

УДК 37.014.3

## ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЬЕТНАМСКОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Во Тхи Хуен

*Московский педагогический государственный университет*

Поступила в редакцию 8 апреля 2019 г.

**Аннотация:** рассмотрены направления образовательной политики Вьетнама в области интернационализации высшего образования. Дан анализ изменений в образовательной политике Вьетнама, отражающий специфику реформ, их направления и проблемы реализации.

**Ключевые слова:** интернационализация высшего образования, стратегии развития вьетнамского высшего образования, академическая мобильность студентов, образовательные программы, международное сотрудничество в образовании.

**Abstract:** consider the directions of Vietnam's educational policy in the field of internacionalization of higher education. The analysis of changes in educational policy of Vietnam's, reflecting the specifics of reforms, their direction and implementation problems.

**Key words:** internacionalization of higher education, development strategies of Vietnamese higher education, academic mobility of students, educational programs, international cooperation in education.

К числу основных тенденций модернизации вьетнамских университетов относится интернационализация, которая предполагает интеграцию международного и межкультурного контекста в цели, функции и обеспечение высшего образования. Она связана с происходящими в мире процессами глобализации. Многие исследователи отмечают, что глобализация – это возникновение гибридной мировой культуры и смешение национальных традиций, а интернационализация – это взаимодействие разных государств между собой по разным проблемам экономики, образования, культуры, что определяет смысловое единство этих терминов. При этом происходит трансформация различных образовательных систем в единую систему при сохранении культурных различий разных стран.

Как отмечает Л. С. Подымова, «в современных условиях развитие и модернизация систем образования не могут осуществляться в замкнутом пространстве национального государства. Уровень современных промышленных, информационных, экологических технологий настолько сложен, что ни один регион, ни одно государство не в состоянии решать связанные с ними проблемы самостоятельно. Требуется интеграция государств и регионов» [1, с. 100].

На заседании Правительства Социалистической Республики Вьетнам в июле 2005 г. была

утверждена резолюция № 14/2005 / NQ-CP «Проект по базовому и комплексному обновлению высшего образования во Вьетнаме в 2006–2020 годах», где была поставлена задача перед университетами Вьетнама войти к 2020 г. в число 200 лучших университетов мира. Азиатский банк развития отметил по поводу этого проекта: «Программа обновления высшего образования правительства Вьетнама на 2006–2020 годы является самой масштабной реформой на сегодняшний день. Это демонстрирует приверженность правительства курсу на модернизацию высшего образования в стране. Данная инновационная программа направлена на улучшение доступа и качества образования при укреплении институциональных основ системы высшего образования. В практическом плане изложена цель расширения масштабов системы высшего образования, увеличения текущего уровня развития в 3–4 раза и расширение участия частного сектора» [2]. Кроме того, Азиатский банк развития также рекомендовал вьетнамским вузам сосредоточиться на исследованиях и соответствии международным стандартам качества высшего образования.

Первое требование к интернационализации высшего образования состоит в том, чтобы привести все содержание и технологии обучения в соответствие с мировыми стандартами, приблизить уровень образования к передовым университетам мира. При этом, как отмечается в проекте рефор-

© Во Тхи Хуен, 2019

мирования высшего образования Вьетнама, важно сохранить все лучшее, что достигнуто в национальном образовании, чтобы не потерять самобытность нации.

Осуществляя Резолюцию № 14/2005 / NQ-CP, Министерство образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам представило проект «Программы повышения квалификации в некоторых университетах Вьетнама в период с 2008 по 2015 годы» [3]. Данный проект ориентирует систему высшего образования страны на создание образовательных программ, применяемых в передовых университетах мира, включая содержание, методы, организацию и управление образованием, а также введение преподавания на английском языке.

Для реализации этого замысла были отобраны программы 200 лучших университетов мира, занимающих высокие позиции в мировом рейтинге. К 2016 г. в рамках проекта было реализовано 35 учебных программ из 22 университетов мира. За последние 10 лет образовательные программы, основанные на расширенных учебных курсах, достигли своих целей. В частности, были введены курсы повышения квалификации преподавательского состава, расширены научные исследования, консолидированы объекты международного сотрудничества. Цель проекта заключается в том, что к 2020 г. высшее образование Вьетнама должно стать конкурентоспособным и приспособленным к социалистически ориентированному рыночному механизму, а несколько университетов Вьетнама должны достигнуть мирового уровня через совершенствование систем обеспечения качества высшего образования.

Выделяя целевые ориентиры модернизации вьетнамского высшего образования, подчеркнем необходимость интернационализации педагогического процесса через заимствование новых эффективных технологий, усиление международной составляющей в образовательных программах, углубленное изучение таких дисциплин, как иностранные языки, мировая культура, история, культурология.

Вузовские программы расширили образовательный контент, сохраняя ориентацию на социально-экономическое развитие Вьетнама и прикладную направленность подготовки кадров. К концу 2015 г. в некоторые университеты Вьетнама было внедрено около 30 продвинутых программ бакалавриата. При этом было существенно обновлено содержание университетских программ фундаментального и комплексного характера, ориентированных на исследования и карьерные возможности, а также на обеспечение межсистемной интеграции.

Одним из проектов модернизации содержания высшего образования, осуществленным Министерством образования и подготовки кадров Социалистической Республики Вьетнам, является изменение программы обучения политическим наукам. Известно, что социальная система Вьетнама после 1975 г. была построена по социалистической модели. Марксистская идеология играла важную роль в общественно-политической жизни Вьетнама. Долгое время политические дисциплины марксистской направленности и идеологии Хо Ши Мина занимали большую часть времени в учебном плане вьетнамского высшего образования. В 2008 г. Министерство образования приняло Решение № 52/2008 / КТ – БДДДТ об изменении изучения курсов марксизма-ленинизма и объединении трех дисциплин – марксистско-ленинской философии, марксистско-ленинской политической экономии и научного коммунизма в единый курс, который стал называться социальной наукой.

Для интеграции вьетнамского высшего образования в мировое образовательное пространство необходимо было ввести изучение иностранных языков. Осознавая важную роль изучения иностранных языков и необходимость инноваций в их преподавании и изучении, Министерство образования Вьетнама разработало и внедрило проект «Обучение и изучение иностранных языков в национальной системе образования на период с 2008 по 2020 годы». Целью данного проекта является всестороннее обновление преподавания и обучения иностранным языкам, разработка новых программ обучения языку для уверенного общения вьетнамских выпускников на иностранном языке, для обеспечения их работы в интегрированной, многоязычной, многокультурной среде.

В вузах Вьетнама были созданы новые языковые учебные программы. Для неспециализированных высших учебных заведений новая учебная программа давала минимальный уровень компетенций (3/6 в рамках установленных стандартов), а в специализированных языковых учебных заведениях учебная программа предполагала освоение 5/6 уровня владения иностранным языком после завершения обучения. Студенты данных вузов должны изучать одновременно два иностранных языка на одном учебном курсе, где продолжительность обучения иностранному языку составляет почти половину времени, выделяемого на основную подготовку. Для студентов старших курсов были введены факультативы для изучения иностранного языка по ряду основных тем, специальностей в последний год обучения в университете [4].

Следует подчеркнуть, что в этот период практическая ориентированность высшего образования Вьетнама становится важной составляющей образовательной политики. Как отмечается в указанной выше резолюции, обновление высшего образования должно быть практичным, эффективным и синхронным. Правительством Социалистической Республики Вьетнам была поставлена задача значительного увеличения масштаба и эффективности научно-технической деятельности в высших учебных заведениях, к 2010 г. доходы от научно-технической деятельности, производства и услуг должны были составить не менее 15 % доходов вузов, к 2020 г. – 25 %. Данная целевая установка также соответствует мировым тенденциям коммерциализации образовательной и исследовательской деятельности предпринимательского университета, направленных на создание в нем малых предприятий, деятельность которых связана с продвижением на рынок наукоемких технологий и разработок.

Реформирование системы вьетнамского высшего образования связано также с тем, что в стране ведется активная подготовка квалифицированного кадрового потенциала, разработка нормативно-правовой базы университетов, издание учебно-методических пособий, активное участие сотрудников вузов в инновационной деятельности.

В проекте «Программы повышения квалификации в некоторых университетах Вьетнама в период с 2008 по 2015 годы» отмечается, что к 2015 г. будут подготовлены 1000 преподавателей университетов, отвечающих региональным и международным стандартам, 100 % из них будут преподавать теоретические курсы по продвинутым программам и иметь звания докторов наук. Они должны также опубликовать не менее 100 научных работ в престижных научных журналах за рубежом. Поставлена задача подготовки квалифицированных преподавателей высшего образования с современными стилями преподавания и управления. Намечается, что к 2020 г. не менее 60 % преподавателей будут иметь степень магистра, а 35 % – доктора наук. К 2015 г. программы повышения квалификации должны были пройти около 4000 бакалавров, 600 магистров и врачей.

Таким образом, университетское образование Вьетнама направлено на создание сообщества, способного не только удовлетворить потребности людей в образовании, но и внести существенный вклад в научно-исследовательский и инновационный потенциал страны в целом. В результате сетевого взаимодействия с международными университетами повышается эффективность вьет-

намского высшего образования в области научных исследований, поиске инноваций, появляется доступ к научным разработкам иностранных ученых.

Реализация стратегии создания во Вьетнаме университетов мирового класса предполагает модернизацию не только содержания программ обучения, но и строительство новых современных зданий при поддержке партнеров из Германии (Университет Вьетнам – Германия, 2008 г.) и Франции (Ханойский университет науки и технологий, 2009 г.), модернизацию Технического университета Le Quy Don во Вьетнамо-Российском университете науки и технологий (2013 г.). Как и в России, реформирование вьетнамского высшего образования идет через слияние нескольких существующих университетов. Так, произошло объединение двух национальных университетов и трех региональных, созданных в 1990-х гг. [5]. Благодаря слиянию вузов появляется возможность образования крупных научно-исследовательских университетов, способных противостоять внешним вызовам и улучшить свои показатели на мировом рынке образовательных услуг. В 2011 г. правительство создало Национальный руководящий комитет для строительства вьетнамских университетов во главе с вице-премьером Нгуеном Тхиеном Нханом. Осуществляется стратификация функций и задач высших учебных заведений по всей стране.

Важно подчеркнуть, что одновременно с модернизацией пространственной среды вузов реформируется и материальная база университетов: лаборатории, оборудование для преподавания и обучения, проведения исследований в соответствии с международными стандартами, развиваются университетские библиотеки. За последнее десятилетие в вузах страны создано 15 электронных библиотек на региональном и международном уровнях.

Одним из важных направлений развития вьетнамских университетов является расширение автономии вузов, повышение социальной ответственности за качество образования, совершенствование политики государственного управления и оценки высшего образования, снижение государственного контроля в сфере высшего образования, содействие позитивному и активному характеру развития высших учебных заведений [4].

Эффективность вузов традиционно оценивается по количеству иностранных студентов и привлеченных из-за рубежа преподавателей, читающих лекции студентам вьетнамских университетов. Предполагалось, что к 2015 г. будет привлечено около 3000 иностранных студентов для обучения и 700 международных научных сотрудников в высшие учебные заведения Вьетнама.

Повысилась академическая мобильность вьетнамских студентов, преподавателей, управленческого персонала в образовательной или научно-исследовательской деятельности других вузов с целью получения опыта, обогащения профессиональными знаниями, совершенствования навыков общения на иностранных языках, установления международных контактов, воспитания.

Подводя итог интернационализации вьетнамского высшего образования, необходимо выделить следующие направления ее реализации: введение международных образовательных программ, академическая мобильность вьетнамских студентов и преподавателей, развитие партнерства и международных проектов, создание консорциумов с общими интересами, углубленное изучение студентами иностранных языков, ориентация на получение международных грантов, проведение международных конференций на базе вузов, увеличение публикаций на иностранных языках.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Инновационные подходы и технологии в общем и профессиональном образовании : учеб.-метод.

*Московский педагогический государственный университет*

*Во Тхи Хуен, аспирант кафедры психологии образования*

*E-mail: kpsio@mail.ru*

*Тел.: 8(495) 607-42-47*

тюд. пособие / Е. А. Алисов [и др.]. – М. : МПГУ, РОСИ, 2018. – 226 с.

2. Азиатский банк развития, национальная стратегия партнерства : Вьетнам, 2013–2015. – URL: <https://www.adb.org/sites/default/files/linked-documents/cps-vie-2012-2015-ssa-01-vi.pdf> (дата обращения: 12.02.2019).

3. Резолюция о фундаментальном и всеобъемлющем обновлении высшего образования Вьетнама в период 2006–2010 годов : резолюция № 14/2005 / NQ-CP правительства. – URL: [http://www.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class\\_id=509&\\_page=3&mode=detail&document\\_id=14954](http://www.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=509&_page=3&mode=detail&document_id=14954) (дата обращения: 12.02.2019).

4. Решение № 1400 / КТ-ТТГ Премьер-министра о проекте «Обучение и изучение иностранных языков в национальной системе образования в период 2008–2020 годов» // Правительственный портал Республики Социалистический Вьетнам. – URL: [http://www.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class\\_id=1&\\_page=18&mode=detail&document\\_id=78437](http://www.chinhphu.vn/portal/page/portal/chinhphu/hethongvanban?class_id=1&_page=18&mode=detail&document_id=78437) (дата обращения: 12.02.2019).

5. Pham Hiep, международный университет Вьетнама : реальность или иллюзия? – URL: <https://hochtenao.vn/2014/03/06/dai-hoc-viet-nam-dat-dang-cap-quoc-te-hien-thuc-hay-ao-tuong-pham-hiep/> (дата обращения: 12.02.2019).

*Moscow Pedagogical State University  
Vo Thi Huyen, Post-graduate Student of the Psychology of Education Department*

*E-mail: kpsio@mail.ru*

*Tel.: 8(495) 607-42-47*