

УДК 377.111:159.9

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ: ВУЗОВСКАЯ РЕГИОНАЛЬНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ

Д. А. Ендовицкий

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 18 декабря 2019 г.

Аннотация: анализируются основные направления государственной политики в сфере высшего образования и науки, ее региональные и вузовские составляющие, рассматривается процесс реализации в современных условиях.

Ключевые слова: государственная политика, высшее образование, наука, национальные проекты, вузы Воронежской области, Ассоциация вузов Центра России.

Abstract: the article analyzes the main directions of state policy in the field of higher education and science, its regional and University components, considers the process of implementation in modern conditions.

Key words: state policy, higher education, science, national projects, universities of the Voronezh region, Association of universities of the Center of Russia.

В кризисные 90-е годы прошлого века, не столь уж исторически далекие, над высшей школой страны нависла реальная угроза ухода из нее государства: целенаправленно снижалось финансирование, широким потоком шло создание по «заявительному принципу» негосударственных вузов, начался отток ученых и талантливых выпускников за рубеж, обнаружился явно облегченный подход к качеству образовательного процесса, всячески декларировался отказ от его воспитательной составляющей. Хорошо представляю эту печальную картину, которая могла иметь необратимые последствия не только для системы образования и науки, но и для страны; знаю ситуацию по рассказам своих старших коллег, работавших тогда в вузах. К счастью, нашлись граждански ответственные, государственно и патриотически мыслящие люди, которые решительно встали на пути этого разрушительного процесса и сумели убедить руководство страны в необходимости не отказываться от государственной политики в сфере высшего образования и науки, сохранения и развития государственной системы высшего образования.

В. Н. Виноградов, В. А. Садовничий, И. Б. Федоров, Л. А. Вербицкая, А. В. Белоконов, Ю. Г. Коноплев, А. Ф. Хохлов, В. В. Гусев, В. А. Зернов и другие ректоры, за которыми стояли коллективы –

Московского института нефти и газа, Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова, Московского высшего технического училища имени Н. Э. Баумана, Ленинградского государственного университета, Ростовского государственного университета, Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, Новгородского государственного университета, Уральского государственного университета имени М. Горького, Казанского государственного университета, Воронежского государственного университета, Российского нового университета и др., – настойчиво и принципиально сумели довести до властных структур точку зрения своих авторитетных коллективов, сформировали и выразили общественное мнение через созданную по их инициативе и сразу же получившую признание общественную организацию – Российский Союз ректоров.

В результате государство не ушло из сферы высшей школы, а включило ее в ряд приоритетных направлений своей деятельности.

Это нашло отражение в Законе «Об образовании». Уже в его преамбуле констатируется, что образование является единым целенаправленным процессом в интересах человека, семьи, общества и государства [1, с. 1]. Тем самым четко обозначены заинтересованность и участие государства в организации и функционировании всей

системы образования, в том числе и высшего профессионального как ее неотъемлемой составляющей.

Отдельная объемная глава названного Закона посвящена управлению системой образования, государственной регламентации образовательной деятельности (глава 12) [1, с. 171–197]. В ней определяются функции государства в контроле качества образовательного процесса, осуществлении связей с органами местного самоуправления, обществом, обеспечении прав личности.

Уже после принятия Закона Государственная дума не раз обращалась к рассмотрению отдельных его положений, ходу выполнения, возникающим проблемам [2].

В 2018 г. Главой государства было принято решение о выделении в составе Правительства Российской Федерации Министерства науки и высшего образования, задачами которого являются выработка и реализация государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования и соответствующего дополнительного профессионального образования; в сфере научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, развития федеральных центров науки и высоких технологий; в сфере социальной поддержки и социальной защиты обучающихся, молодежной политики и т. д. [3].

Неизменно большое внимание проблемам образования, в том числе высшего, уделяет Президент России В. В. Путин, в выступлениях и документах которого постоянно присутствуют две взаимосвязанные темы: укрепление государственности и совершенствование системы образования вообще и высшей школы в особенности [4]. Его майским Указом 2018 г. образование обозначено в качестве одного из важнейших национальных проектов, имеющих для страны стратегическое значение [5].

Как уже было сказано, за последние годы В. В. Путин неоднократно обращался к проблемам высшей школы. Остановлюсь на его выступлении на XI съезде Российского Союза ректоров, участником которого мне довелось быть. В нем, как мне представляется, наиболее четко отразился именно государственный подход: от констатации постоянного увеличения в реальном выражении расходов государства на высшее образование и обозначение стратегической цели для вузов страны: «...стать центрами развития технологий и кадров, настоящими интеллектуальными локомотивами для отраслей экономики и наших регионов», – до указания руководителя государства на «узкие места» в работе вузов и советов, на чем следует сосредоточить усилия [6].

Это выступление, а затем и комментарии к тому, о чем говорили выступающие, произвели на всех участников заседания большое впечатление. Мы понимали, что слова Президента от имени государства обращены ко всему вузовскому сообществу и к тем структурам, которые связаны с высшей школой. Поэтому у себя, в Совете ректоров вузов Воронежской области и Ассоциации вузов Черноземья (теперь это Ассоциация вузов Центра России) постарались, чтобы с положениями названного выступления могли ознакомиться как можно больше заинтересованных людей, осмыслили их и положили в основу своей практической деятельности – текущей и рассчитанной на перспективу. Полагаю такой подход правильным и правомерным, ибо для любого работника вуза важно четко представлять себе и те требования, которые государство и общество предъявляют высшей школе, и те направления государственной политики, в условиях реализации которой всем нам предстоит действовать.

Государственная стратегия высшего образования и науки сформулирована в национальных проектах «Образование» и «Наука». Их главные цели состоят в том, чтобы обеспечить присутствие Российской Федерации в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития; обеспечить привлекательность работы в Российской Федерации для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей, опережающее увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки за счет всех источников по сравнению с ростом валового внутреннего продукта страны. Запланировано создание не менее 15 научно-образовательных центров мирового уровня на основе интеграции университетов и научных организаций и их кооперации с организациями, действующими в реальном секторе экономики, а также формирование целостной системы подготовки и профессионального роста научных и научно-педагогических кадров, обеспечивающей условия для осуществления молодыми учеными научных исследований и разработок, создания научных лабораторий и конкурентоспособных коллективов [7; 8].

Исходя из этих целей, обозначило свою позицию Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. В октябре 2019 г. в Воронеже побывали Заместитель Председателя Правительства РФ Т. А. Голикова и министр науки и высшего образования М. М. Котюков, которые на встречах в областном правительстве и в Воронежском государственном университете конкре-

тизировали видение того, как задачи национальных проектов будут решаться на уровне региона с участием вузов, их взаимодействием и сотрудничеством. При этом встают сложные вопросы, над которыми предстоит серьезная совместная работа. Как повысить роль вузов и вузовского сообщества в развитии региона? Как заинтересовать и подключить к этой работе бизнес-структуры? Что нужно сделать вузам, чтобы реализовать свой потенциал и получить право формирования Центра мирового уровня по направлениям стратегии научно-технологического развития? Как сделать более эффективным участие молодых ученых и талантливой студенческой молодежи в решении задач, поставленных национальными проектами?

Важно, что наше профильное министерство не просто задает эти вопросы и ставит задачи, но и стремится услышать и учесть мнение вузовской общественности, научной молодежи [9]. Встреча в Воронеже со всей очевидностью выявила это, и на такую его позитивную позицию мы намерены опираться.

Уже сейчас на региональном уровне благодаря совместным усилиям областного правительства, департамента образования, науки и молодежной политики, профильного комитета областной думы, ректоратов вузов, Совета ректоров вузов Воронежской области, общественных объединений (таких как Общественная палата, областные отделения Союза промышленников и предпринимателей и Торгово-промышленной палаты и др.) можно отметить следующие положительные факторы:

- наличие практически в каждом вузе области реальных достижений, отражающих их «линию развития» в соответствии со стратегией, принятой каждым вузом, и согласованными направлениями взаимодействия и сотрудничества;

- сформированные обоснованные программы участия вузов в реализации национальных проектов;

- сложившиеся вузовские коллективы, ядром которых являются творчески и граждански-ответственно ориентированные представители всех поколений преподавателей, сотрудников и студентов, проявляющих активность и инициативу, движимых чувством подлинного патриотизма. Не случайно в настоящее время в них мощным объединяющим фактором выступает развернувшаяся работа по подготовке к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.;

- возможность для вузов объективно анализировать и оценивать свою деятельность на основе научно обоснованных критериальных показателей, определенных как Министерством науки и

высшего образования, так и международным рейтингом «Три миссии университета».

Названные и другие факторы, с одной стороны, отражают направленность государственной политики в сфере высшего образования и науки, а с другой, их конкретное наполнение показывает, как государственная политика реализуется, на какие достижения и чей опыт следует опираться, какие недостатки исправлять, какие резервы задействовать.

Следует иметь в виду, что аналогичный подход характерен не только для Воронежской области, но и для регионов, чьи высшие учебные заведения образовали Ассоциацию вузов Центра России [10].

Конечно, я, как и мои коллеги и по ректорскому корпусу вузов Ассоциации и по Совету ректоров вузов Воронежской области, и те, с кем я постоянно общаюсь в Воронежском государственном университете, далек от того, чтобы представлять нынешнее положение в высшей школе в благостных характеристиках и розовых тонах. Живое дело высшего образования и науки идет в преодолении трудностей как объективного, так и субъективного характера, в постоянном поиске противодействия негативным тенденциям социально-экономической действительности. Правительство смогло обеспечить в стране макроэкономическую стабильность, однако вывести экономику на траекторию устойчивого роста ему пока не удалось. Сокращение доходов населения прямым и непосредственным образом сказывается на возможностях родителей оплатить обучение своего ребенка в вузе: цена зачастую оказывается для семьи слишком высокой. С другой стороны, столичным вузам Министерство предоставляет заметно больше бюджетных мест, чем региональным, что приводит к оттоку молодежи из регионов в мегаполисы. На эту ситуацию недавно обратил внимание В. В. Путин на встрече с участниками всероссийского форума «Проектория»: «Мы должны сделать все, чтобы ситуацию поменять и сделать так, чтобы люди учились, получали профессию, где они живут, и смогли бы в этой профессии себя реализовать в своих городах, поселках, небольших городах РФ. Это не только возможно, это очень нужно для пространственного развития страны» [11].

Развитие, осовременивание российского общества невозможны без крупных инвестиций в человеческий капитал, т. е. в профессиональную подготовку человека, в его здоровье. Отсюда большинство экономически успешных стран мира активно вкладывают средства в развитие науки, образования и здравоохранения, стимулируя тем самым появление новых научных направлений,

подготовку высококвалифицированных кадров для нового технико-технологического уклада, включая цифровую экономику, искусственный интеллект и т. д. В России социальная сфера, включая образование и здравоохранение, фактически никогда не входила в число приоритетных сфер: уровень финансирования научных исследований у нас в три-четыре раза ниже, чем в развитых странах. Между тем, по данным Фонда «Общественное мнение» (ФОМ), граждане России считают, что важные для страны направления не получают необходимого бюджетного финансирования и что ситуацию необходимо изменить в лучшую сторону. Сегодня же власти слишком мало, по мнению респондентов, финансируют здравоохранение (55 %) и образование (47 %) [12].

Отсутствие устойчивого экономического роста, прочие трудности, включая санкционный режим в отношении России, побуждают вузы к «оптимизации», к росту учебной нагрузки на одного преподавателя. Серьезной помехой и первоочередным раздражающим фактором становится перманентно нарастающая бюрократизация учебной и научной работы [13], постоянная смена нормативно-правового обеспечения деятельности высшей школы. Противостоять этим и другим негативным явлениям можно и нужно, опираясь на общественное мнение и передовой опыт, внося конструктивные предложения, проявляя принципиальность и выражая четкую гражданскую, если так можно сказать, государственническую позицию, и в то же время ни в коем случае не допуская дестабилизации обстановки в вузовских коллективах.

В то же время анализ состояния общего дела реализации государственной политики в сфере высшего образования показывает, что нельзя ограничиваться только мерами, исходящими из федерального центра. Непременной составляющей признана – и это со всей очевидностью показывает опыт последних лет – региональная политика, позиция и действия губернаторов, ибо аксиоматично положение: развитие региона прямо связано с развитием в нем образования и науки. Сошлюсь на примеры, которые демонстрируют руководители Республики Татарстан, Белгородской, Новосибирской, Самарской, Томской, Тюменской областей, где вузы развиваются опережающими темпами, на что из региональных бюджетов выделяются крупные финансовые ресурсы и что оборачивается заметным вузовским вкладом в социально-экономическую жизнь конкретной территории.

Назрела необходимость, чтобы и региональные законодательные органы приняли специальные нормативные акты о поддержке местных ву-

зов, подкрепив их особой строкой бюджета. И одна из задач, которую ставят перед собой Советы ректоров вузов, входящих в Ассоциацию вузов Центра России, состоит в том, чтобы донести до руководителей регионов понимание необходимости (и особой целесообразности) вложения финансовых ресурсов в «человеческий капитал», в укрепление и развитие высших учебных заведений. Конечно, при всем этом неизменным остается требование активной позиции самих вузов.

Государственная политика в сфере образования и науки предполагает высокую ответственность всех сегментов, которые участвуют в ее осуществлении. И этим напоминанием об ответственности мне и хочется завершить начатый разговор с заинтересованным читателем – об ответственности государства и руководителей регионов за вузы как национальное достояние и необходимый компонент сохранения и развития страны, развития регионов. Об ответственности вузов и вузовского сообщества в их региональной и межрегиональной составляющей за выполнение тех задач, которые ставят перед ними государство и общество.

В понимании такой взаимной ответственности, в совместных усилиях по ее воплощению в жизненную практику и видится главное условие успешности государственной политики в сфере высшего образования и науки.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ. – Москва, 2012. – 233 с.
2. *Рогачева О. С.* О «будущем» в сфере высшего образования / Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2013. – № 1. – С. 23–30.
3. О структуре федеральных органов исполнительной власти : указ Президента РФ от 15 мая 2018 г. № 215 (в ред. от 28.10.2019). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297953/ (дата обращения: 03.12.2019).
4. *Олексюк Е. В.* В. В. Путин и высшая школа / Е. В. Олексюк, В. С. Гаврилов // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2015. – № 3. – С. 5–8.
5. Указ президента России В. В. Путина от 1 мая 2018 г. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027> (дата обращения: 03.12.2019).
6. *Путин В. В.* Выступление на XI съезде Российского Союза ректоров / В. В. Путин // Вестник Воронежского государственного университета. Серия : Проблемы высшего образования. – 2018. – № 2. – С. 5–10.
7. Паспорт национального проекта «Наука» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и нацио-

нальным проектам 24 декабря 2018 г., протокол № 16). – 34 с.

8. Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 г., протокол № 16). – 89 с.

9. Воронежский университет. – 2019. – № 10. – С. 6–7.

10. Ассоциация вузов Черноземья. Дайджест новостей о деятельности Ассоциации с октября 2013 по ноябрь 2015 года. – Воронеж, 2015. – 14 с.

Воронежский государственный университет

Ендовицкий Д. А., доктор экономических наук, профессор, ректор, председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, председатель Ассоциации вузов Центра России, Вице-президент Российского Союза ректоров

Тел.: 8(473) 220-75-22

11. Независимая газета. – 2019. – № 8025. – URL: <http://www.ng.ru> (дата обращения: 03.12.2019).

12. *Сергеев М.* Правительство не убедило граждан в разумности своих расходов / М. Сергеев // Независимая газета. – 2019. – № 7746. – URL: <http://www.ng.ru> (дата обращения: 03.12.2019).

13. *Ендовицкий Д. А.* Увеличение объема документооборота как фактор снижения экономической эффективности вуза / Д. А. Ендовицкий, Ю. А. Бубнов, К. М. Гайдар // Высшее образование в России. – 2013. – № 11. – С. 17–24.

Voronezh State University

Endovitsky D. A., Dr. Habil. In Economics, Professor, Rector, Chairman of the Council of Rectors of Voronezh Region Universities, Chairman of the Association of Universities of the Center of Russia, Vice-President of the Russian Union of Rectors

Tel.: 8(473) 220-75-22