

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА НРАВСТВЕННОГО ПОВЕДЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

О. Б. Мазкина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 28 августа 2019 г.

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования опыта нравственного поведения студентов вуза. Раскрыто содержание понятия «нравственное поведение», выделены критерии сформированности опыта нравственного поведения, выявлены предпосылки его формирования, рассмотрены формы индивидуальной работы преподавателей по оказанию помощи студентам в формировании опыта нравственного поведения, представлены результаты эмпирического исследования.

Ключевые слова: формирование опыта нравственного поведения, воспитание нравственного поведения, саморегуляция собственного поведения, нравственные ценности, студенты вуза.

Abstract: the article is devoted to the problem of forming the experience of moral behavior of University students. The content of notion "moral behavior", the criteria of formation of experience of moral behavior, preconditions of its formation and considers the individual performance of teachers for helping students in shaping the experience of moral behavior, presents the results of empirical research.

Key words: formation of experience of moral behavior, education of moral behavior, self-regulation of their own behavior, moral values, University students.

Воспитательная среда вуза предполагает наличие системы воспитательной работы, включающей цели, задачи, планирование и координацию согласованных действий субъектов воспитательного процесса. Если при этом присутствует атмосфера доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, внимательного отношения к проблемам со стороны студенческого коллектива и его отдельных субъектов, то она способна создать благоприятные условия для формирования опыта нравственного поведения студентов.

Анализ работ ученых, рассматривающих психологические особенности юношеского возраста (В. П. Бездухов, В. И. Додонов, И. А. Зимняя, Е. Я. Кочелаева, Ю. Н. Кулюткина, Д. И. Фельдштейн и др.), позволил нам сделать вывод об особой восприимчивости этого возраста к формированию опыта нравственного поведения личности.

В исследовании Е. Я. Кочелаевой отмечается, что «данному возрасту свойственны высокая социальная отзывчивость, групповая сплоченность и активный максимализм, проявляющийся в горячем желании переустроить мир в соответствии с его прогрессивным историческим идеалом, обостренное чувство нового, способность к усвоению огромного потока информации, стремление

к справедливости, высоким нравственным и моральным идеалам» [1, с. 10].

Д. И. Фельдштейн относит юношеский возраст к периоду формирования мировоззрения, творческой деятельности в различных областях знания, развития чувства долга, ответственности, усиления роли нравственного сознания в поведении, развития самостоятельности, инициативности, настойчивости, богатства и многообразия переживаемых чувств, соотносимых с принятыми в обществе моральными требованиями [2].

Рассмотрение проблемы, связанной с формированием опыта нравственного поведения личности, на наш взгляд, невозможно без раскрытия содержания понятия «нравственное поведение». В психолого-педагогической литературе по данной проблематике представлены идеи о взаимосвязи нравственного поведения и нравственного сознания, мышления, чувств и воли (И. С. Ерухова, Б. Т. Лихачев, В. А. Сахаров); изложены модели нравственного поведения личности Д. Юма, П. Кропоткина, А. Шопенгауэра и др. Современное видение проблемы нравственного поведения отражено в трудах З. Р. Гизитдиновой, М. В. Корепановой и др. В частности, анализ исследовательской работы М. В. Корепановой и О. В. Куниченко показал, что определяющими в воспитании нравственного поведения являются личностные внутренние образования (образ Я), а также внеш-

нее воздействие, контроль или принуждение [3]. З. Р. Гизитдинова, напротив, считает, что «воспитание нравственного поведения – это формирование нравственных поступков и нравственных привычек» [4, с. 51].

Придерживаясь определения З. Р. Гизитдиновой, под нравственным поведением мы будем понимать осмысление человеком реалий окружающего мира, которое выливается в систему поступков.

Изучение структуры опыта нравственного поведения личности позволило нам в качестве критериев сформированности этого опыта выделить следующие:

- способность принимать общечеловеческие ценности как личные и признавать их в качестве мотивов и побудительной силы своих поступков;
- способность соотносить принимаемое решение с требованиями и нравственными нормами, принятыми в обществе;
- способность осознавать личную ответственность за выбранную линию поведения;
- способность понимать последствия совершаемого поступка для себя и окружающих людей;
- способность к превалированию мотивов добротворческой направленности и бескорыстия в совершаемом поступке.

Изучение психолого-педагогической литературы по данной теме позволило нам выделить три группы предпосылок формирования опыта нравственного поведения студентов вуза.

1. Возрастные предпосылки студентов, представляющие собой специфическую восприимчивость к осмыслению нравственных проблем межличностных отношений, свойственную данному возрасту, особый эмоциональный характер их дружбы. Для юношеского возраста (Л. И. Божович, И. В. Дубровина, И. С. Кон, И. А. Зимняя, Л. Ф. Обухова и др.) характерно противоречие между необходимостью решать значительное число задач межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми и недостатком имеющегося социального опыта.

2. Предпосылки, относящиеся к особенностям студенческой группы и складывающихся в ней отношений. В студенческом коллективе формируются определенные нормы коллективной жизни (социальное окружение, его нравственная направленность, нравственные характеристики играют существенную роль в жизни студентов). В нем происходит постоянное оценивание и обсуждение правомерности того или иного нравственного выбора или поступка каждого члена группы.

3. Предпосылки, связанные с особенностями вуза как воспитательной организации, представленные в виде модели социального воспитания (в единстве и взаимопроникновении двух сфер групповой жизнедеятельности: учебной и внеучебной, символизации вуза в ритуалах, нормах поведения и т. д.).

Основные подходы к изучению проблемы социально-педагогического сопровождения (М. И. Рожков и др.), содействия в самоопределении студентов (А. В. Мудрик, Н. Н. Никитина, Н. Н. Толстых и др.) позволили установить, что формирование опыта их нравственного поведения во многом обусловлено помощью со стороны преподавателей, заключающейся в содействии саморегуляции нравственного поведения и выработке нравственной позиции. Это, в свою очередь, позволит студенту:

- усваивать произвольный и осознанный уровень регуляции, который заключается в преднамеренности, планомерности, осознании причин, контроле и регуляции хода совершаемого действия, формировании субъектно-личностных способов саморегуляции;
- получать консультационную помощь, направленную на принятие самостоятельного решения в ситуации нравственного выбора;
- проводить анализ и оценку поведения людей, оказавшихся в различных жизненных ситуациях;
- поддерживать самоорганизацию, проектирование деятельности, связанной с самоизменением, прогнозировать и проводить анализ результатов ее деятельности.

Оказание помощи студентам в формировании опыта нравственного поведения осуществляется в вузе в виде двух основных форм индивидуальной работы:

1) консультация педагога или психолога (инициатива исходит от студентов) – возникает необходимость в освоении способов самоорганизации, прояснении вопросов, касающихся этики гендерных взаимоотношений, взаимоотношений с родителями и т. д. В ходе консультаций преподаватели, вузовские психологи информируют студентов об оптимальных способах поведения, содействуют выбору ими конструктивных вариантов разрешения возникающих проблем;

2) беседа (инициатива исходит от преподавателя) – возникает необходимость в оперативной коррекции межличностных отношений. Имеет место при возникновении определенных ситуаций, требующих вмешательства, и предполагает содействие студенту в решении учебных проблем,

разрешении кризисных ситуаций и урегулировании конфликтов.

Стоит заметить, что занимаемая активная жизненная позиция дает возможность студенту реализовать себя в общественной жизни факультета, вуза (участие в посвящении в студенты, фестивалях художественной самодеятельности – «Первокурсник», «Студенческая весна», волонтерских акциях, спортивных состязаниях и др.), а подготовка к выступлениям на конференциях, научных сессиях, участие в дискуссиях, круглых столах, организации и проведении различных мероприятий, концертов требуют ответственного отношения, четкой организации, широкого кругозора и высокого уровня общей и нравственной культуры. Способность «завоевывать аудиторию», находить с ней общий язык, проявлять доброжелательность и отзывчивость, приходить на помощь в случае необходимости, несомненно, способствует формированию опыта нравственного поведения личности.

Придерживаясь позиции Д. И. Фельдштейна о том, что исключительно значимыми для молодежи являются проблемы философско-этического плана (честь, долг, любовь, дружба, счастье, справедливость) [2], мы предположили, что формирование опыта нравственного поведения студента подразумевает ориентацию на ценности любви, жизненной мудрости, воспитанности, терпимости, чуткости и т. д. С целью подтверждения нашей гипотезы мы провели эмпирическое исследование студентов 2 и 4 курсов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование Воронежского государственного университета.

Диагностика ценностных ориентаций по методике М. Рокича позволила констатировать, что у студентов наблюдается заметное преобладание приоритета таких ценностей, как любовь, жизненная мудрость, воспитанность, терпимость, чуткость $\phi^* = 1,78$ (при $p \leq 0,05$). На втором месте находятся широта взглядов, самоконтроль, здоровье, красота природы и искусства, аккурат-

ность, эффективность в делах. Развлечения, материально обеспеченная жизнь, высокие запросы занимают третью позицию по степени значимости. На наш взгляд, именно выявленные в ходе исследования доминирующие ценности наиболее значимы для формирования опыта нравственного поведения студентов в современных социальных условиях.

Таким образом, можно сделать вывод, что качественные изменения в формировании опыта нравственного поведения студентов обеспечиваются воспитательными событиями, связанными с актуализацией этических проблем межличностного взаимодействия и обобщением продуктивных способов поведения на основе оценивания и обсуждения ситуаций взаимодействия в студенческом коллективе, а также проявления активной жизненной позиции самого студента, в то время как количественные изменения сопряжены с генерализацией элементов повседневного опыта ситуативного взаимодействия студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кочелаева Е. Я. Формирование нравственно-ценностной мотивации поведения студентов университета в процессе изучения иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Е. Я. Кочелаева. – Ульяновск, 2009. – 27 с.
2. Фельдштейн Д. И. Психология взросления : структурно-содержательные характеристики процесса развития личности : избр. труды / Д. И. Фельдштейн. – Москва : МПСИ : Флинта, 1999. – 670 с.
3. Корепанова М. В. Образ Я как механизм регуляции нравственного поведения детей старшего дошкольного возраста / М. В. Корепанова, О. В. Куниченко // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2013. – Спецвыпуск № 08. – С. 21–25. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13574.htm> (дата обращения: 07.08.2019).
4. Гизитдинова З. Р. Теоретические подходы к определению сущности нравственного воспитания в педагогике / З. Р. Гизитдинова // Педагогика и современность. – 2015. – № 4(18). – С. 49–52.

Воронежский государственный университет
Мазкина О. Б., кандидат педагогических наук,
преподаватель кафедры педагогики и педагогической психологии
E-mail: mazkina-olga@mail.ru
Тел.: 8 (473) 255-72-01

Voronezh State University
Mazkina O. B., PhD in Pedagogy, Lecturer of the
Pedagogy and Pedagogical Psychology Department
E-mail: mazkina-olga@mail.ru
Tel.: 8 (473) 255-72-01