические и социально-политические аспекты интернационализма в 70–80-е годы прошлого века исследовали Э. А. Баграмов, Т. Ю. Бурмистрова И. О. Кардашов, М. А. Свердлин, Н. Ф. Шитов и др. Основное внимание эти ученые уделяли определению сущности понятия «интернационализм», которое понималось как солидарность и взаимопомощь народов разных национальностей, проживающих в различных регионах.

В работах многих ученых – философов, психологов, педагогов, историков, этнографов, юристов (С. А. Арутюнов, Ю. В. Бромлей, Ч. М. Гаджиев, В. А. Доманский, Б. А. Душков, Р. Р. Каракозов, А. И. Клименко, И. С. Кон, Г. П. Лебедев, А. В. Майорова, А. П. Наминач, Б. Ф. Поршнева, И. И. Серова, Б. Б. Сурнин, Н. М. Таланчук, А. Ф. Фаткуллина, Н. Ф. Шитов и др.) – изучение сущности интернационализма, условий, механизмов его развития имеет выраженный идеологический подтекст. Основные положения интернационализма формировались на основе идей научного коммунизма и были направлены на пропаганду международного коммунистического движения. Так, в Большой советской энциклопедии интернационализм определяется как международная солидарность рабочих, трудящихся различных наций и рас, проявляющаяся в психологии, идеологии и политике [3, с. 330]. Сходное по смыслу определение находим в толковом словаре русского языка Д. Н. Ушакова: «Интернационализм (фр. internationalisme) (полит.) – политика пролетариата, имеющая целью объединение трудящихся всех националь-

ностей для совместной организованной борьбы за свержение власти эксплуататорских классов» [4, с. 577].

После распада СССР и смены политического курса возникла необходимость определить сущность и содержание интернационализма без идеологической составляющей, содержащей коммунистическую направленность. В современной справочно-энциклопедической литературе термин «интернационализм» (от лат. inter – между, natio – народ) трактуется как международная солидарность людей различных наций и рас, основа их взаимопонимания, взаимного доверия, взаимопроникновения культур, ценностей, знаний и технологий; противоположен национализму [5].

Развернутое определение интернационализма дано в «Новейшем философском словаре». В нем это понятие представлено в нескольких значениях [6]:

- общее, единое в различных сторонах жизни народов;
- наиболее важное, существенное, присущее национальному, повторяющееся в тех национальных общностях, которые он интегрирует, нечто новое, что не присуще ни одной национальной общности в отдельности;
- элемент структуры мировоззрения личности (интернациональное сознание определяет деятельность и поведение личности в области межнациональных отношений, в культуре межнационального общения).

Следует отметить, что с 1991 г. содержание понятия «интернационализм» утратило актуальность в политическом контексте, который долгое время был неотъемлемой частью значения этого слова. При решении проблем взаимодействия различных культур и национальностей стало активно использоваться понятие «толерантность», которое, на первый взгляд, несет такую же смысловую нагрузку, что и «интернационализм», но при детальном рассмотрении выявляются их существенные отличия.

Г. Л. Бардиер отмечает, что семантическое понимание понятия «толерантность» искажается его прямым переводом как «терпимость». Слово «толерантность» иноязычное, не совсем привычное для российской действительности. Рассмотрим семантику данного слова в иностранных языках, используя словари иностранных слов и языков. Во французском языке под толерантностью (tolerance) понимают уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов. В китайском языке быть толерантным – значит «позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других». В пер-

сидском языке толерантность – это «терпение, выносливость, готовность к примирению». В арабском – «прощение, снисхождение, мягкость, снисходительность, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим» [7].

В русском языке имеется два слова со сходным значением – толерантность и терпимость. Как показал анализ словарных трактовок, эти понятия связаны друг с другом, однако эквивалентами не являются [8].

Понятие «толерантность» было введено в научный оборот в XVIII веке. В отличие от терпимости (терпеть – «не противодействуя, не жалуясь, безропотно переносить, сносить что-то бедственное, тяжелое, неприятное») толерантность (в современный язык слово пришло из английского) – готовность благосклонно признавать, принимать поведение, убеждения и взгляды других людей, которые отличаются от собственных.

Слово «толерантность» встречается во многих культурах и языках, например: латинское – *tolerantia*; английское – *tolerantion*; немецкое – *toleranze*; французское – *tolerance*. Во всех словарях перевод этого слова на русский язык означает терпимость.

По мнению многих отечественных и зарубежных ученых (А. Г. Асмолов, Г. Л. Бардиер, Н. М. Лебедева, Г. У. Солдатова, Т. Г. Стефаненко, Р. Бэрон, Дж. Вольпе, А. Лазарус, Б. Скиннер и др.), границы толерантности варьируют от полного прития, согласия, в широком смысле дружелюбности в отношении того или иного объекта до полного безразличия, равнодушия, скрытого или явного неприятия людей, мнений, ситуаций, недопустимости мысли о возможном равенстве кого-то с собой, до нетерпимости, конфликта, ярко выраженной агрессии.

Определения толерантности, представленные в психологической литературе, отличаются многообразием. Она рассматривается как личностная ценность (А. Г. Асмолов), установка (В. А. Тишков, С. Л. Братченко, М. Уолцер), настроенность на диалог с другим (Р. Р. Валитова, Г. С. Кожухарь, В. А. Лекторский), способность слышать и уважать мнение других (Д. Бродский), характеристика поведения индивида (С. К. Бондырева), эмоциональное нереагирование на события, снижение сензитивности к объекту (Е. Ю. Клепцова), активное отношение (Е. Г. Виноградова), активная нравственная позиция и психологическая готовность к терпимости (А. А. Погодина), адаптационная способность организма (А. П. Цуканова), психологическая устойчивость, система позитивных установок и групповых ценностей (Г. У. Солдатова, Л. А. Шайгерова, И. Б. Щебураков).

Таким образом, интернационализм включает в себя уважение к другим нациям, основанное на признании того, что разные нации, их представители равны в своих правах. Толерантность предполагает терпимость к другим нациям. При кажущемся сходстве этих двух идеологий теоретический анализ выявляет их противоположность. Уважение означает, что к иной нации относятся как к достойной. Уважение к иному означает, что его оценивают по тем же нормам, по которым оценивают и себя, видят в нем разумного партнера и в случае его неразумности предъявляют к нему те же претензии, которые предъявляют к себе. Интернационализм, преодолевая национальные различия, опирается на национальные достижения и идет вперед, утверждая возможности неограниченного развития человека.

В работах педагогов, психологов, социологов (С. Р. Агибирова, М. М. Алиева, Н. Е. Варшавская, В. Н. Гурьянчик, Е. Б. Журченко, Н. Л. Кобесашвили, Т. В. Макеева, А. С. Сказко и др.) отмечается потребность в переосмыслении системы воспитания и развития культуры межнационального общения, сложившейся в отечественной педагогике. Взаимодействие с представителями различных культур, традиций и обычаев является неотъемлемой частью жизни в поликультурном обществе. Поэтому проблема воспитания в духе интернационализма в современных реалиях становится особенно актуальной и предполагает решение следующих задач: уточнить содержание понятия «интернационализм» и определить его сущностные характеристики применительно к обучающимся в вузе; выявить факторы, влияющие на формирование интернационализма; определить педагогические условия для формирования интернационализма у курсантов военного вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Иностранцы студенты в российских вузах / А. Л. Арефьев, Ф. Э. Шереги. – Москва : Центр социологических исследований, 2014. – 228 с.
2. *Маркс К. К.* Маркс – Сезару Де Папу в Брюссель (написано 14 сентября 1870 г.) / К. Маркс, Ф. Энгельс // Сочинения. – Москва : Политиздат, 1964. – Т. 33. – С. 128.
3. Большая советская энциклопедия / под ред. А. М. Прохорова. – Москва : Советская энциклопедия, 1972. – Т. 10. – С. 330–331.
4. Толковый словарь русского языка / под ред. Д. Н. Ушакова. – Москва : Советская Энциклопедия ; ОГИЗ ; Гос. изд-во иностр. и нац. словарей, 1935–1940. – Т. 4 [Электронный ресурс]. – URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/824934> (дата обращения: 23.09.2019).

5. Политическая наука : словарь-справочник / авт. и сост. И. И. Санжаревский. – Тамбов, 2016 [Электронный ресурс]. – URL: <http://glos.virmk.ru> (дата обращения: 23.09.2019).

6. Новейший философский словарь / сост. А. А. Грицанов. – Минск : Изд. В. М. Скакун, 1998. – 896 с.

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина»

Белошицкий А. В., начальник Центра организации научной работы и подготовки научно-педагогических кадров, доктор педагогических наук, профессор

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Фурсов Д. Н., курсовой офицер-преподаватель факультета беспилотной авиации

E-mail: dfursoff@gmail.com

7. *Ризрдон Б. Э.* Толерантность – дорога к миру / Б. Э. Ризрдон. – Москва : Бонфи, 2001. – 304 с.

8. *Ожегов С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов ; под ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва : Русский язык, 1988. – 649 с.

Air Force Military Academic Centre named after Zhukovsky and Gagarin (Voronezh)

Beloshitsky A. V., Dr. Habil. in Pedagogy, Associate Professor, Colonel, Head of the Centre for Management of Scientific Work and Academic Staff Training

E-mail: alexandr_beloshitskiy@mail.ru

Fursov D. N., Course Officer – Lecturer

E-mail: dfursoff@gmail.com