

УДК 378

## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Л. В. Ковтуненко

*Воронежский институт ФСИН России*

М. С. Соломатин

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

Поступила в редакцию 15 мая 2019 г.

**Аннотация:** рассматривается цифровая образовательная среда как средство формирования военно-профессиональных компетенций будущих военных специалистов; приводятся основные военно-профессиональные компетенции, раскрываются профессиональные и профессионально-специализированные компетенции будущего военного специалиста. Авторы предлагают определение цифровой образовательной среды, рассматривают основные функции, приводят описание основных систем.

**Ключевые слова:** цифровая образовательная среда, военно-профессиональные компетенции, формирование военно-профессиональных компетенций, военная образовательная организация

**Abstract:** the article deals with the digital educational environment as a means of forming the military-professional competencies of future military specialists. The basic military professional competencies are cited, the professional and professional specialized competencies of the future military specialist are disclosed. The definition of the digital educational environment, the main functions, the description of the main systems is proposed.

**Key words:** digital educational environment, military professional competencies, formation of military professional competencies, military educational organization.

Необходимость использования новейших технологий обучения в образовательном процессе военных образовательных организаций обусловлена задачами подготовки высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям информационного и цифрового общества [1].

Особенности современных вооруженных конфликтов показали повсеместное использование информационных технологий, что актуализирует проблему подготовки военных специалистов, способных в кратчайшие сроки изучать и использовать в повседневной служебной деятельности преимущества современного цифрового мира. Внедрение современных образцов вооружения и военной техники, информационное противоборство, умение применять полученные навыки в быстро меняющейся обстановке – вот далеко непол-

ный перечень компетенций, необходимых современному специалисту.

Приоритетами развития военного образования сегодня являются: совершенствование системы военного образования и воспитания, подготовка современных высокопрофессиональных кадров, способных эффективно реализовывать поставленные задачи, успешно адаптироваться к динамично изменяющимся ситуациям, непрерывно самосовершенствоваться, в сжатые сроки овладевать новыми образцами военной техники и применять их в реальных условиях.

В целях подготовки будущих офицеров к успешному выполнению должностных обязанностей необходимо в процессе обучения создать условия для формирования военно-профессиональных компетенций.

В педагогике под формированием понимается «становление человека как личности, которое происходит в результате его развития и воспита-

ния и имеет определенные признаки завершенности» [2]. Под формированием будем понимать целенаправленный процесс воздействия на обучающихся с целью развития у них военно-профессиональных компетенций, которые позволят успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Для нашего исследования особое значение имеет определение, данное Л. В. Доломанюком в соответствии с которым военно-профессиональная компетенция рассматривается как «интегральная характеристика, определяющая... способность... военного специалиста решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях учебной и боевой деятельности, используя знания, профессиональный и жизненный опыт, ценности и склонности» [3, с. 29]. Под военно-профессиональной компетенцией мы понимаем интегративное качество, представляющее систему значимых профессиональных характеристик, обеспечивающих возможность и готовность с большой эффективностью оптимально решать возникающие профессиональные проблемы и задачи с использованием приобретенных знаний, умений и владений, личного и профессионального опыта, сформированных ценностей.

Учитывая особенности подготовки курсантов военной образовательной организации и квалификационные требования, предъявляемые к военному специалисту, определены военно-профессиональные компетенции, необходимые выпускнику в его будущей самостоятельной военно-профессиональной деятельности. К ним относятся компетенции:

- общекультурные;
- общепрофессиональные;
- профессиональные;
- профессионально-специализированные.

Более подробно рассмотрим профессиональные и профессионально-специализированные компетенции. К профессиональным относятся компетенции, позволяющие применять полученные знания на практике в процессе своей профессиональной и служебной деятельности. К профессионально-специализированным относятся компетенции, ориентированные на применение знаний на практике по конкретной специальности.

Одним из средств формирования данных компетенций считаем создание и внедрение в образовательный процесс современной военной образовательной организации цифровой образовательной среды.

В педагогической науке с 90-х гг. XX в. начинает употребляться словосочетание «цифровая

образовательная среда», под которой понимается широкое внедрение информационных и коммуникационных технологий в целях повышения эффективности образовательного процесса. Однако единого понимания данного понятия нет и сегодня. Под цифровой образовательной средой понимают:

– «совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения учебного процесса» (В. П. Горемыкин [4, с. 4]);

– «педагогическую систему в совокупности с ее обеспечением, т. е. финансово-экономической, материально-технической, нормативно-правовой и аппаратно-программной подсистемами» (А. В. Барабанщиков [5, с. 212]);

– «единое информационное пространство вуза, объединяющее подсистемы: административную, регистрации и авторизации, информационную, взаимодействия, учета, библиотечную, организации учебного процесса (электронный деканат), подсистему контроля знаний (тестовая подсистема), экономическую, статистики и документирования» (О. А. Ильченко [6, с. 15]);

– «информационная образовательная среда высшего учебного заведения понимается как система, аккумулирующая не только программно-методические, организационные и технические ресурсы, но и интеллектуальный, культурный потенциал вуза, содержательный и деятельностный компоненты, самих обучаемых и педагогов; управление данной системой определяют целевые установки общества, обучаемых и педагогов» (И. Г. Захарова [7, с. 10]).

Цифровую образовательную среду мы определяем как совокупность информационных, цифровых и образовательных ресурсов, технологии их применения, обеспечивающие эффективное усвоение обучающимися образовательных программ. Создание и внедрение в образовательный процесс цифровой образовательной среды военной образовательной организации позволит:

– способствовать формированию военно-профессиональных компетенций будущего военного специалиста, которые учитывают специфику военной службы;

– внедрять и использовать современные технологии обучения, такие как использование современных электронных учебных изданий, автоматизированных систем обучения, учебно-методические комплексы, тренажеры работы на технике и т. д.;

– создать условия, обеспечивающие качественную подготовку военных специалистов в сокращенные сроки обучения, а также в напряженные периоды службы;

– сформировать готовность к самосовершенствованию, самообразованию с целью повышения навыков своей профессиональной служебной деятельности на весь период прохождения военной службы.

«Создание цифровой образовательной среды имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными образовательными ресурсами: открывает широкий доступ к другим образовательным ресурсам, расширяет формат получения информации дистанционно, повышает мотивацию обучения, создает условия для построения индивидуальных образовательных траекторий и др.» [1, с. 76]. Необходимо также учитывать, что внедрение и использование цифровой образовательной среды в военной образовательной организации предусматривает немалые финансовые вложения на закупку дорогостоящего оборудования, которое необходимо поддерживать в рабочем состоянии в режиме реального времени.

Основными компонентами цифровой образовательной среды считаем: развитую инфраструктуру, которая включает в себя локально-вычислительную сеть, серверное и периферийное оборудование; банки данных по направлениям своей служебной деятельности; системы, связанные с направлениями служебной деятельности; приказы, частные инструкции и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие функционирование и использование среды. На наш взгляд, основными системами цифровой образовательной среды являются система администрирования, система повседневной деятельности и система образовательной деятельности. Под системой администрирования понимается комплекс технических и программных средств, а также специалистов, отвечающих за бесперебойное функционирование цифровой образовательной среды. Система повседневной деятельности представляет собой единую систему автоматизированного планирования учебного процесса, подготовку учебных планов. Система образовательной деятельности включает электронную библиотечную систему с фондом оцифрованной литературы, а

также электронными учебными изданиями, разработанными научно-педагогическим составом военной образовательной организации.

Таким образом, под цифровой образовательной средой военной образовательной организации следует понимать систему информационных, цифровых образовательных ресурсов, обеспечивающих эффективное усвоение обучающимися образовательных программ, способствующую формированию военно-профессиональных компетенций будущих военных специалистов, необходимых для выполнения ими своих профессионально-служебных задач.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ковтуненко Л. В. К вопросу о цифровизации образовательной среды военного вуза / Л. В. Ковтуненко // Антропоцентрические науки : инновационный взгляд на образование и развитие личности : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (г. Воронеж, 18–19 апреля 2019 г.). – Воронеж : Научная книга, 2019. – С. 75–77.
2. Кузьминский А. И. Словарь педагогических терминов / А. И. Кузьминский. – URL: [https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika\\_u\\_zapitannayah\\_i\\_vidpovidyah\\_-\\_kuzminskiy\\_ai/slovník\\_pedagogichnih\\_terminiv.htm](https://uchebnikionline.com/pedagogika/pedagogika_u_zapitannayah_i_vidpovidyah_-_kuzminskiy_ai/slovník_pedagogichnih_terminiv.htm) (дата обращения: 13.05.2019).
3. Долманюк Л. В. Формирование военно-профессиональной компетенции курсантов в процессе обучения в военно-учебных заведениях / Л. В. Долманюк // Казанский педагогический журнал. – 2010. – № 5–6. – С. 29–38.
4. Горемыкин В. П. Военное образование : цель – на развитие / В. П. Горемыкин // Вестник военного образования. – 2017. – № 1. – С. 4–13.
5. Барабанщиков А. В. Педагогика высшей военной школы / А. В. Барабанщиков, Н. Ф. Феденко. – М. : ВПА, 1979. – 286 с.
6. Ильченко О. А. Организационно-педагогические условия сетевого обучения : дис. ... канд. пед. наук / О. А. Ильченко. – М., 2002. – 190 с.
7. Захарова И. Г. Формирование информационной образовательной среды высшего учебного заведения : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / И. Г. Захарова. – Тюмень, 2003. – 46 с.

Воронежский институт ФСИН России

Ковтуненко Л. В., доктор педагогических наук, доцент кафедры уголовно-исполнительного и уголовного права

E-mail: kovtunenkov@mail.ru

Voronezh institute FSIN of Russia

Kovtunenkov L. V., Dr. Habil. in Pedagogy, Associate Professor of the Criminal and Executive and Criminal Law Department

E-mail: kovtunenkov@mail.ru

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)*

*Соломатин М. С., научный сотрудник 6 отдела научно-исследовательского центра (образовательных и информационных технологий)*

*E-mail: newmihei@gmail.com*

*Military Training and Research Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)*

*Solomatin M. S., Researcher of the 6 Department of Research Center (Educational and Information Technologies)*

*E-mail: newmihei@gmail.com*