

удк 159.9

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ КУРСАНТОВ ВЕДОМСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА, ДИНАМИКА

И. А. Прокудин, Ю. Г. Хлоповских

Воронежский институт МВД России

Поступила в редакцию 6 июля 2019 г.

Аннотация: представлены результаты теоретического изучения сущности и структуры профессионального самосознания курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов, отражены результаты эмпирического исследования покурсовой динамики профессионального самосознания курсантов ведомственной образовательной организации.

Ключевые слова: профессиональное самосознание, профессиональное самоотношение, профессиональное становление сотрудника правоохранительных органов, структура профессионального самосознания, профессионально важные качества личности.

Abstract: the article presents the results of a theoretical study of the essence and structure of professional self-awareness of cadets – future law enforcement officers, reflects the results of an empirical study of the course dynamics of professional self-awareness of cadets of a departmental educational organization.

Key words: professional self-awareness, professional self-attitude, professional formation of a law enforcement officer, structure of professional self-awareness, professionally important personality traits.

Проблема профессионального становления личности во многих психологических и педагогических исследованиях связывается с феноменом самосознания, представляющего собой форму отражения и переживания человеком своего профессионального статуса. Как и самосознание в целом, профессиональное самосознание формируется в процессе жизнедеятельности и общения с окружающими, выступая результатом познания себя, своих психических свойств, психологических качеств, способностей. При этом профессиональное самосознание более специфично по своему содержанию и выступает проекцией структурных компонентов самосознания на профессиональную деятельность.

В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств личности, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т. е. профессионально важных качеств [1].

Динамика развития личностных особенностей при овладении профессией зависит как от специфики труда, так и от характера учебно-профессиональной деятельности. Так, курсанты ведомственных образовательных организаций с первых дней обучения более интенсивно включаются в дея-

тельность, довольно полно отражающую особенности будущей профессиональной деятельности, нежели студенты гражданских образовательных организаций, что позволяет предположить более динамичное развитие у курсантов профессионального самосознания и личностных качеств, необходимых в профессии.

Профессиональное самосознание (или профессиональная Я-концепция) понимается как процесс профессионального самоотношения, осознания и соотнесения личностью собственных особенностей с требованиями реальной профессиональной деятельности. Низкий уровень развития профессионального самосознания характеризуется фрагментарной оценкой отдельных свойств и качеств, что не позволяет личности сформировать устойчивый образ себя в профессии. У специалиста с высоким уровнем профессионального самосознания целостный образ «Я» вписывается в общую систему его ценностных ориентаций, связанных с осознанием целей своей профессиональной деятельности и средств, необходимых для их конструктивного достижения.

В структуре профессионального самосознания курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов можно выделить ряд компонентов:

– представление личности о себе как члене профессионального сообщества, носителя профессиональных норм и правил, профессиональной культуры и ментальности (т. е. способа думать и действовать в соответствии с особенностями профессиональной деятельности). Особенности представлений курсантов о себе как части профессионального сообщества обусловлены тем, что любая силовая структура, в том числе правоохранительная, предполагает закрытость, жесткую регламентированность деятельности, строгую субординацию, а также наличие властных полномочий, что существенно влияет на позицию личности в обществе и самоотношение – общее и профессиональное;

– осознание профессионально значимых и профессионально обусловленных качеств у коллег (конкретных или абстрактных), сравнение себя с неким образцом, реальным или идеальным специалистом. Курсанты постоянно взаимодействуют с сотрудниками правоохранительных органов, выступающих в роли наставников и образцов профессиональной модели (речь не только о преподавателях, ряд из которых являются практиками, на протяжении многих лет осуществлявшими различные виды служебной деятельности в системе МВД, но, в первую очередь, об офицерах курсового звена, системно влияющих на личностно-профессиональное становление курсантов);

– представление о внешней оценке себя как профессионала (со стороны коллег), что оказывает влияние на профессиональную самооценку. В отличие от студентов, курсанты ведомственной образовательной организации имеют возможность получить обратную связь о себе как слуге правопорядка не только в ходе учебно-ознакомительной и производственной практик, но и в процессе выполнения служебных обязанностей, реализуя служебно-боевую деятельность, элементы которой вплетены в повседневную учебно-профессиональную деятельность;

– рефлексия и оценка своей личности, понимание себя и своего профессионального пути, эмоциональное отношение к себе. Положительное оценивание себя (как в личностном, так и в профессиональном плане), акцентирование положительных качеств и перспектив профессиональной деятельности обуславливает позитивную Я-концепцию; и наоборот: негативная оценка своих личностных и профессиональных качеств, отсутствие профессиональных перспектив ведут к формированию отрицательной профессиональной Я-концепции. У курсантов, отличающихся позитивным

самосознанием, повышается уверенность в себе, удовлетворенность своей профессией, возрастает стремление к самореализации.

А. А. Деркач, О. В. Москаленко и др. [2] выделяют ряд функциональных компонентов профессионального самосознания: когнитивный (самопознание), мотивационный (самоактуализация, самореализация в профессии), эмоциональный (самопонимание), операциональный (саморегуляция).

Традиционно важным в структуре самосознания считается осознание психических качеств, особенностей личности. В профессиональном самосознании содержится понимание именно тех свойств и качеств, которые необходимы для успешного выполнения профессиональной деятельности, т. е. профессионально важных. Для разных профессий эти качества будут различны, но степень их осознания оказывает заметное влияние на выбор задач, на ход выполнения деятельности, на уверенность в себе.

С целью изучения динамики профессионального самосознания курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов – проведено исследование, в котором приняли участие курсанты I, II, III, IV курсов юридического факультета Воронежского института МВД России (в целом 368 человек).

В исследовании использовались два варианта методики свободных описаний (А. А. Бодалев; модификация И. А. Прокудина, Ю. Г. Хлоповских) для изучения профессионального самосознания будущих сотрудников правоохранительных органов, модифицированной для целей исследования [3]. Первый вариант методики ориентировал курсантов на представление образа идеального специалиста. Им предлагалось в режиме свободного описания составить психологический портрет идеального сотрудника правоохранительных органов (сочинение «Идеальный сотрудник правоохранительных органов»). Второй вариант методики ориентировал курсантов на самопрезентацию. Им предлагалось написать сочинение «Я – сотрудник правоохранительных органов».

При обработке и анализе полученных данных ориентиром выступала модель профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов (ПО), а именно совокупность профессиональных знаний и умений, профессионально значимых качеств личности, профессиональная позиция сотрудника полиции. Результаты контент-анализа сочинений представлены в таблице.

Т а б л и ц а

Показатели профессионального самоотношения курсантов на разных этапах обучения (в %)

№	Характеристики (единицы анализа)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		Сотруд- ник ПО	Идеаль- ный сотруд- ник ПО	Сотруд- ник ПО	Идеаль- ный сотруд- ник ПО	Сотруд- ник ПО	Идеаль- ный сотруд- ник ПО	Сотруд- ник ПО	Идеаль- ный сотруд- ник ПО
1	Ответственность	13,3	59,5	30,0	60,0	64,3	64,3	52,4	76,2
2	Стрессоустойчивость	20,0	51,0	30,0	55,0	35,7	57,1	38,1	61,9
3	Профессионализм	0,0	26,6	25,0	30,0	21,4	57,1	37,6	61,9
4	Образованность, широкий кругозор	6,6	26,6	35,0	55,0	35,7	57,1	42,8	61,9
5	Коммуникативные качества	12,5	29,5	10,0	35,0	38,6	45,7	55,3	58,1
6	Профессиональная наблюдательность, внимательность	20,0	26,6	35,0	50,0	50,0	50,0	57,1	57,1
7	Самообладание, уравновешенность	26,6	42,5	30,0	35,0	48,6	55,7	47,6	52,4
8	Чувство долга	24,9	46,7	24,0	45,0	17,1	38,6	19,5	53,8
9	Честность, принципиальность	0,0	28,5	0,0	17,4	7,1	21,4	19,1	38,1
10	Аккуратность	12,5	12,5	0,0	0,9	7,1	7,1	33,3	33,3
11	Эмпатия, сопереживание, внимание к людям	12,5	12,5	10,0	15,0	7,1	7,1	0,0	0,0
12	Аналитические способности	0,0	8,5	0,0	15,0	14,2	35,7	19,1	38,6
13	Здоровье	0,0	0,0	0,0	0,0	14,3	14,3	9,5	19,1
14	Жизнерадостность, оптимизм	12,5	17,0	10,0	15,0	0,0	0,0	0,0	16,7

Наиболее важными для профессиональной деятельности будущим сотрудникам правоохранительных органов представляются такие качества, как ответственность, стрессоустойчивость, профессионализм, образованность, широкий кругозор, коммуникативность и профессиональная наблюдательность. Причем в процессе профессионального обучения возрастает как значимость для предстоящей деятельности, так и самооценка указанных характеристик.

На первых этапах обучения многие курсанты продемонстрировали недостаточно сформированные представления о будущей профессии. Так, около 20 % первокурсников неохотно выполняли задание, ссылаясь на то, что не представляют ни идеального сотрудника правоохранительных органов, ни себя в этой роли. Это указывает на несформированность представлений будущих специалистов о выбранной профессиональной деятельности.

Как показывает анализ сочинений, курсанты I–II курсов не идентифицируют себя с профессиональной позицией: при описании себя в роли специалиста они, как правило, «соскальзывают» на представления об идеальном сотруднике правоохранительных органов (о том, каким «следует

быть»). Соответственно, выстраиваемая будущими специалистами модель деятельности и представление себя в этой роли отличаются неопределенностью, бессистемностью, низким уровнем сформированности.

На III курсе происходят изменения в профессиональном самосознании курсантов, указывающие на формирование субъектной позиции будущих специалистов. На данном этапе исследования все курсанты выразили готовность принять участие и сформулировать представления об идеальном специалисте и себе в этой роли. Их представления о профессиональных знаниях, профессиональных позициях, основных видах будущей работы стали более содержательными и адекватными; характеристики, необходимые для профессиональной деятельности, отличаются большей точностью и содержательностью.

Различия в представлениях о себе как специалисте и идеальном сотруднике правоохранительных органов стали более четкими; возросла дифференциация Я-реального и Я-идеального в профессии, при одновременном стремлении в будущей профессиональной деятельности ориентироваться на профессионально значимые личностные качества идеального специалиста.

В процессе учебно-профессиональной деятельности статистически значимо повышается количество курсантов, обозначающих ответственность, профессионализм, образованность как важные характеристики сотрудника правоохранительных органов. Наиболее заметно возрастание важности этих характеристик от I курса к III (соответственно, $\varphi^* = 2,111$; $\varphi^* > \varphi^*_{0,05}$; $\varphi^* = 1,856$; $\varphi^* > \varphi^*_{0,05}$; $\varphi^* = 2,763$; $\varphi^* > \varphi^*_{0,01}$). При этом оценка уровня собственного профессионализма возрастает от курса к курсу незначительно. Важно отметить, что и самооценка таких профессионально значимых качеств, как чувство долга, честность, принципиальность, повышается несущественно.

Как показали результаты статистической обработки данных, возрастает значимость следующих профессиональных качеств: профессиональная наблюдательность ($\varphi^* = 2,325$; $\varphi^* > \varphi^*_{0,01}$), стрессоустойчивость ($\varphi^* = 2,579$; $\varphi^* > \varphi^*_{0,01}$), самообладание, уравновешенность ($\varphi^* = 2,016$; $\varphi^* > \varphi^*_{0,05}$), коммуникативные качества ($\varphi^* = 2,765$; $\varphi^* > \varphi^*_{0,01}$).

В целом наблюдается положительная динамика в формировании профессионального самосознания курсантов – будущих сотрудников правоохранительных органов. Приобретение совокупности теоретических знаний, выработка профессиональных умений в практической деятельности, повседневное взаимодействие с преподавателями и офицерами курсового звена, осуществляющими учебно-воспитательную деятельность, в целом образовательная среда ведомственной образовательной организации способствуют формированию и развитию профессионального самосознания курсантов.

Курсанты старших курсов, получив возможность в практической деятельности определить соответствие своих личностных особенностей, склонностей, совокупности полученных знаний и умений осваиваемой профессии, отмечают у себя

больше качеств идеального специалиста. При этом снижается оценка выраженности личностных характеристик, имеющих общечеловеческое значение, – оптимизм, жизнерадостность, внимание к людям, способность к сопереживанию, эмпатия; снижается уровень самооценки в отношении чувства долга. Полагаем, это может служить признаком профессионального выгорания.

Таким образом, интенсивное включение курсантов ведомственной образовательной организации в служебную деятельность, с одной стороны, стимулирует формирование адекватных представлений об особенностях выбранной профессии; с другой стороны, обуславливает психоэмоциональное выгорание еще до начала собственно профессиональной деятельности.

По мере профессионального становления профессиональное самосознание изменяется. Как показывают исследования, эти изменения происходят уже на этапе учебно-профессиональной деятельности. И от характера, эмоциональной окрашенности, адекватности профессионального самосознания курсанта – будущего сотрудника правоохранительных органов, зависит успешность его будущей служебной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Теплинских М. В. Характеристика структурных компонентов профессионального самосознания субъекта труда / М. В. Теплинских // Вестник КРАУНЦ. – 2013. – № 1(21). – С. 70–74.
2. Деркач А. А. Акмеологические основы профессионального самосознания личности / А. А. Деркач, О. В. Москаленко, В. А. Пятин, Е. В. Селезнева. – Астрахань : Изд-во Астрахан. гос. пед. ун-та, 2000. – 330 с.
3. Хлоповских Ю. Г. Психолого-педагогическая деятельность практического психолога образования : монография / Ю. Г. Хлоповских. – Воронеж : Изд-во им. Е. А. Болховитинова, 2007. – 240 с.

Воронежский институт МВД России (г. Воронеж)

Прокудин И. А., кандидат психологических наук

E-mail: ip-pro2008@yandex.ru

Хлоповских Ю. Г., кандидат психологических наук, доцент

E-mail: flugel24@yandex.ru

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia (Voronezh)

Prokudin I. A., PhD in Psychology

E-mail: ip-pro2008@yandex.ru

Hlopovskikh Yu. G., PhD in Psychology, Associate Professor

E-mail: flugel24@yandex.ru