

УДК 159.922.8–057.87

ВОСПРИЯТИЕ ПРОШЛОГО, НАСТОЯЩЕГО И БУДУЩЕГО СТУДЕНТАМИ С РАЗНЫМ ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ ВОЗРАСТОМ

О. П. Макушина

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 10 апреля 2019 г.

Аннотация: анализируются особенности восприятия прошлого, настоящего и будущего студентами с разным психологическим возрастом. Показано, что студенты с заниженным психологическим возрастом воспринимают прошлое, настоящее, будущее не дифференцированно, но эмоционально и с устремлением на прошлое или будущее. Лица с завышенным психологическим возрастом воспринимают время своей жизни как активное, наполненное событиями, но незмоциональное образование. При адекватном психологическом возрасте индивид устремлен на свое настоящее и будущее, воспринимает время своей жизни как логичное и последовательное, вызывающее удовлетворение.

Ключевые слова: психологическое время, временная трансспектива, психологический возраст, студенты.

Abstract: the article analyzes the features of perception of the past, present and future by students with different psychological ages. It is shown that students with low psychological age perceive the past, present and future not differentially, but emotionally and with a focus on the past or future. Persons with excessive psychological age perceive the time of their life as an active, eventful, but unemotional phenomenon. An individual with an adequate psychological age is focused on his present and future, perceives the time of his life as logical and consistent, causing satisfaction.

Key words: psychological time, temporary perspective, psychological age, students.

Современный этап развития общества предъявляет к человеку серьезные требования, связанные с его умением проявлять самостоятельность и ответственность, правильно планировать и распределять свое время. Особенно это актуально в изменяющихся современных условиях, характеризующихся многообразием выборов и сокращением сроков, отводимых на анализ и переработку значимой информации. В связи с этим особое значение приобретает изучение восприятия времени как в ситуативном плане (оценка и отмеривание временных интервалов, касающихся отдельных ситуаций), так и в биографическом (восприятие человеком времени собственной жизни – своего прошлого, настоящего и будущего).

Проблема времени имеет особую значимость для человека на всем протяжении его жизненного пути. Осознание времени своей жизни позволяет ему оценивать и планировать собственную деятельность, адаптироваться к изменениям реальности. В процессе жизни человек меняет свое отношение к прошлому, настоящему и будущему, т. е. изменяется его временная трансспекти-

ва. Это совокупность представлений индивида о своем прошлом, настоящем и будущем, а также возможность сквозного видения из настоящего в прошлое и будущее. Исследования показывают, что в ходе жизни у человека изменяется содержание и протяженность временной трансспективы, а также смещается ее начало [1]. Так, длительность временной трансспективы с возрастом увеличивается, поскольку удлиняется временная ретроспектива. С течением жизни время ускоряется и все больше структурируется: туманные мечты, размытые ожидания приобретают все более реальные очертания. В детстве и юности человек, как правило, ориентирован на будущее, в зрелом возрасте – на настоящее, в пожилом – на прошлое. Данное изменение направления обусловлено динамикой эмоционального фона. С возрастом происходит снижение эмоционального фона и увеличение контраста между отношением к прошлому, настоящему и будущему [Там же].

Большой интерес, который проявляют ученые к проблеме психологического времени, обусловлен непростым характером человеческой жизни, появлением в ней таких этапов, когда прошлое, настоящее и будущее вызывают у человека иное

к себе отношение, желание переосмыслить, выделить новые смысловые акценты. Вследствие этого происходят содержательные изменения в ценностной сфере человека, способах жизненного целеполагания [2]. Особое место в связи с этим занимает студенческий возраст, являющийся центральным периодом становления личности. В юности на первый план выходят задачи самоопределения. Это период, когда индивид ощущает вхождение во взрослый этап собственного развития, активно формирует жизненные планы, осознанно оценивает свои возможности, выстраивает временные перспективы. Поэтому в юношеском возрасте начинает формироваться сознательное отношение к будущему [3]. А идеальный образ будущего определяет активность в настоящем.

Немаловажное место в развитии временной трансперспективы занимает и психологическое прошлое, отношение к нему личности. Обращая внимание на роль прошлого опыта в развитии личности, А. Н. Леонтьев писал: «Прошлые впечатления, события и собственные действия субъекта не выступают для него как покоящиеся пласты его опыта. Они становятся предметом его отношения, его действий, и потому меняют свой вклад в личность. Одно в этом прошлом умирает, лишается своего смысла... другое открывается ему в совсем новом свете и приобретает прежде не увиденное им значение; наконец, что-то из прошлого активно отвергается субъектом, психологически перестает для него существовать, хотя и остается на складах его памяти» [4, с. 193].

Несмотря на наличие обширного количества исследовательских работ, посвященных восприятию времени в юношеском возрасте, остается недостаточно проанализированной специфика целостного восприятия времени современными молодыми людьми, а также факторы, определяющие характер этого восприятия. Одним из таких факторов является психологический возраст личности, под которым принято понимать субъективное внутреннее ощущение возраста самим человеком. Е. И. Головаха и А. А. Кроник полагают, что «психологический возраст личности зависит не только от соотношения прошлого, настоящего и будущего, не только от ожидаемой продолжительности жизни, но и от локализации личного временного центра на оси хронологического времени» [3, с. 113].

Если временной центр человека смещен в прошлое, то тем самым уменьшается его удельный вес, а следовательно, и психологический возраст личности. Если же он смещен в будущее, удельный вес психологического прошлого и психологический возраст увеличиваются. Когда большинство наиболее значимых событий, с точки зрения

индивида, произошли в прошлом и не имеют своих средств реализации в будущем, для человека наступает психологическая старость. Забвение прошлого и радужные надежды на будущее, не подкрепленные реальными основаниями в прошлом, вызывают психологический инфантилизм: у субъекта создается иллюзия неограниченности будущего, не соответствующая его реальным возможностям.

Предметом нашего научного интереса явилась специфика восприятия прошлого, настоящего и будущего у студентов с разным психологическим возрастом. В исследовании участвовали 152 студента факультета философии и психологии Воронежского государственного университета. Нами применялись следующие методики: 1) Семантический дифференциал времени (СДВ), разработанный Л. И. Вассерманом, Е. А. Трифионовой и К. Р. Червинской [5]; 2) Методика определения психологического возраста личности Е. И. Головахи и А. А. Кроника [6].

Методика СДВ относится к психосемантическим методам и нацелена на диагностику когнитивных и эмоциональных компонентов восприятия индивидом своего психологического времени. Методика содержит пять шкал: активность, эмоциональная окрашенность, величина, структура и ощущаемость. Фактор активности означает, насколько время воспринимается как напряженное, мобильное, стремительное, активное. Эмоциональная окрашенность – это фактор, отражающий степень эмоциональной вовлеченности человека в свое прошлое, настоящее или будущее, а также его удовлетворенности оцениваемым жизненным интервалом. Шкала величины выражает ощущение испытуемого того, в какой степени оцениваемое время выступает для него как масштабное, объемное, большое или, напротив, как маленькое, мгновенное, призрачное. Фактор структуры говорит о том, понятным ли, последовательным и непрерывным представляется время для индивида. Шкала ощущаемости нацелена на выявление того, насколько время является для человека близким, реальным, понятным. Кроме того, подсчитывается общая оценка времени как интегральный показатель.

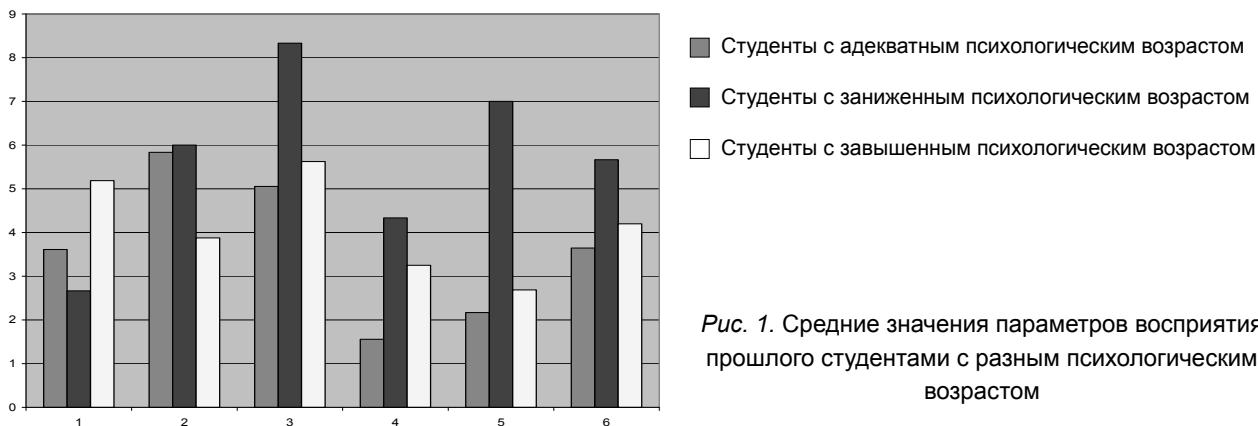
Методика Е. И. Головахи и А. А. Кроника дает возможность субъективной оценки психологического возраста на основе показателя реализованности психологического времени личности. Она базируется на оценивании пятилетних интервалов как уже прожитой жизни, так и предполагаемого будущего.

Обработка полученных данных осуществлялась с помощью методов математической стати-

стики, а именно: для выявления значимости различий между параметрами подсчитывался t-критерий Стьюдента.

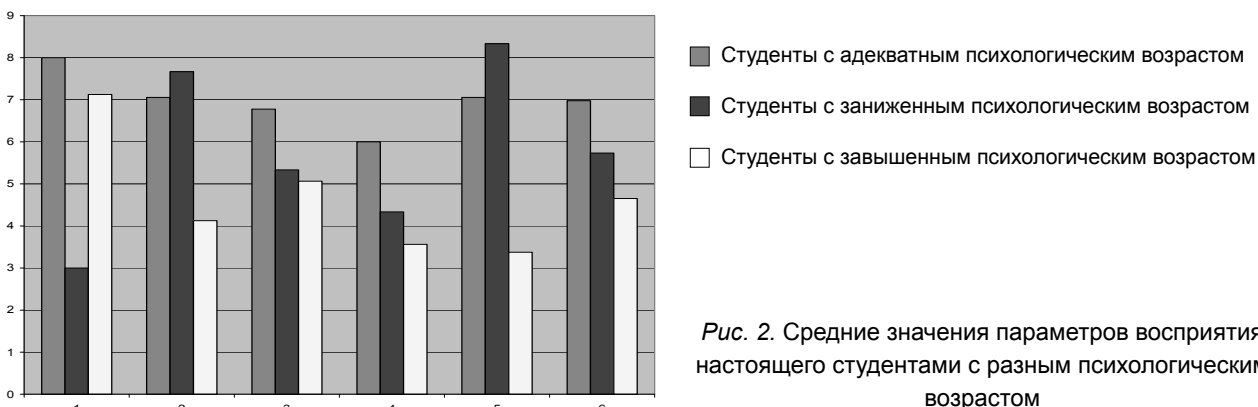
Полученные данные позволяют установить интересную специфику в восприятии прошлого,

настоящего и будущего у студентов с разным психологическим возрастом по параметрам активности, эмоциональной окрашенности, величины, структуры и осязаемости времени. Обратимся к рис. 1–3.



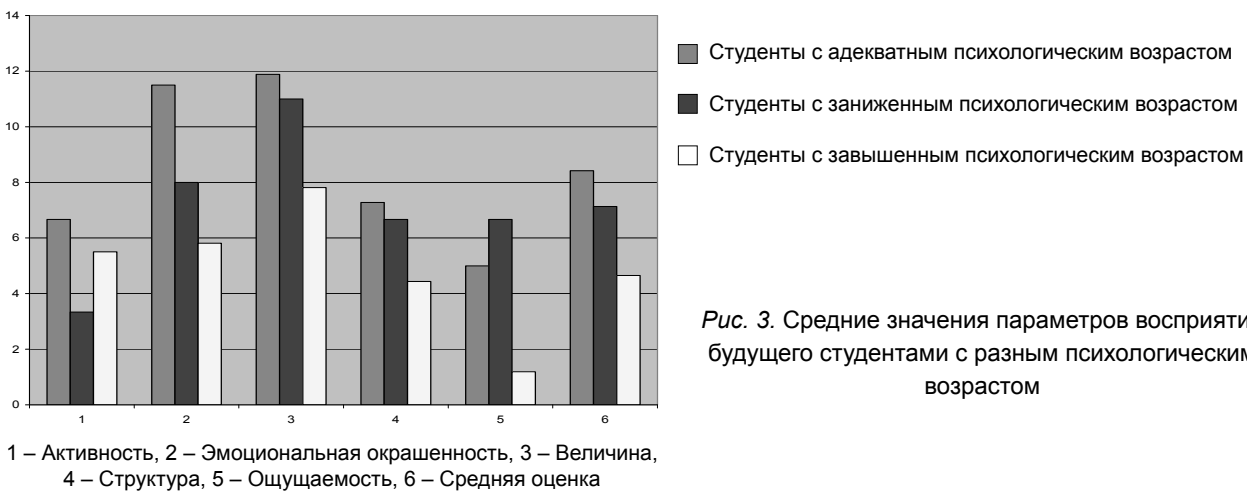
1 – Активность, 2 – Эмоциональная окрашенность, 3 – Величина, 4 – Структура, 5 – Осязаемость, 6 – Средняя оценка

Рис. 1. Средние значения параметров восприятия прошлого студентами с разным психологическим возрастом



1 – Активность, 2 – Эмоциональная окрашенность, 3 – Величина, 4 – Структура, 5 – Осязаемость, 6 – Средняя оценка

Рис. 2. Средние значения параметров восприятия настоящего студентами с разным психологическим возрастом



1 – Активность, 2 – Эмоциональная окрашенность, 3 – Величина, 4 – Структура, 5 – Осязаемость, 6 – Средняя оценка

Рис. 3. Средние значения параметров восприятия будущего студентами с разным психологическим возрастом

Из рисунков видно, что лица с адекватным и завышенным психологическими возрастами превосходят лиц с заниженным возрастом по параметру активности в отношении всех трех измерений – прошлого, настоящего и будущего. Особенно явно эта тенденция выражена применительно к настоящему, что подтверждается выявленными значимыми различиями между группами ($t = 1,99$, $p \leq 0,05$; $t = 2,01$, $p \leq 0,05$). Видимо, определенный психологический инфантилизм, сопровождающий заниженный психологический возраст, определяет восприятие своего настоящего как пассивного, застывшего временного отрезка.

Интересно также, что лица с завышенным психологическим возрастом не ориентируются на эмоциональную окрашенность времени. Особенно сильны различия по этому параметру с представителями других групп в восприятии настоящего ($t = 2,34$, $p \leq 0,05$; $t = 2,64$, $p \leq 0,01$) и будущего (различия с группой с адекватным возрастом значимы при $t = 2,94$, $p \leq 0,01$). Иными словами, «преждевременная взрослость» чревата излишне рациональным взглядом на свое настоящее и будущее, неумением переживать непосредственные эмоции при восприятии жизни. У этих же студентов выявлены и самые низкие показатели по параметру ощущаемости времени, особенно это касается настоящего ($t = 2,17$, $p \leq 0,05$; $t = 1,99$, $p \leq 0,05$) и будущего ($t = 2,44$, $p \leq 0,01$; $t = 2,74$, $p \leq 0,01$). То есть собственное настоящее и будущее воспринимается студентами с завышенным психологическим возрастом как чуждое, далекое, закрытое, и, что логично, безэмоциональное.

Таким образом, мы видим, что студенты с заниженным психологическим возрастом воспринимают все отрезки своей жизни пассивно, но примерно в равной степени эмоционально, структурированно. Прошлые, настоящее и будущее им понятны, близки, видятся реальными и открытыми, оцениваются примерно одинаково, но при этом по величине настоящее уступает двум другим отрезкам, т. е. оно воспринимается как маленькое, мгновенное, в котором сложно себя ощутить. В этом чувствуется некоторый психологический инфантилизм, который сопутствует снижению психологическому возрасту, так как личность не дифференцированно воспринимает свои прошлые, настоящее и будущее, в равной степени эмоционально относясь ко всем трем измерениям, балансируя при этом между прошлым и будущим.

Студенты с завышенным психологическим возрастом воспринимают все отрезки своей жизни активно, но неэмоционально. Они в большей степени ориентированы на будущее, но при этом оно

видится им закрытым, чуждым, далеким. И прошлое, и настоящее, и будущее представляются логичными и понятными, но все эти временные отрезки не вызывают чувства удовлетворенности.

Адекватное ощущение своего возраста дает возможность для наиболее оптимального взгляда на время. Студенты с адекватным психологическим возрастом делают акцент на настоящем и будущем, эти временные отрезки ими воспринимаются как наиболее активные периоды жизни, при этом будущее воспринимается как самый эмоциональный этап. В отличие от этого прошлое воспринимается как небольшой и малоструктурированный отрезок времени. Настоящее и будущее, напротив, видятся логичными, структурированными этапами, вызывают удовлетворенность, ощущаются как близкие и открытые, заполненные событиями, сопровождаются самыми высокими оценками.

Полученные результаты вызывают интерес и необходимость серьезного осмысления. На их основе возможно сформулировать психологические рекомендации профессорско-преподавательскому составу. В процессе профессиональной подготовки студентов преподавателям целесообразно учитывать важность их временной ориентации, поддерживать психологические особенности, свойственные юности, ориентировать обучающихся на активную позицию в восприятии своего жизненного пути. Инфантильная позиция студентов определяет множественные проблемы, в том числе и связанные с недифференцированным отношением к своему времени. Поэтому преподавателям важно развивать взрослые тенденции в личности студента. С другой стороны, не следует увлекаться желанием чрезмерно ускорить процесс взросления молодых людей, помня о том, что явное опережение психологического возраста вызывает у студентов безэмоциональное, «иссушенное» восприятие своей жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Бороздина Л. В.* Возрастные изменения возрастной трансспективы субъекта / Л. В. Бороздина, И. А. Спиридонова // Психол. журнал. – 1998. – Т. 19, № 2. – С. 40–50.
2. *Болотова А. К.* Психология организации времени / А. К. Болотова. – М. : Аспект-Пресс, 2006. – 254 с.
3. *Головаха Е. И.* Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. – Киев : Наукова думка, 1984. – 209 с.
4. *Леонтьев А. Н.* Деятельность и личность / А. Н. Леонтьев // Вопр. философии. – 1974. – № 4. – С. 191–195.

5. *Вассерман Л. И.* Семантический дифференциал времени / Л. И. Вассерман, Е. А. Трифонова, К. Р. Червинская. – СПб. : СПб. НИПНИ им. В. М. Бехтерева, 2009. – 44 с.

Воронежский государственный университет
Макушина О. П., кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной психологии, доцент

E-mail: makushina@phipsy.vsu.ru
Тел.: 8 (473) 255-70-28

6. Сколько Вам лет? (линии жизни глазами психолога) / под ред. А. А. Кроника. – М. : Школа-Пресс, 1993. – 112 с.

Voronezh State University
Makushina O. P., PhD in Psychology, Associate Professor of the General and Social Psychology Department, Associate Professor

E-mail: makushina@phipsy.vsu.ru
Tel.: 8 (473) 255-70-28