

УДК 355.232.6:378.126

## О ПЕРСПЕКТИВАХ СОЗДАНИЯ В СТРУКТУРЕ ВУНЦ ВВС «ВОЕННО-ВОЗДУШНАЯ АКАДЕМИЯ ИМЕНИ ПРОФЕССОРА Н. Е. ЖУКОВСКОГО И Ю. А. ГАГАРИНА» БАЗОВОГО ЦЕНТРА ВОЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. Г. Терещенко

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 20 марта 2019 г.

**Аннотация:** обосновываются предложения о перспективах создания в структуре военных учебно-научных центров базовых центров военно-педагогического образования (БЦ ВПО). Рассматриваются преимущества и проблемы формирования многоуровневой системы профессиональной подготовки и повышения квалификации преподавателя военной школы.

**Ключевые слова:** военно-педагогическое образование, система переподготовки и повышения квалификации, непрерывное образование, вариативные программы.

**Abstract:** the offers about the perspectives to make basic centers of military pedagogical education in the structure of military educational scientific centers are substantiated in the article. The advantages and problems for creating the multilevel professional raining and advanced training system of a military school teacher are considered.

**Key words:** military pedagogical education, retraining and advanced training system, continuous education, variative programs.

Подготовка квалифицированных военно-педагогических кадров, обеспечивающих высокий уровень обучения и воспитания слушателей и курсантов военно-учебных заведений, является приоритетным направлением развития военного образования. Система военно-педагогического образования – это целостная, самостоятельная подсистема военного и педагогического образования, определяющая цели, содержание, технологии и преемственную организацию образовательного процесса, обеспечивающая профессиональное становление личности офицера как военного педагога, его переподготовку и непрерывное повышение квалификации, позитивное изменение социального и профессионального статуса. Ключевая роль военно-педагогического образования определяется реализацией следующих его функций:

- формирование стратегического ресурса, которым выступают военно-педагогические кадры;
- аккумуляция и трансляция социокультурных и военно-профессиональных ценностей, созда-

ние среды формирования личности военнослужащего;

- «...инновационное обновление военной школы, преодоление кризисных процессов, сохранение лучших традиций отечественных науки и образования» [1, с. 25].

Модернизация современной системы военного образования актуализировала проблемы, связанные с показателями качества подготовки военных кадров, внедрением ФГОС ВО, реализацией инновационных технологий, что привело к росту нагрузки на профессорско-преподавательский состав, в структуре которого повысился удельный вес гражданских преподавателей и офицеров с педагогическим стажем менее 5 лет. Сегодня более 70 % гражданских преподавателей военной школы слабо представляют специфику будущей военно-профессиональной деятельности курсантов (слушателей), около 45 % военных преподавателей не имеют педагогического образования, а «курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации не обеспечивают в полном объеме формирование их профессионально-педагогических компетенций» [2, с. 4].

Действующая система военно-педагогического образования медленно реагирует на новые вызовы, исключает гибкость учебных программ, не создает условий для индивидуализации обучения и непрерывного профессионального роста преподавателя военной школы. Одновременно «сохраняется тенденция сокращения сети и сроков подготовки преподавателей в подразделениях дополнительного образования, снижения научно-педагогического потенциала ряда военных вузов, вследствие чего происходит отставание преподавательского корпуса и системы военно-педагогического образования от быстро меняющихся условий подготовки военных кадров» [3, с. 15].

Сегодня в деятельности военного преподавателя наблюдается смещение акцентов с позиции функционального исполнителя, которую он выполнял ранее, на актуализацию творческих аспектов педагогического труда, реализацию разных видов исследовательской, поисковой деятельности. В рамках организации образовательного процесса «формируется новое понимание военно-педагогического образования, результатом которого становится не сумма знаний и умений военного педагога, а формирование таких качеств, как самостоятельность, инициативность, стремление к инновационной деятельности, умение постоянно учиться и совершенствоваться» [4, с. 5].

Современное состояние системы военно-педагогического образования характеризуется наличием ряда противоречий между:

- разрозненными институциональными структурами, формами подготовки и повышения квалификации преподавателей военной школы и необходимостью создания целостной системы, основанной на принципах многоуровневого и непрерывного образования;

- традиционной массово-репродуктивной и современной индивидуально-творческой парадигмами профессионального образования военно-педагогических кадров;

- необходимостью содержательной и технологической модернизации военно-педагогического образования и уровнем психологической готовности преподавателей к инновационной педагогической деятельности.

Разрешение накопившихся противоречий предполагает поиск новых решений, внесение изменений в организацию и содержание подготовки военно-педагогических кадров, обеспечивающих формирование требуемого уровня квалификации. В связи с этим предлагается в качестве необходимого шага организовать в структуре военных учебно-научных центров базовые центры военно-педагогического образования (БЦ ВПО),

которые смогут объединить в образовательный комплекс кафедры, подразделения дополнительного образования, образовательные структуры по подготовке научно-педагогических кадров. Такая интеграция позволит, с одной стороны, выстроить преемственные образовательные программы от подготовки офицера как военного педагога до переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров, а с другой – обеспечить развитие их мотивации, мобильности, творческой активности, удовлетворить потребности военной школы в квалифицированных военно-педагогических кадрах.

Необходимость таких преобразований обусловлена изменением в военной высшей школе соотношения основного и дополнительного образования, выделением адъюнктуры в третий уровень системы непрерывного высшего образования. В настоящее время основное образование перестает быть конечным и превращается в стартовое, подготавливая военного специалиста к жизни в условиях динамичных перемен. Дополнительное профессиональное образование становится более тесно связанным не столько с основным образованием, сколько с видом профессиональной деятельности, помогая офицеру осмысливать учебный и профессиональный опыт, самостоятельно наращивать свой педагогический потенциал. Дальнейшее развитие педагогических и исследовательских компетенций продолжается в адъюнктуре, выпускники которой, освоив учебные программы и пройдя государственную аттестацию, получают квалификацию «педагог-исследователь» [5].

Идея создания в структуре военных учебно-научных центров БЦ ВПО ориентирована на построение многоуровневой системы подготовки преподавателя военной школы на основе принципов преемственности, непрерывности и опережающего развития. Многоуровневость выражается в очередно сменяемых уровнях его педагогического роста: военно-педагогическая подготовка (офицер-воспитатель); профессионально-педагогическая подготовка (педагог-методист), научно-педагогическая подготовка (педагог-исследователь). Преемственность проявляется в переосмыслении педагогического опыта прошлого и использовании его в современной практике подготовки военных кадров. Непрерывность предполагает последовательное наращивание образовательного потенциала офицера как военного педагога при восхождении его от начальных квалификационно-должностных уровней к более высоким. Опережающий характер развития выражается во взаимосвязи образования с перспективными научными дости-

жениями, позволяющими педагогу реализовывать инновационные подходы в обучении.

В связи с происходящими изменениями в военной высшей школе следует обратить внимание на интересный опыт, накопленный в ВУНЦ ВВС «ВВА», который наряду с реализацией программ основного и дополнительного образования развивается как современный институт военно-педагогического образования, занимающийся вопросами подбора, подготовки, переподготовки и повышения квалификации военно-педагогических кадров. Создание БЦ ВПО позволит накапливать и реализовывать педагогический опыт, ориентируясь на подготовку не педагога-предметника, а на потребности компетентного преподавателя, сочетающего качества военного профессионала и педагога-исследователя, способного генерировать новые знания, управлять процессами развития личности военнослужащего, создавать и применять на практике современные интерактивные технологии.

БЦ ВПО объединит интеллектуальный потенциал специалистов разных кафедр (педагогики, методики преподавания, военных и предметных дисциплин), исследовательских центров, научных лабораторий по разработке широкого спектра опережающих образовательных программ, современных информационных технологий, обеспечит плавный переход от жестко организованных форм обучения к более гибким образовательным моделям профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавателей. Такое взаимодействие, как свидетельствует практический опыт, способствует выявлению новых точек роста, динамичному обновлению профессиональных знаний, оперативному внедрению новых моделей образования.

В условиях стандартизации образовательных программ, углубления процессов дифференциации и индивидуализации обучения слушателей и курсантов возникает необходимость в разработке квалификационных требований к подготовке военно-педагогических кадров, обосновании количественно-качественных показателей подготовки преподавателей различных профилей, квалификаций и специализаций, организации площадок для проведения педагогической практики, развития института наставничества. Решение этих задач может быть возложено на специалистов БЦ ВПО, которые объединят в своем составе квалифицированных военных педагогов-практиков, методистов, специалистов исследовательских центров, имеющих опыт разработки и апробации образовательных программ, участия в лицензировании и государственной аккредитации военных

учебных заведений, проведения аттестации военно-педагогических кадров.

Масштабы и глубина проводимых преобразований в военной высшей школе обусловили осознание того, что «задачи по подготовке квалифицированных военно-педагогических кадров нельзя качественно решать без наличия современной учебно-материальной базы новой формации. Среди приоритетов развития такой базы отмечается создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей доступ к разным источникам информации, освоение методов дистанционного обучения, оборудование специальных аудиторий для совершенствования методического мастерства преподавателей. Такие условия проще создать в военных учебно-научных центрах, где накоплен передовой педагогический опыт, реализуются инновационные проекты, организуется адресная поддержка начинающих преподавателей и тех, кто непрерывно развивает свой профессионально-педагогический опыт» [6, с. 19].

Деятельность ВУНЦ ВВС «ВВА» ориентирована на расширение спектра фундаментальных и прикладных исследований в области военного образования. Располагая высоким научно-педагогическим потенциалом, развитой информационной и издательской базой, ВУНЦ ВВС «ВВА» в течение многих лет является экспериментальной площадкой для проведения перспективных научных исследований, охватывающих различные направления подготовки военных кадров. Создание БЦ ВПО откроет новые возможности для интеграции научно-образовательных, педагогических и методических структур ВУНЦ ВВС «ВВА», позволяя осуществлять раннюю диагностику склонностей офицеров к педагогической деятельности, реализовывать инновационные проекты, способные придать новый импульс развитию военно-педагогического образования.

В заключение следует отметить, что современная система военно-педагогического образования динамична и постоянно развивается. В ней происходят структурные и качественные преобразования, формирующие основу для модернизации военного образования. Создание в структуре военных учебно-научных центров БЦ ВПО открывает возможности для подготовки новой генерации военно-педагогических кадров, способных обеспечить переход военной высшей школы от информационно-знаниевого образования адаптивного типа к личностно-развивающему образованию опережающего типа.

Формирование БЦ ВПО позволит продуктивно решать не только задачи профессионального отбора, переподготовки и повышения квалификации

военно-педагогических кадров, но и будет способствовать расширению поля профессиональной коммуникации, интеграции военной науки и образования, развитию научных школ и направлений исследовательской деятельности, созданию предпосылок для формирования резерва военно-педагогических кадров на конкурсной основе.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Терещенко А. Г. Интегративно-дифференцированный подход к проектированию военно-педагогического образования / А. Г. Терещенко. – М. : ЦВНИ МО РФ, 2014. – С. 23–31. Деп. в ЦСИФ МО РФ. Серия Б. Выпуск № 106.

2. Овод В. В. Формирование проектировочной компетенции офицера-преподавателя в процессе внутривузовского повышения квалификации : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. В. Овод. – Воронеж, 2018. – 24 с.

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

*Терещенко А. Г., кандидат политических наук, доцент, профессор кафедры морально-психологического обеспечения (боевых действий авиации)*

*E-mail: teralegra @ mail. ru*

*Тел.: 8 (473) 226-46-67, доб. 25-39*

3. Дудолодов А. А. Педагогическая концепция подготовки преподавателей военно-профессиональных дисциплин образовательных организаций высшего образования МО РФ / А. А. Дудолодов. – М. : ВУ, 2016. – 324 с.

4. Калмыков В. Е. Повышение качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин : автореф. дис. ... канд. пед. наук / В. Е. Калмыков. – М., 2017. – 25 с.

5. Об организации деятельности адъюнктуры военных образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования и научных организаций МО РФ : приказ МО РФ от 18 января 2016 г. № 6.

6. Зибров Г. В. Современные требования к профессиональной подготовке офицерских кадров в высшей военной школе / Г. В. Зибров // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2015. – № 4. – С. 15–20.

*Military Educational and Scientific Center of the Air Force «Air Force Academy named after N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)*

*Tereshchenko A. G., PhD in Political Sciences, Associate Professor, Professor of the Moral and Psychological Support (Combat Actions of Aviation) Department*

*E-mail: teralegra @ mail. ru*

*Tel.: 8 (473) 226-46-67, additional number 25-39*