

УДК 378

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ ПО ПЕДАГОГИКЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖВУЗОВСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА\*

Н. В. Федина, В. К. Елисеев

*Липецкий государственный педагогический университет  
имени П. П. Семенова-Тян-Шанского*

Е. Н. Герасимова

*Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина*

Поступила в редакцию 1 декабря 2019 г.

**Аннотация:** *предпринята попытка рефлексии проблем педагогики высшей школы и профессионального сообщества вузов Центра России, что позволяет более полно осознать проблемы, с которыми сталкиваются образовательные учреждения высшего образования и которые в той или иной степени характерны для подавляющего большинства вузов Российской Федерации. Представлены основные научные направления и основатели научных школ в области традиционных и инновационных исследований актуальных проблем высшей школы, которые во многом способствовали укреплению и развитию университетов в регионах Центра России, повышению их авторитета в образовательном пространстве не только в своих областях, но и страны и зарубежья.*

**Ключевые слова:** *Ассоциация вузов Центра России, актуальные проблемы высшей школы, педагогика высшей школы, научные исследования, ведущие ученые.*

**Abstract:** *the article attempts to reflect the problems of pedagogy of higher education and the professional community of universities in the Center of Russia, which allows a more complete understanding of the problems faced by educational institutions of higher education and which are more or less characteristic of the vast majority of universities in the Russian Federation. The main scientific directions and founders of scientific schools in the field of traditional and innovative research of actual problems of higher education are presented, which in many respects contributed to the strengthening and development of universities in the regions of the Center of Russia, increasing their authority in the educational space not only in their fields, but also in the country and abroad.*

**Key words:** *Association of higher education institutions of the Center of Russia, actual problems of higher education, pedagogy of higher education, research, leading scientists.*

Исследования по проблемам педагогики высшей школы составляют методологическую и теоретическую основу большой научно-методической работы, которая призвана обеспечить высокое качество образовательного процесса в вузах, постоянное осмысление опыта педагогов, обобщение его наиболее эффективных и инновационных результатов.

Региональные университеты центра России в середине 60-х годов прошлого века выступили пионерами разработки активно формировавшейся тогда отрасли педагогической науки – педагогики высшей школы. Ее лидерами были П. М. Гапонов, С. М. Годник, З. Д. Жуковская, В. С. Рахманин (Воронежский государственный университет), Л. И. Уманский, А. С. Чернышев (Курский государственный педагогический институт), В. М. Юрьев (Тамбовский государственный педагогический институт) и другие ученые, сумевшие объединить всех, кто был заинтересован в повышении научного уровня своей работы, освоении передового опыта, росте педагогического мастерства. Причем не только из числа педагогов по своему научному профилю, но и преподавателей и ученых других научных специальностей – психологов, математи-

\* Авторы выражают благодарность ведущим ученым ВГУ И. Ф. Бережной, Н. И. Вьюновой, К. М. Гайдар, В. С. Листенгартену за советы и рекомендации, которые оказали существенную помощь в подготовке данной статьи.

© Федина Н. В., Елисеев В. К., Герасимова Е. Н., 2020

ков, физиков, химиков, биологов, филологов, обществоведов и др.

При этом уже тогда значительное внимание уделялось межвузовскому сотрудничеству. Результатом этой большой работы стали монографии и учебные пособия, тематические сборники, научно-методические и научно-практические конференции и семинары, публикации в научных журналах, защиты кандидатских и докторских диссертаций. Благодаря этому сложилась традиция исследований актуальных проблем высшей школы, которая во многом способствовала укреплению и развитию университетов в регионах центра России, повышению их авторитета в образовательном пространстве не только в своих областях, но и в масштабах всей страны и зарубежья.

Эта традиция востребована и в современных условиях, когда в свете задач, стоящих перед системой высшего образования в настоящее время и в перспективе, роль педагогики высшей школы как отрасли науки и практики обобщения передового педагогического опыта только возрастает.

В университетах Белгородской, Брянской, Воронежской, Курской, Липецкой, Орловской, Рязанской, Смоленской, Тверской и Тульской областей, входящих в Ассоциацию вузов Центра России (далее – Ассоциация), в настоящее время ведутся исследования по таким важным психолого-педагогическим проблемам, как преемственность педагогического процесса в общеобразовательной и высшей школах, субъектно-объектное преобразование личности обучающихся, профессиональная педагогика (инженерная, военная, медицинская, спортивная), подготовка учителей и преподавателей с университетским образованием, комплексный подход к воспитанию и развитию студентов, формирование студенческих коллективов, организация и совершенствование самостоятельной учебной деятельности студентов и др. (С. Н. Белова, И. Ф. Бережная, К. М. Гайдар, А. Д. Ганеев, С. М. Годник, В. К. Елисеев, Г. В. Зибров, Ю. Л. Лобков, С. В. Сарычев, А. С. Чернышев и др.).

В диссертационных советах Воронежского, Курского, Орловского, Белгородского, Рязанского университетов за последние 5 лет защищены целый ряд кандидатских и докторских диссертаций по проблемам вузовской педагогики. В научных журналах региональных университетов публикуются интересные материалы по педагогике и психологии высшей школы (Д. А. Ендовицкий, Е. Н. Герасимова, М. И. Грязев, М. Н. Краснянский, Н. В. Федина, А. Н. Худин и др.). Анализ содержания публикаций по вузовской тематике позволяет более полно осознать проблемы, с которыми сталкиваются сегодня образовательные организации высшего образования и которые в той

или иной степени характерны для подавляющего большинства вузов страны.

Среди прочих прежде всего стоит назвать проблему внедрения информационных технологий и цифровизации образовательного пространства вузов, которая поднимается в ряде публикаций (Н. И. Бухтояров, В. Б. Ломакин, И. Я. Львович, А. А. Толстых, О. Н. Чопоров и др.) [1 и др.]. В них обсуждается специфика информационной внутривузовской среды, которая должна максимально полно обеспечивать информационные запросы студентов, преподавателей, сотрудников, иметь гибкие механизмы внедрения новых технологий в процесс образования, удовлетворять современным требованиям демократичности, экономичности, надежности. Одним из существенных компонентов информационной внутривузовской среды выступает единое информационное пространство вуза. Рассматриваются роль и дидактический потенциал современных информационных технологий в образовательном процессе, поднимаются связанные с этим проблемы самореализации личности в образовательном пространстве вуза.

Другой актуальной проблемой высшей школы, которая осознается практически всеми руководителями вузов России и о которой, к сожалению, упоминают в печати всегда очень осторожно, выступает проблема ротации и омоложения педагогических кадров в высшей школе (С. И. Филоненко, Д. А. Ендовицкий и др.) [2 и др.]. Технологии вертикальной и горизонтальной ротации сопряжены с созданием кадрового резерва системы образования, повышением профессиональных компетенций педагогических работников, входящих в состав кадрового резерва, освоением ими новых профессиональных компетенций и социальных ролей, развитием профессиональной мобильности. Статистические данные свидетельствуют о том, что молодое поколение обучают и воспитывают в основном преподаватели предпенсионного и пенсионного возрастов. В то же время подчеркивается, что современная высшая школа остро нуждается именно в молодых сотрудниках. Однако в учебном процессе должны быть соотнесены традиционное и инновационное, консерватизм и новаторство. К сожалению, в условиях рынка рабочей силы молодежь выбирает более престижные и экономически более выгодные рабочие места. В настоящее время аспирантура и докторантура все меньше привлекают внимание молодежи.

Подготовка кадров высшей квалификации через аспирантуру позволяет восполнить «естественную» убыль педагогических кадров в высших учебных заведениях России. Однако качество подготовки таких кадров оставляет желать лучшего. Как уже было упомянуто выше, конкурс

в аспирантуру значительно упал. Молодые люди в последнее время неохотно выбирают долгий и тернистый путь преподавателя высшей школы. Обучение в аспирантуре скорее напоминает повышение квалификации, а написанная диссертация в большинстве случаев не является научным открытием. Анализ тематики диссертационных исследований в области педагогики и гуманитарных наук за последние годы свидетельствует об отсутствии комплексных исследований. В диссертационной тематике преобладает «мелкотемье» – слишком много диссертаций, посвященных изучению какой-либо одной конкретной профессиональной компетенции. На втором месте следуют исследования готовности специалиста «ко всему, что угодно»: к новаторской деятельности, к коммуникации и т. п.

Еще одна психолого-педагогическая проблема, которая также остро стоит на повестке дня, касается мотивации абитуриентов при выборе того или иного направления обучения и конкретного вуза. Известно, что на рынке образовательных услуг высшего образования, особенно среди негосударственных вузов, существует жесткая конкуренция для привлечения абитуриентов. Руководители вузов считают необходимым использовать современные адаптивные методы привлечения абитуриентов, включая социальные сети с четко разработанной маркетинговой стратегией (С. Л. Иголкин, И. С. Иголкин и др.) [3 и др.].

Устойчивость мотивации выбора профессии и направления обучения в вузе непосредственно связана с устойчивостью мотивации учения бывших абитуриентов и впоследствии студентов. Руководители вузов и преподаватели прекрасно понимают, что структура мотивации учения студентов многогранна. Но практически все сходятся в едином мнении, что познавательная мотивация, которая занимает одно из центральных мест в иерархии мотивационных компонентов учебной деятельности, во многом определяется качеством обучения и личностью обучающего (А. П. Преображенский, И. Я. Львович) [4].

Проблема «выживания» вузов в условиях рыночной экономики во многом связана со спектром предлагаемых вузами так называемых «дополнительных» образовательных услуг: повышения квалификации, профессиональной переподготовки, профессионального обучения. Подчеркивается необходимость развивать «инициативные» образовательные программы (М. В. Драпалюк, Н. Н. Матвеев, В. И. Лисицин) [5]. Анализ современных тенденций развития мирового и российского образования позволяет заключить, что сущностью системы образования является интеграция взаимозависимых видов и подвидов деятельности

на разных уровнях этой системы, связанных между собой технически, технологически, экономически, финансово и организационно на основе государственной, частной и смешанной форм собственности различного территориального размещения в интересах общества и государства (С. Л. Иголкин, Н. И. Кузьменко, М. А. Шаталов) [6].

Нельзя обойти вопрос о связи качеств личности руководителей разного уровня с эффективностью деятельности руководства вузов и его подразделений, который поднимается многими руководителями образовательных организаций. Деятельность руководителей вузов разного уровня, включая ректора в первую очередь, будет эффективной, если он будет обладать выраженными качествами уверенного в себе лидера, владеть так называемыми «мягкими» компетенциями (soft skills), иметь признание ученого в своей отрасли науки. В противном случае могут возникнуть риски снижения эффективности в использовании различных видов управленческих ресурсов, имеющих в вузе (Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар) [7].

В Воронежском государственном университете издается так называемый «профильный» журнал «Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования», который уже де-факто является объединяющей основой для представления научных результатов исследований научно-педагогических работников университетов, входящих в Ассоциацию, в области педагогики высшей школы. Полагаем, что было бы целесообразно на страницах этого журнала давать регулярные обобщающие обзоры публикаций по вузовской проблематике представителей вузов Ассоциации и сформировать наряду с редколлегией общественный совет из числа ведущих педагогов регионов.

В целях дальнейшего повышения эффективности исследований по проблемам педагогики высшей школы и укрепления межвузовского сотрудничества в рамках Ассоциации считаем целесообразным:

– проведение координационных совещаний заведующих кафедрами педагогики и психологии университетов Ассоциации, посвященных вопросам повышения эффективности исследований по педагогике высшей школы, обеспечения их актуальности, поиска путей коллегиального определения тематики совместных межвузовских научных исследований, представления их результатов и внедрения в практику;

– проведение межрегиональных и межвузовских конференций по темам, связанным с вопросами развития передовых традиций российской высшей школы; с работой с талантливыми деть-

ми и молодежью с помощью вузовских ресурсов; взаимодействием преподавателей и студентов в ракурсе педагогики и психологии сотрудничества, инклюзивного образования в вузе, самостоятельной деятельности студентов в учебном процессе в условиях внедрения новых образовательных стандартов, педагогики и психологии и медиаобразования, цифровизации образовательного пространства вуза в педагогическом, психологическом, философском и культурологическом аспектах и др.

Развитию педагогики высшей школы, несомненно, будут способствовать и ежегодные выставки публикаций, а также регулярные тематические выставки, посвященные ведущим ученым и педагогам вузов, передовому педагогическому опыту, организованные университетскими библиотеками и музеями.

Мы считаем, что эти и другие меры встретят поддержку научно-педагогической общественности, будут активно способствовать решению тех задач, которые стоят перед современной высшей школой. Авторы статьи исходят из того, что исследования проблем педагогики высшей школы одинаково значимы как для самих вузов, так и для государства и общества. Они призваны объединить усилия тех, для кого педагогика является основной научной сферой и кто осуществляет подготовку кадров по различным направлениям. Специалисты, работающие в области педагогики высшей школы, кровно заинтересованы в межвузовском взаимодействии и сотрудничестве и заслуживают того, чтобы его результаты анонсировались, анализировались и были востребованы, чтобы эта работа получала поддержку руководителей вузов, авторитетного общественного объединения – Ассоциации вузов Центра России и всего профессионально-педагогического сообщества.

*Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского*  
Федина Н. В., кандидат педагогических наук,  
доцент, ректор  
E-mail: rector@lspu.lipetsk.ru

*Елисеев В. К., доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой психологии,  
педагогики и специального образования*  
E-mail: elvk56@mail.ru

*Елецкий государственный университет имени И. А. Бунина*  
Герасимова Е. Н., доктор педагогических наук,  
профессор, ректор  
E-mail: rector@elsu.ru

## ЛИТЕРАТУРА

1. Бухтояров Н. И. Современные информационные технологии в образовательном пространстве вуза / Н. И. Бухтояров, А. А. Толстых // Развитие агропродовольственного комплекса : экономика, моделирование и информационное обеспечение : сб. науч. трудов. – Воронеж : Воронеж. гос. аграрный ун-т им. Императора Петра I, 2016. – С. 325–329.

2. Филоненко С. И. О подготовке кадров для системы образования в вузах Воронежской области / С. И. Филоненко // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2015. – № 1. – С. 102–105.

3. Иголкин С. Л. Проблемы привлечения абитуриентов в высшие учебные заведения / С. Л. Иголкин, И. С. Иголкин // Актуальные проблемы развития вертикальной организации системы образования, науки и бизнеса : экономические, правовые и социальные аспекты : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж : Воронежский центр научно-технической информации, 2015. – С. 54–57.

4. Преображенский А. П. Вопросы мотивации студентов / А. П. Преображенский, И. Я. Львович // Вестник Воронежского института высоких технологий. – 2013. – № 11. – С. 181–183.

5. Драпалюк М. В. Центр дополнительного профессионального образования ВГЛТУ имени Г. Ф. Морозова : перспективы развития в современных условиях / М. В. Драпалюк, Н. Н. Матвеев, В. И. Лисицын // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2018. – № 4. – С. 38–41.

6. Иголкин С. Л. Негосударственные вузы как составляющие формирования и функционирования образовательных кластеров / С. Л. Иголкин, Н. И. Кузьменко, М. А. Шаталов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 2(18). – С. 55–60.

7. Ендовицкий Д. А. Влияние личности вузовского лидера на эффективность деятельности университета / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Высшее образование в России. – 2017. – № 11. – С. 79–88.

*Lipetsk State Pedagogical University named after P. P. Semenov-Tyan-Shansky*  
Fedina N. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Rector  
E-mail: rector@lspu.lipetsk.ru

*Yeliseev V. K., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Head of the Pedagogy and Special Education Department*  
E-mail: elvk56@mail.ru

*Yelets State University named after I. A. Bunin*  
Gerasimova E. N., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor, Rector  
E-mail: rector@elsu.ru