

УДК 159.9:316.35

СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОФИЦЕРОВ В РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ

В. А. Козлов

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 4 февраля 2019 г.

Аннотация: *проводится исторический анализ высших военно-учебных заведений системы образования офицера в Российской империи, выделены положительные стороны отбора и обучения слушателя, проанализирована балльная система выпуска из высших военно-учебных заведений.*

Ключевые слова: *подготовка офицера, военно-учебные заведения, образовательная деятельность, балльная система, периоды развития.*

Abstract: *the article presents a historical analysis of officers' education in the higher military educational institutions of the Russian Empire. The author highlights positive aspects of military student selection and training, analyses the scoring system of graduation from the higher military educational institutions.*

Key words: *officer training, military educational institutions, educational activities, scoring system, periods of development.*

Наряду с формированием военных училищ и кадетских корпусов, призванных подготовить специалиста на первичные офицерские должности, в Российской империи конца XVIII – начала XIX в. формируется система последующей подготовки офицеров в целях замещения должностей руководящего состава и для прохождения службы в Генеральном штабе.

Основным учреждением среди высших военных учебных заведений была Николаевская академия Генерального штаба. С момента ее образования в 1832 г. главным ее предназначением считалась подготовка офицеров для службы в Генеральном штабе. Курс обучения, рассчитанный на два года, включал теоретический и практический этапы, разделенные по годам обучения. На начальном этапе деятельности Академии комплектование обучаемыми производилось из лучших выпускников Кадетских корпусов, проявивших успехи в обучении. Первые два года они проходили службу в гвардии, после чего направлялись в Академию. Поступление офицеров из войск было ограничено ввиду «скромной» репутации Академии на начальном этапе. В 1852 г. практика приема для обучения офицеров после окончания кадетских корпусов была прекращена

и введены льготы для выпускников Академии Генштаба. Эти шаги значительно повысили качество набора. Особая страница в истории Академии была связана с деятельностью Д. А. Милютин, расширился список изучаемых предметов, период обучения увеличился до трех лет. Русско-турецкая война показала уровень подготовки выпускников (многие генералы, успешно проявившие себя на этой войне, окончили эту Академию – Скобелев, Гурко и др.), престиж Академии резко возрос, она стала главным этапом карьеры для многих офицеров [1].

Согласно правилам приема, в Академию могли поступать офицеры не моложе 18 лет и в чинах не старше капитана армии и штабс-капитана гвардии, артиллерии и саперов. Поступать в Академию могли выходцы из всех сословий. В 1909 г. 43 % всех поступивших были мещане. Офицеры, проходившие службу за пределами Петербурга, держали предварительный экзамен в штабах корпусов [2].

Поступление было возможно как в теоретический, так и в практический класс. Желающие поступить в теоретический класс сдавали вступительный экзамен; те, кто желал поступить сразу в практический класс, сдавали вступительный и сразу переходной экзамены, желающие приобрести право окончивших курс обучения, помимо вступи-

тельного и переходного, сдавали еще и выпускной экзамен. По окончании курса обучения офицеры прикомандировывались на год к образцовым частям для ознакомления со службой [3].

При выпуске из Академии существовала разрядная система поощрения выпускников, отличившихся в обучении. Выпускники, окончившие обучение по 1-му разряду, получали следующий чин, по 2-му – выпускались тем же чином, заканчивавшие обучение по 3-му разряду возвращались в свои части и для службы в Генеральном штабе не назначались. С 1863 г. было введено правило, по которому для поступления нужно было отслужить не менее четырех лет, это увеличило приток офицеров для обучения, имеющих опыт практической работы [4].

Распределение выпускников проводилось в соответствии с имевшимися вакансиями. Те, кому не хватило вакансий, направлялись обратно в полки, но с повышением в звании.

В Николаевской военной академии преподавались такие предметы, как военная тактика, стратегия, топография, фортификация, военная история, геодезия, география, картография, черчение, геометрия, съемка, а также русский язык, иностранные языки, политическая история, геология, астрономия и право. Самым сложным экзаменом был экзамен по русскому языку.

По каждому из предметов необходимо было набрать не менее шести баллов из двенадцати, а в среднем за все предметы – не менее восьми. Экзамены были очень сложными, экзаменаторы могли задать любой вопрос, даже не входящий в программу экзаменов. После двух лет обучения и экзаменов обучаемые выезжали в полевые лагеря для практических занятий. После полевых испытаний слушатели должны были готовить три теоретических работы, которые необходимо было защитить и при этом уложиться в 45 минут. После успешной сдачи слушатели сдавали испытания по тактическим вопросам, и лишь после этого допускались к выпуску. Тщательная и развитая система отбора, обучения и выпуска из Академии была кузницей высококвалифицированных специалистов и патриотов Родины. А. И. Деникин указывает, что «мытарства начинались уже с окружных комиссий. Экзамен держало 1500 человек, окружную комиссию проходило 500 человек, а поступало в Академию 140–150 человек» [3, с. 27]. Не менее сложно было учиться. От числа поступивших в Академию оканчивало ее в среднем 20–34 %.

В начале XX в. ситуация изменилась, поступить в Академию стало проще, чем в конце XIX в. Так, из 150 человек, приехавших сдавать экзамен, было принято 124 (82,6 %). Это можно объяснить

тем, что после поражения в русско-японской войне и Первой русской революции престиж армии резко упал и мало кто из молодых людей шел на военную службу [1].

На первом курсе уже читали лекции по тактике пехоты, конницы, артиллерии, фортификации, устройству вооруженных сил европейских государств и США, истории военного искусства до Наполеоновских войн, истории русского военного искусства, геодезии, истории всеобщей и русской. Помимо чисто военных предметов изучались и общеобразовательные предметы, такие как русский и иностранные языки. Лекции начинались в 9 часов утра и продолжались до 4 часов дня. За посещаемостью лекций строго следили. После первого курса слушатели выезжали на летнюю полевую практику. Студенты производили полуинструментальную съемку: с кипрегелем и глазомерную. В августе проводилось решение тактических задач на местности. С 1 октября начинались занятия [5].

На втором курсе проводились занятия по стратегии, общей тактике, новейшей истории войн, военной статистике, тыловой службе и военно-морскому делу. После экзаменов и полевых занятий лучшие выпускники направлялись на дополнительный курс, где обучение было в большей мере самостоятельным. Сначала они тянули билеты по истории военного искусства. Нужно было разобрать военную операцию. Военные операции сдавали в октябре. После этого разбирали доклады по теории военного искусства. При сдаче нужно было сделать доклад за 45 минут, если экзаменуемый не успевал, то его прерывали, и доклад считался неоконченным. Это, естественно, отражалось на оценке. После этого летом, в июне, лучшие причислялись к Генштабу. Всего из 124 офицеров, поступивших на 1-й курс Академии, к Генштабу было причислено 43 [6].

Как уже указывалось, окончание Академии Генерального штаба являлось важнейшим событием для российского офицерства. Туда стремились поступить офицеры фактически из всех родов войск – казачества, артиллерии, гвардии, кавалерии, инфантерии и флота. Многие представители офицерства рассматривали поступление в Академию как основной источник продвижения по карьерной лестнице.

Выпускники Академии делали карьеру быстрее, чем многие гвардейцы. К командованию корпусом выпускники Академии допускались в среднем на тридцать шестом году службы, а строевые офицеры, проходившие службу в гвардии, – лишь на сорок втором.

Для окончивших Академию открывались большие возможности сделать не только военную, но

и гражданскую карьеру. Этому способствовал тот факт, что генералы и адмиралы занимали посты министров внутренних дел, народного просвещения, финансов, военного министерства, государственного контроля. Многие высшие офицеры служили военными атташе, были послами в Париже, Берлине, Константинополе, Вене, Будапеште, Лондоне. Выпускники Академии занимали посты губернаторов и градоначальников.

Помимо образовательной деятельности, Академия вела также научно-исследовательские изыскания в области военных (и не только) наук. Она издавала много военных журналов: «Разведчик», «Военный сборник», «Интендантский журнал», «Новости иностранной военной литературы» и др. Офицеры, окончившие Академию Генерального штаба, считались элитой армии и составляли фактически замкнутую касту, попасть в которую можно было благодаря своим знаниям и умениям, а не родовитости [4].

Необходимо отметить, что Академия Генерального штаба являлась не единственным высшим военно-учебным заведением в России. Существовали также Николаевская инженерная академия, Военно-юридическая академия, Интендантская академия и Михайловская артиллерийская академия. Важным звеном в образовании офицера являлось и Главное управление военно-учебными заведениями.

Михайловская артиллерийская академия была основана в 1855 г. на базе Московского Артиллерийского училища. Период обучения в ней составлял два года. Академия выпускала слушателей в соответствии с присвоенными разрядами, но, в отличие от Академии Генерального штаба, выпускникам присваивались не два, а три разряда. С присвоением первого разряда они повышались на один чин, а с присвоением второго возвращались обратно в Академию или отправлялись в том же звании в свои части. Перечень изучаемых предметов был довольно обширным: история артиллерии, физика, начертательная геометрия, технология, фортификация, баллистика, организация и боевое применение артиллерии, высшая математика, механика. Всего за время своего существования (до 1914 г.) Михайловская артиллерийская академия выпустила 1715 офицеров [5].

Военно-юридическая академия была основана в 1866 г. на базе аудиторского училища. В нее, аналогично Академии Генерального штаба, поступать можно было как в старший, так и в младший классы. В младшие классы поступали выпускники средних учебных заведений, в старшие – вы-

пускники юридических факультетов. Срок обучения составлял три года. Выпуск осуществлялся в соответствии с двумя категориями. С учетом успехов в обучении распределялись и вакансии. Изучаемыми предметами были: гражданское и уголовное право, судопроизводство, церковное право, финансовое, полицейское право, история права в России, военное законодательство и др. За 1901–1914 г. эта академия выпустила 416 человек. Аналогичную систему имели инженерная и военно-медицинская академии.

Помимо высших военно-учебных заведений, в Российской империи существовала также система дополнительной подготовки офицеров. Для повышения квалификации офицерских кадров и подготовки к занятию строевых должностей функционировали офицерские школы, учрежденные в 1882 г. Всего к 1914 г. функционировало восемь таких школ: кавалерийская (закрита в 1914 г.), электротехническая (готовила радистов и электромехаников), артиллерийская, автомобильная, железнодорожная, гимнастическо-фехтовальная и две авиационные школы (в Гатчине и Севастополе). Срок обучения в них составлял от семи месяцев (артиллерийская школа) до года и семи месяцев (электротехническая школа) [5].

Проведенный историко-теоретический анализ показывает, что к началу XX в. вышеперечисленные военно-учебные заведения Российской империи обладали достаточно высоким образовательным уровнем подготовки офицеров. В учебном процессе этих заведений функционировала развитая система отбора, подготовки и выпуска офицеров, не потерявшая актуальности и в наши дни. Разделение курсов подготовки офицеров на практические и теоретические этапы придавало процессу обучения значительную практическую направленность, а возможность поступления сразу в практические классы непосредственно влияла на сроки подготовки офицерского состава. Разрядная система по выпуску офицеров из академий позволяла более детально подойти к назначению офицеров на командные должности, а балльная оценка знаний при поступлении помогала выявить из числа кандидатов на обучение более способных и улучшала качество отбора. Учет этого опыта, а именно использование балльной оценки знаний при поступлении, разрядной системы по выпуску офицеров и придание более практической направленности в их обучении может оказать позитивное влияние на современную систему подготовки офицерских кадров в военных вузах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волков С. В. Трагедия русского офицерства / С. В. Волков. – М. : Центрполиграф, 2001. – 543 с.

2. Воробьева А. Ю. Российские юнкера 1864–1917 : история военных училищ / А. Ю. Воробьева. – М. : АСТ, 2003. – 61 с.

3. Деникин А. И. Путь русского офицера / А. И. Деникин. – М. : Вече, 2012. – 340 с.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Козлов В. А., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры управления материально-техническим обеспечением

E-mail: slava04071082@gmail.com

4. Каменев А. И. Офицерский корпус русской армии. Опыт самопознания / А. И. Каменев. – М. : Военный университет : Русский путь, 2000. – 639 с.

5. Каменев А. И. История подготовки офицерских кадров в России / А. И. Каменев. – М. : ВПА им. Ленина, 1990. – 195 с.

6. Керсоновский А. А. История русской армии / А. А. Керсоновский. – М. : Голос, 1992. – Т. 3. – 304 с.

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «Military Air Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)

Kozlov V. A., PhD in Pedagogy, Senior Lecturer of the Logistics Management Department

E-mail: slava04071082@gmail.com