

УДК 378.01:377

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(Рец. на кн.: Воронежская педагогическая школа : опыт прошлого – вызовы современности : материалы Международной научно-практической конференции : Воронеж, 6–7 апреля 2018 г. / [под ред. И. Ф. Бережной, С. В. Поповой]. – Воронеж : Ритм, 2018. – 261 с.)

Ю. А. Гончарова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 25 марта 2019 г.

В сборник «Воронежская педагогическая школа: опыт прошлого – вызовы современности» вошли материалы международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ВГУ.

Тема, заявленная в названии сборника статей, звучит в такой редакции впервые и является особенно актуальной, поскольку обобщается опыт, накопленный Воронежской педагогической школой в прошлом, а также обсуждаются современные тенденции развития. Объектом дискуссии выступают различные аспекты организации современного образовательного процесса в школах, средних специальных учебных заведениях, учреждениях дополнительного образования, вузах.

Авторы статей представляют в сборнике актуальный материал, собранный на основе современной методологии и использования широкого спектра методологических принципов анализа. Разнообразие методических приемов, использованных для анализа и обработки полученных результатов, обусловлено разнообразием образовательных учреждений, а следовательно, и различиями организации образовательного процесса в них. Практически каждая статья является отражением глубокого исследовательского интереса автора, отражает его научные интересы и приоритеты. Таким образом, в сборнике представлен богатый опыт, накопленный Воронежской педагогической школой, подготовка специалистов для которой традиционно проходит в

Воронежском государственном университете уже много лет.

Все материалы, представленные в сборнике, соответствуют заявленной тематике, поэтому их можно рекомендовать не только исследователям и преподавателям, чей научный интерес связан с процессами, происходящими в образовании, но и молодым ученым, магистрантам, аспирантам, начинающим свой путь в науке.

Сборник включает пять разделов. В первом разделе «Воронежская педагогическая школа: этапы становления» обсуждаются педагогические идеи Воронежских ученых и просветителей, которые внесли значительный вклад в развитие Воронежской педагогической школы. Начинается раздел статьей И. В. Зубова и Д. В. Конорева, посвященной педагогическим идеям Дмитрия Веневитинова. Авторы исследуют большой фактологический материал, выделяя те этапы биографии Веневитинова, которые повлияли на его мировоззренческие и педагогические идеи. Веневитинов говорил о цели просвещения как результате самопознания народа, он считал, что Россия должна определиться в просвещении собственного народа. Авторы подчеркивают, что эта идея является актуальной и сегодня.

Л. Э. Заварзина, говоря о вкладе Ф. Н. Бунакова в развитие Воронежской педагогической школы, особо подчеркивает его роль в становлении и совершенствовании народной школы. В статье идет речь о таких педагогических принципах, реализуемых Ф. Н. Бунаковым, как принцип преемственности и принцип связи обучения с жизнью. Логическим продолжением является статья Г. В. Орловой и Л. В. Дерябиной, в которой обсуж-

дается использование идей Ф. Н. Бунакова в современной педагогической практике.

Воронежскому периоду деятельности П. Ф. Каптерева посвящено исследование Т. С. Просветовой. Особое внимание автор уделяет социально-педагогической деятельности П. Ф. Каптерева и подчеркивает, что воронежский период деятельности характеризует его как активного участника социально-педагогического реформирования образовательной практики.

В статье Е. В. Кривотуловой говорится о становлении педагогической подготовки в Воронежском университете и роли С. В. Иванова в этом процессе. Научно-педагогическая деятельность С. В. Иванова началась в Воронежском университете в 1924 г. С этого времени все мероприятия, осуществляемые университетом в направлении повышения качества подготовки учителя, связаны с его именем. В результате возникает научная школа, разрабатывающая вопросы дидактики урока.

Большой интерес представляет статья И. Ф. Бережной и Н. И. Вьюновой, посвященная исследованию идей педагогической школы профессора С. М. Годника, который более 40 лет работал в Воронежском университете и заведовал кафедрой педагогики на протяжении 15 лет. В течение всех этих лет он разрабатывает и развивает концепцию объектно-субъектного преобразования личности в педагогическом процессе. Авторы характеризуют концепцию как философско-антропологическую, объединяющую деятельностные и рефлексивные аспекты педагогического процесса.

Во втором разделе сборника «Общие вопросы организации образовательного процесса» обсуждаются вопросы организации образовательного процесса в различных образовательных системах. Так, К. М. Гайдар говорит о проблеме эффективности вузов в условиях современного состояния высшего образования. Автор определяет основные противоречия, препятствующие эффективному развитию вузов, рассуждает о целесообразности частой смены образовательных стандартов, а также о критериях и показателях эффективности развития вуза.

Общие вопросы организации образовательного процесса обсуждаются рядом исследователей. Среди них вопросы, касающиеся идеалов образования в информационном обществе (Е. В. Кузнецова); институциональной и функциональной детерминации науки и их влияния на образование (Д. В. Умылина); истории и современности педагогических технологий (Э. А. Жуковская).

В разделе представлены материалы, посвященные особенностям развития различных видов современного образования: военного образова-

ния (О. М. Иванова, К. С. Соловьев, В. А. Логинов, В. Б. Лукин); музыкального образования (А. С. Петелин, Е. А. Петелина); современного языкового образования (Е. С. Клименченко), а также проблемам самоконтроля и самообразования педагога в условиях введения ФГОС (Д. В. Галигоров, Ю. А. Гончарова).

Третий раздел сборника посвящен проблемам обучения и воспитания в вузе. Представленные материалы являются результатами проведенных авторами статей собственных исследований, теоретически и методологически обоснованных, что подчеркивает их практическую значимость. Тематика научных направлений разнопланова и свидетельствует о многообразных научных интересах авторов.

Большой интерес представляют исследования, связанные с использованием в образовательном процессе различных педагогических технологий. Е. И. Клименко представляет возможности использования игровых технологий при обучении иностранному языку, Г. С. Недобежкина делится опытом реализации проектной деятельности.

Некоторые аспекты технологии интерактивного обучения обсуждаются в исследовании Т. И. Сушко, Я. А. Болдыревой, Р. Ш. Караева. С. Ю. Будакова утверждает, что именно информационно-коммуникационные технологии лежат в основе компетентного подхода.

Главнейшим педагогическим условием, способствующим формированию у студентов самообразовательной компетенции, является необходимость повышения мотивации обучения, считает Е. С. Логвина, а Е. И. Мещерякова подчеркивает, что важная роль здесь принадлежит педагогической практике.

О формах и методах развития творчества и толерантности обучающихся говорят Т. В. Петриченко и Е. С. Лизунова. Они подчеркивают, что именно эти качества личности лежат в основе будущей профессиональной успешности выпускника.

Ряд исследований посвящен вопросам воспитания. Так, М. А. Сурков рассматривает воспитание в контексте индивидуального творчества, Т. Ю. Скибо делает акцент на организации патриотического воспитания. На основе анализа исследований по проблеме формирования патриотического самосознания личности Т. Ю. Скибо определяет внешние и внутренние противоречия и проблемы, затрудняющие данный процесс. М. В. Щербакова подчеркивает роль воспитания в формировании конкурентоспособности выпускников вуза.

Следующий раздел сборника посвящен проблемам становления личности будущего специа-

листа. Здесь представлен интересный материал, который включает разнообразные проблемы. Например, Н. Г. Вербицкая обсуждает вопросы организации конкурсной деятельности, подчеркивая, что именно эта деятельность способствует развитию не только профессиональных, но и личностных качеств, тем самым являясь стимулом дальнейшего профессионального саморазвития.

Развитие креативности студентов способствует умению не только находить новые решения, но и осуществлять продуктивную деятельность в условиях новизны и неопределенности, в условиях ограничения времени, условий и ресурсов, считают Н. И. Вьюнова и В. Н. Юдина, а М. А. Колесникова анализирует понятие «эмоциональная компетентность».

Ряд авторов обсуждают личностные качества специалистов (А. А. Дронов, Д. Д. Назмутдинов, Д. Т. Ситдинов, М. С. Тупик, Р. В. Коточигов, С. В. Попова, А. В. Скобелева) и подчеркивают, что формирование личностных качеств должно способствовать эффективному взаимодействию с информационным потоком профессиональной среды.

Подытоживает раздел статья Е. З. Хламовой, которая делает вывод о том, что важную роль в становлении личности будущего специалиста играет процесс самостоятельного приобретения личностного и профессионального опыта, выработка у него стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

В завершающем разделе сборника «Проблемы обучения и воспитания в школе» обсуждаются современные подходы к организации образовательного процесса в воронежских школах различного профиля. Это самый объемный раздел сборника, что свидетельствует о желании учителей школ активно заниматься научно-исследовательской деятельностью. Круг обсуждаемых вопросов широк. Часть статей посвящена проблемам организации обучения и воспитания учащихся различных категорий. Среди них дети, перенесшие раннюю госпитализацию (О. А. Иванова), младшие школьники и их учебно-исследовательская деятельность (Г. В. Онегина), одаренные дети (И. Ю. Соловьева, Е. В. Горбанева), подростки (Е. И. Торопцева), дети, находящиеся в условиях детского санатория (О. В. Хрипункова).

Другая группа публикаций касается вопросов дидактического сопровождения различных этапов образовательного процесса. В. В. Бондаренко, О. В. Щетинина исследуют здоровьесберегающий потенциал предметов естественно-научного цикла. В статьях Г. П. Дубровской и О. Н. Ледовской обсуждаются вопросы профориентационной работы с учащимися. Внеурочная деятельность, в ходе которой реализуются функционально ориентированное сотрудничество и субъект-субъектные отношения в системе образования, является предметом исследования учителей МОУ «Гимназия № 9» А. А. Костюченко и Т. Н. Федотовой.

С. Лихачева подчеркивает важность и необходимость формирования такого психолого-педагогического феномена, как творческая самостоятельность учащихся. Исследование И. А. Пешковой посвящено проектной деятельности обучающихся. Автор делает вывод о том, что проектно-исследовательская деятельность способствует достижению метапредметных, межпредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в документе ФГОС ООО.

Подводя итоги вышеизложенному, считаю необходимым отметить, что все статьи, представленные в сборнике, соответствуют его высокому научному уровню. Представленные материалы имеют четкую логику и структуру. Материалы сборника разноплановы как по содержанию, так и по способу изложения. Многие статьи сопровождаются таблицами, графиками, диаграммами, что подтверждает серьезный научный подход и высокую степень обобщения результатов исследований. Тексты статей отличаются доказательностью, достоверностью, конкретностью, логичностью, обоснованностью, последовательностью, связностью, системностью, точностью и т. п.

Таким образом, материалы, представленные в сборнике «Воронежская педагогическая школа: опыт прошлого – вызовы современности», не только обобщили опыт работы воронежских образовательных учреждений, но и позволили педагогам-исследователям поделиться собственными идеями и расширить понимание актуальных проблем организации современного образовательного процесса.

*Воронежский государственный университет
Гончарова Ю. А., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и педагогической психологии*

E-mail: y-gonch@rambler.ru

Тел.: 8 (473) 255-72-01

*Voronezh State University
Goncharova J. A., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Pedagogic and Pedagogical Psychology Department*

E-mail: y-gonch@rambler.ru

Тел.: 8 (473) 255-72-01