

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДОПРИЗЫВНОЙ МОЛОДЕЖИ В КАДЕТСКИХ КОРПУСАХ

Е. В. Парамонов

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 12 мая 2019 г.

**Аннотация:** статья посвящена проблеме военно-профессиональной подготовки допризывной молодежи в кадетских корпусах. Автор анализирует имеющиеся в педагогической литературе подходы к военно-профессиональной подготовке допризывной молодежи, определяет проблемы и показывает пути их решения.

**Ключевые слова:** военно-профессиональная направленность, военно-профессиональная подготовка, допризывная молодежь, кадетский корпус.

**Abstract:** article is devoted to a problem of military vocational training of preinduction youth in military schools. The author analyzes the approaches to military vocational training of preinduction youth which are available in pedagogical literature, defines problems and shows ways of their decision.

**Key words:** military and professional orientation, military vocational training, preinduction youth, military school.

Становление новой российской ментальности, трансформации в системе духовно-нравственных ориентиров молодежи послужили причиной приобщения молодых граждан страны к лучшим образцам культуры, историческому опыту и достижениям наших предков в различных областях жизни, восстановлению традиционных связей между поколениями.

Интеграция системы образования в мировую образовательную систему, социально-экономические изменения в обществе привели к модернизации российского образования в целом и военно-профессиональной подготовки допризывной молодежи, в частности.

Вопросы военно-профессиональной подготовки в педагогической литературе рассматриваются достаточно часто с акцентом на разные аспекты: от исторического опыта до использования новейших современных технологий в условиях цифровизации и информатизации среды. Особое внимание теоретическим основам военно-профессионального образования уделено в работах Н. И. Алпатова, А. В. Барabanщикова, В. А. Бернацкого, В. Н. Бондаренко, В. С. Олейникова, Ю. И. Тарского, В. И. Хальзова, Я. Я. Юрченко и др.

Большинством ученых проблема военно-профессионального образования рассматривается на основе анализа передового опыта дореволюционного и советского периодов развития, в том числе в вопросах определения роли кадетских корпусов в пополнении офицерами русской армии, особенно в XVIII–XIX вв. Однако сегодня необходима новая стратегия военного образования с учетом изменившегося общества и требований, предъявляемых к офицерам Вооруженных Сил России.

Военная реформа одним из приоритетных направлений обозначила обновление системы военно-профессионального образования – как его содержания, так и организации. В последние годы в России вновь активно развиваются кадетские корпуса, которые по праву можно считать одной из первичных ступеней формирования военно-профессиональной направленности подрастающего поколения.

В истории развития военно-учебных заведений и российской системы просвещения в целом кадетские корпуса занимали одно из самых приоритетных мест в подготовке будущих офицерских кадров. При этом они являлись не только первичным уровнем в специальной военной подготовке будущих офицеров, но и обеспечивали им достой-

ное гражданское образование, позволяющее выпускникам в дальнейшем получать образование в самых престижных вузах.

Нормативно-правовое регулирование кадетского образования в современной России осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 86). Этот закон позволяет создавать такие общеобразовательные организации, как «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский военный корпус», «морской кадетский военный корпус», «кадетская школа», «кадетский корпус», «морской кадетский корпус», «казачий кадетский корпус», «военно-музыкальное училище» [1].

Целью учреждений, в которых создаются кадетские классы, осуществляющие образование несовершеннолетних граждан, является «подготовка их к военной или иной государственной службе, в том числе к службе российского казачества» [1]. Прием в образовательные организации, осуществление образовательной деятельности тех учреждений, которые находятся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, утверждены приказом Министра обороны РФ № 515 от 21 июля 2014 г. [2]. Те, что относятся к Министерству внутренних дел Российской Федерации, утверждены Приказом МВД России № 682 от 15 июня 2015 г. Однако единого нормативного документа федерального уровня, который бы стал основой правовой базы, обеспечивающей стабильность и развитие системы кадетского образования в Российской Федерации, в настоящее время не разработано, хотя проблема концептуального осмысления развития кадетского образования весьма актуальна.

В образовательном процессе кадетских корпусов, училищ, классов особая роль отводится воспитанию, которое организуется и осуществляется по разным направлениям: воинскому, патристическому, трудовому, нравственному, этическому, эстетическому и др.

Основы будущего профессионализма офицеров закладываются у кадетов в период обучения их основам общевоинской подготовки. Именно поэтому особую актуальность приобретает проблема совершенствования военно-профессиональной подготовки кадетов, соответствие ее содержания, форм и методов новым требованиям.

Достижение успешных результатов в процессе военно-профессиональной подготовки кадетов во многом определяется совокупностью организационных и психолого-педагогических мер.

Комплекс традиционных и инновационных форм, методов и средств обучения и воспитания, практическая направленность дисциплин общевоинской подготовки позволяют успешно формировать профессиональную направленность кадетов на военную службу: военные игры, конкурсы и викторины на знание истории и традиций воинской службы, встречи с ветеранами и участниками боевых действий, участие в Вахтах Памяти и Днях Героев Отечества, посещение воинских частей и др.

Проведение воспитательной работы с кадетами основано на образцах мировой и национальной культуры, лучших многовековых традициях российской армии и флота, славных и героических страницах истории Отечества, общечеловеческих ценностях русского воинства. Традиционно приоритетами в воспитании кадетов являлись гражданственность, патриотизм, верность воинскому долгу, высокая ответственность, дисциплинированность. Сегодня эти важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности воспитываются и развиваются у кадетов.

Одной из основных задач обучения в кадетском корпусе является формирование у кадетов профессионально значимых качеств, умений, готовности их к активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Главной задачей кадетских корпусов с учетом принципа преемственности является подготовка достойных граждан, патриотов, защитников Отечества, способных успешно выполнить свои гражданские и профессиональные обязанности в мирной жизни, достойно исполнить свой долг в ситуации военной угрозы для страны.

Анализ научно-исторической литературы по данной проблеме показал, что на прогрессивное развитие кадетского движения, систему образования и воспитания кадетов в дореволюционный период оказали существенное влияние сочинения передовых мыслителей, писателей и ученых того времени: Н. А. Добролюбова, Я. П. Козельского, Д. И. Менделеева, Н. И. Пирогова, Н. Г. Чернышевского и др. Следует при этом особо отметить, что все они в разное время преподавали в кадетских корпусах.

Отдельным вопросам военно-профессиональной подготовки кадетов посвящен ряд научных работ, в которых:

– исследованы проблемы, обусловленные особенностями военно-учебных заведений разного типа, их внутренней структурой, социальными характеристиками их воспитанников; вопросы методического сопровождения процесса обучения и воспитания в кадетских корпусах дореволю-

ционной России (С. В. Волков, А. А. Колесников, А. М. Лушников, В. И. Харламов и др.);

– рассмотрены вопросы военного обучения и воспитания молодежи, реорганизации кадетских корпусов в военные гимназии, повышения качества практического обучения, внедрения зарубежного опыта, значимости военного духовенства в просвещении и воспитании будущих офицеров, привитии им патриотических чувств (П. О. Бобровский, М. И. Драгомиров, М. С. Лалаев, Д. А. Милютин и др.);

– проанализированы проблемы создания и развития кадетских корпусов, определены тенденции в организации воспитания кадетов, а также вопросы подбора и профессиональной подготовки педагогических кадров для кадетских корпусов (Н. И. Алпатов, М. Н. Жесткова, Б. М. Кончаков и др.);

– изучены роль и значение кадетских корпусов в подготовке военных офицеров (Л. Г. Бескровный, С. В. Волков, Ю. А. Галушко, А. А. Колесников и др.).

Наряду с отечественными исследованиями вопросов военно-профессиональной подготовки допризывной молодежи в кадетских корпусах, изучением истории становления и развития кадетского движения занимались и зарубежные авторы. И хотя эти работы были выполнены в основном эмигрантами, подробно представленный ими опыт дореволюционного периода обучения и воспитания молодежи позволяет расширить представления о становлении и развитии отечественных кадетских корпусов. Сегодня эти работы являются источником уникального опыта для тех, кто активно занимается кадетским движением, военно-образовательными организациями в целом.

В настоящий период обозначенные проблемы пополняются работами, в которых исследуются не только исторические аспекты кадетских заве-

дений дореволюционного или советского этапа, но и раскрываются достижения и обозначаются проблемы современных военных учебных заведений довузовской подготовки. Так, Э. М. Филиппов в своей работе кратко представляет историю военного образования и кадетских корпусов России, начиная с периода петровских реформ и до возрождения кадетских классов, училищ, корпусов в настоящее время.

Подытоживая проведенный анализ проблемы военно-профессиональной подготовки допризывной молодежи в кадетских образовательных организациях, следует подчеркнуть, что в настоящее время ощущается недостаток исследований, раскрывающих разные грани этой проблемы. С учетом изменений государственного, экономического и социально-политического характера это подтверждает необходимость и целесообразность проведения исследований по данной тематике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). – URL: <http://base.garant.ru/> (дата обращения: 22.04.2019).

2. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности в федеральных государственных общеобразовательных организациях со специальными наименованиями «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский (морской кадетский) военный корпус» и в профессиональных образовательных организациях со специальным наименованием «военно-музыкальное училище», находящихся в ведении Министерства обороны Российской Федерации, и приема в указанные образовательные организации : приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 июля 2014 г. № 515. – URL: <http://rg.ru/2014/10/01/minoborony-dok.html> (дата обращения 22.04.2019 г.)

*Военный учебно-научный центр Военно-Воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

*Парамонов Е. В., инструктор-инженер практического обучения*

*E-mail: egor\_paramampam@mail.ru*

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force «Military Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Yu. A. Gagarin» (Voronezh)*

*Paramonov E. V., Instructor-Engineer of Practical Training*

*E-mail: egor\_paramampam@mail.ru*