

УДК 378

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ Я-КОНЦЕПЦИИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Т. Л. Худякова, Ю. В. Клепач, Т. О. Бородовицына

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 4 апреля 2019 г.

Аннотация: рассмотрены теоретические и практические подходы отечественных и зарубежных исследователей к вопросам профессионального и личностного развития студентов-психологов на разных этапах обучения в вузе. Приведены результаты эмпирического исследования различных аспектов Я-концепции студентов-психологов, а также результаты апробации психолого-педагогической программы формирования позитивной Я-концепции у студентов-психологов.

Ключевые слова: личность, студент, профессиональное развитие, личностное развитие, Я-концепция.

Abstract: the authors of the article described the psychological characteristics of the student age, theoretical and practical approaches of domestic and foreign researchers to the issues of professional and personal development of students as future specialists. The results of an empirical study of various aspects of the self-concept of psychology students, as well as the results of testing the psychological-pedagogical program of forming a positive self-concept among psychology students, are presented.

Key words: personality, student, professional development, personal development, self-concept.

Процесс модернизации высшего образования в России определяет особые требования к профессиональной подготовке студентов в процессе обучения в вузе. Образовательная парадигма претерпевает изменения: основной задачей становится создание условий для формирования и развития личностных и профессиональных качеств студентов, в результате чего они должны овладеть общекультурными и профессиональными компетенциями.

Согласно Б. Г. Ананьеву [1], время студенчества соответствует «переходной фазе», когда завершается юность и наступает взрослость (18–25 лет), учебно-профессиональная деятельность является ведущей. С точки зрения И. А. Зимней [2], студенчеству присущи целенаправленное овладение различными профессиональными знаниями и навыками, активное освоение культурных ценностей, высокий познавательный мотивационный уровень.

Именно в студенческом возрасте происходит активное формирование Я-концепции личности, которая представляет собой, с точки зрения Р. Бернса, динамическую систему самоустановок,

включающую в себя когнитивный, аффективный и деятельностный компоненты [3]. Когнитивный и аффективный компоненты состоят из трех модальностей – представление о себе реальном, о себе желательном, представление глазами других; каждая модальность имеет четыре стороны – физическую, умственную, эмоциональную и социальную.

С точки зрения Е. А. Климова, структура личности студента содержит следующие составляющие: понимание своей включенности в определенную профессиональную группу: наличие знаний; мнение о том, насколько они соответствуют профессиональному эталону и какое место занимают в социуме [4]. В этой структуре Я-концепция играет особую роль и является ключевым «конструктом», определяющим профессиональное развитие личности. Л. В. Кондрашова [5] подробно описывает структуру профессионально-личностной готовности студентов к предстоящей работе, выделяет мотивационную, ориентационную, познавательно-оперативную, эмоционально-волевую, психофизиологическую и оценивающую составляющие.

Многие исследователи отмечают сложность и противоречивость характера профессионального развития студентов-психологов на этапе вузов-

ского обучения, частью которого является Я-концепция личности. Е. Н. Лисова [6] систематизирует имеющиеся трудности на пути этого развития: когнитивные трудности (недостаточность профессионального мышления); «самооценочные» трудности (ощущение неудовлетворенности своей личностью, несоответствие существующей Я-концепции требованиям профессиональной деятельности психолога); трудности житейского характера; затруднения в области практического опыта (оказывается сложным выбрать свою профессиональную линию, психологическую парадигму, собственный стиль в работе). В своем исследовании автор прослеживает определенную динамику профессионального самосознания студентов психологического факультета: на 1 курсе представления об обучении и профессиональной деятельности не связаны друг с другом. Студенты пытаются активно «внедрять психологию в жизнь», имеют завышенную самооценку своих профессиональных навыков. Второкурсники начинают переосмысливать свои профессиональные намерения. Студенты утверждают, что качественное оказание психологической помощи клиентам возможно только в ситуации принятия психологом самого себя. Студенты старших курсов, по мнению автора, имеют более согласованные представления об учебе и будущей работе, они активно строят свое профессиональное будущее. Их начинает интересовать, в первую очередь, практическая сторона деятельности.

Р. И. Погорова [7] выделяет понятие личностной зрелости, которое является, согласно ее точке зрения, центральным в вопросе развития будущих психологов как профессионалов и определяет их жизнестойкость. Исследователь отмечает несколько главных черт, присущих зрелым личностям: умение принимать самих себя и окружающих, осознавать свою самоценность; способность к адекватному и объективному восприятию реальности, целостному восприятию мира; наличие социального чувства, когда личность идентифицирует себя с другими, чувствует симпатию и привязанность к окружающим; умение взаимодействовать в обществе в конструктивном ключе; принятие различных статусных и содержательных ролей; умение осуществлять самопознание, наличие рефлексивных способностей; стремление актуализировать свой внутренний потенциал; ответственное отношение к жизни и способность к самостоятельному принятию решений.

Таким образом, для успешного осуществления профессиональной деятельности у будущего психолога уже на этапе вузовской подготовки должны сформироваться внутренне согласованные и

непротиворечивые представления о себе, адекватная самооценка, осознанное отношение к профессии, т. е. положительная Я-концепция.

Наше исследование было проведено на базе психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» в два этапа: на констатирующем этапе мы провели первичную диагностику и проанализировали полученные данные; на формирующем этапе нами была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа формирования положительной Я-концепции у студентов 3 курса. В исследовании приняли участие 50 студентов психолого-педагогического факультета очной формы обучения бакалавриата направления «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология образования»). Из них: 45 девушек и 5 юношей. Мы предположили, что в процессе обучения в вузе у студентов-психологов происходят качественные изменения Я-концепции: расширяется спектр представлений о себе, формируется адекватная самооценка, более критичное отношение к профессии, более дифференцированные отношения в сфере межличностного взаимодействия. Процесс формирования устойчивой позитивной Я-концепции у студентов-психологов будет эффективным при условии реализации авторской программы психолого-педагогического сопровождения этого процесса.

Для исследования различных аспектов Я-концепции студентов-психологов нами была составлена батарея психодиагностических методик: «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири; «Незаконченные предложения» Д. Сакса и С. Леви, адаптированная нами к цели и задачам исследования; «Опросник самоотношения» В. В. Столина и С. Р. Пантелеева; «Методика 20 определений Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда в модификации Т. В. Румянцевой.

В ходе проведения первичной диагностики мы пришли к выводу о том, что лидерские качества студентов имеют тенденцию к возрастанию к последнему году обучения (быстрота реакций, активная жизненная позиция, стремление к достижению, нежелание подчиняться, способность к спонтанным действиям). Во время обучения на 1 и 3 курсе наблюдаются проявления недоверчивости и скептицизма, так как это время соответствует кризисным периодам в обучении. Студентам-психологам присущи такие личностные качества, как застенчивость, неуверенность, сомнения в себе, глубокое и болезненное переживание критических замечаний, зависимость от мнения значимых других. Студенты 1 курса обнаруживают в себе целый ряд недостатков. Отношение студентов к

себе, в целом, заметно улучшается на 2 курсе; у обучающихся возникает желание преодолевать трудности. Согласно исследованию, у студентов 3 курса наблюдаются признаки кризиса – сомнения в своих интеллектуальных способностях, усталость, неуверенность. Для выпускников характерны более четкие и дифференцированные представления о себе: понимание собственной уникальности, умение упорно добиваться поставленных целей. При этом сохраняется самокритичное отношение к себе.

В процессе обучения на факультете у студентов меняется оценка мотивов выбора профессии психолога. Для обучающихся 1 курса характерны: большое желание помогать окружающим, стремление внедрять психологию во все сферы своей жизни. Большинство второкурсников показывают интерес к узнаванию людей и себя с разных сторон, они ориентированы на взаимодействие с людьми. У студентов 3 курса также отмечается интерес к изучению психологической теории и практики, так как приобретенные знания помогут им в содействии эффективному разрешению проблем окружающих. Профессия психолога, по словам выпускников, соответствует их натуре и склонностям. Большинство студентов-психологов планируют начать работу по специальности после окончания вуза; у них отмечается стремление к самостоятельности и независимости.

Студенты-психологи, согласно результатам исследования самоотношения, чрезмерно критично относятся к себе, что говорит о низком уровне аутосимпатии и неустойчивой самооценке [8]. К последнему году обучения самопринятие возрастает. Выпускники психолого-педагогического факультета отличаются высоким уровнем самопоследовательности; они способны к эффективному распределению своего времени, ответственны, чего нельзя сказать о студентах 3 курса, так как им сложнее осуществлять саморуководство из-за внутреннего напряжения.

Что касается содержательных характеристик идентичности личности по методике «Кто Я?», у первокурсников они характеризуются равномерной представленностью (здесь мы видим наличие положительных личностных качеств, отрицательных черт, полоролевой идентичности, описание своей внешности, учебно-профессиональных ролей и т. д.). На 2 курсе наблюдается расширение спектра положительных высказываний о себе («работоспособный», «выносливая», «инициативная»), что говорит о повышении самооценки обучающихся. Ответы студентов 3 курса характеризуются неким формализмом и отстраненностью; в них присутствуют сомнения в своих способностях;

вместе с тем отмечается наличие четких моральных принципов («вежливая», «честная», «порядочная»). У студентов последнего года обучения мы видим более полные и развернутые высказывания о себе, что свидетельствует о сформированном навыке рефлексии.

Проведя эмпирическое исследование, мы выявили, что студенты-психологи 3 курса переживают кризисный период, отражающийся на их Я-концепции.

Нами была разработана и апробирована психолого-педагогическая программа формирования положительной Я-концепции у студентов. Данная программа содержит в себе теоретическую часть (раскрытие понятия Я-концепции, ее составляющих и значения в профессиональной деятельности); диагностическую часть (диагностику уровня самопонимания, уверенности в себе, эмоциональной устойчивости, отношения к профессии); развивающую часть (развитие позитивного самоотношения, осознанного и ответственного отношения к выбранной профессии, умения регулировать свое эмоциональное состояние, понимания своих внутренних процессов).

В результате апробации программы мы можем отметить такие положительные тенденции у студентов-психологов, как повышение уверенности в себе, самопринятия, самопоследовательности; осознание внутренних ресурсов личности; взгляд на каждое событие как на содержащее личный глубинный смысл; рассмотрение будущего в контексте появления новых перспектив для личного и профессионального роста.

Для статистического анализа полученных результатов нами был использован U-критерий Манна-Уитни для подсчета значимых различий по следующим шкалам: «самоуважение», «самоуверенность», «самопринятие», «самопоследовательность», «самоинтерес» (по методике Т. Лири I, VII и VIII октанты). В зоне значимости находится параметр «самопоследовательность», что говорит о положительной динамике саморуководства у студентов-психологов 3 курса.

Таким образом, развитие Я-концепции студентов-психологов в процессе обучения в вузе является сложным, динамичным, нелинейным процессом. Его базисный компонент – непрерывное профессиональное и личностное развитие будущего профессионала. Во время обучения на 3 курсе студенты переживают кризисный период, который находит отражение в изменении параметров Я-концепции. У выпускников выявлена более дифференцированная и позитивная Я-концепция, что является предпосылкой успешной профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ананьев Б. Г.* К психофизиологии студенческого возраста / Б. Г. Ананьев // Современные психологические проблемы высшей школы. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1974. – Вып. 2. – 212 с.

2. *Зимняя И. А.* Компетентностный подход : каково его место в системе подходов к проблемам образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2006. – № 8. – С. 20–26.

3. *Бернс Р.* Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.

4. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.

5. *Кондрашова Л. В.* Нравственно-психологическая готовность студента к учительской деятельности / Л. В. Кондрашова. – Киев : Вища школа, 1987. – 55 с.

6. *Лисова Е. Н.* Особенности профессионального становления студентов-психологов / Е. Н. Лисова // Территория науки. – 2006. – № 1(1). – С. 148–152.

7. *Погорова Р. И.* Становление социально-психологической зрелости студентов-психологов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Р. И. Погорова. – Тюмень, 2015. – 30 с.

8. *Клепач Ю. В.* Особенности самоотношения студентов-психологов на разных этапах обучения в вузе / Ю. В. Клепач, Т. О. Бородовицына // О некоторых вопросах и проблемах психологии и педагогики : сб. науч. трудов по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – № 4. – С. 91–93.

Воронежский государственный педагогический университет

Худякова Т. Л., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии
E-mail: tanya.dom@list.ru

Клепач Ю. В., кандидат психологических наук, доцент кафедры практической психологии
E-mail: y-klpach@mail.ru

Бородовицына Т. О., магистрант психолого-педагогического факультета
E-mail: tatyana.borodovitsyna2016@yandex.ru

Voronezh State Pedagogical University

Khudyakova T. L., PhD in Psychology, Associate Professor of the Practical Psychology Department
E-mail: tanya.dom@list.ru

Klepach Yu. V., PhD in Psychology, Associate Professor of the Practical Psychology Department
E-mail: y-klpach@mail.ru

Borodovitsyna T. O., Master's Student of the Faculty of Psychology and Pedagogy
E-mail: tatyana.borodovitsyna2016@yandex.ru