

УДК 37.013.43

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА: МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЙ РЕСУРС И ПУТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

И. В. Зубов

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Л. В. Кочетова, В. С. Остапенко

Российский государственный университет правосудия
(Центральный филиал, г. Воронеж)

Поступила в редакцию 15 апреля 2019 г.

Аннотация: рассматривается проблема мировоззренческого ресурса культурно-образовательной среды вуза, раскрываются пути его реализации для формирования профессионального мировоззрения обучающихся, включающего знания, убеждения, ценности, готовность к мотивированным действиям.

Ключевые слова: мировоззренческий ресурс, культурно-образовательная среда вуза, профессиональное мировоззрение, пути реализации.

Abstract: the article deals with the problem of ideological resource of cultural and educational environment of the University, reveals the ways of its implementation for the formation of professional Outlook of students, including knowledge, beliefs, values, readiness for motivated actions.

Key words: ideological resource, cultural and educational environment of the University, professional Outlook, ways of implementation.

Культурно-образовательная среда как мировоззренческий феномен является объектом исследования философов, педагогов, социологов, психологов, культурологов, которые считают, что ее влияние на воспитание, образование, формирование мировоззрения человека огромно и особую роль в этом процессе играют вузы. Отечественные педагоги (Л. С. Выготский, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, К. Д. Ушинский и др.), исследуя среду как определяющее условие формирования личности, выявили связи между условиями среды и мировоззренческими характеристиками и качествами обучающихся.

Теорию культурно-образовательной среды современного вуза разрабатывают Е. П. Белозерцев и И. Б. Щербакова [1], А. И. Бондаревская [2], О. В. Горских и Е. М. Покровская [3], В. А. Козырев [4], И. Л. Набок [5], В. А. Ясвин [6] и др. И. Л. Набок подчеркивает что «чем шире, богаче культурно-образовательный средовой ресурс, тем шире и богаче индивидуальный опыт учащегося, выше его собственная ответственность за результаты реализации своих культурно-образовательных по-

требностей. Культурно-образовательная среда должна быть рассмотрена как открытая, гибкая и саморазвивающаяся система, адаптируемая к современным социально-трансформационным процессам, способная к интериоризации нововведений» [5, с. 17]. На наш взгляд, автор делает упор на функциональное значение такой среды и упускает из виду ее мировоззренческую значимость. Поэтому необходимо рассмотреть мировоззренческий ресурс культурно-образовательной среды, ее роль и значение в формировании личности обучающегося, его профессионального воззрения.

Если оттолкнуться от фундаментальных мировоззренческих гносеологических вопросов, сформулированных еще Иммануилом Кантом («Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться?»), то вслед за великим мыслителем мы позволим себе сформулировать серию наших вопросов относительно мировоззренческого значения культурно-образовательной среды вуза и попытаться дать на них ответы.

Во-первых, формирует ли культурно-образовательная среда МИРОВОЗЗРЕНИЕ обучающихся? Во-вторых, если да, то КАКОЕ? И, в-третьих, если это ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ мировоззрение,

то каковы пути его становления и развития в этой среде?

По первому вопросу дискуссии среди ученых (и не только) ведутся на новом уровне, который определяется требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов, пониманием необходимости перемен в сфере образования в соответствии с запросами современного общества на подготовку мировоззренчески и профессионально зрелых специалистов. Так формирует ли среда вуза мировоззрение как систему знаний, убеждений, ценностей, готовность выполнять профессиональные обязанности? Примечательно, что, например, в западной философии и педагогике проблема формирования мировоззрения в вузах не стоит по определению. Мировоззренческие проблемы образования в целом не свойственны западным теоретикам в силу его узко прагматической направленности по подготовке узких специалистов. В подтверждение этому можно привести примеры поразительной общемировоззренческой неподготовленности и безграмотности не только рядовых граждан стран Запада, но и их политиков, не знающих исторические события мирового значения, путающих названия государств и т. п.

Сила отечественной системы образования, использующей достижения выдающихся теоретиков и практиков дореволюционной России, Советского Союза, заключается в ее мировоззренческой направленности, в необходимости формирования основополагающих мировоззренческих ценностей – культуросообразности, духовности, государственности, патриотизма. Поэтому дефиниция «культурно-образовательная среда» наполняется мировоззренческим содержанием в смысле формирования общей культуры обучающихся, что предполагает социально-гуманитарное познание в самом широком смысле, изучение и усвоение мировоззренческих дисциплин, которые пока остаются в учебных планах, но тенденция к сокращению их количества и часов на их изучение приобретает, к сожалению, устойчивую негативную традицию. Ответ на первый вопрос однозначен: культурно-образовательная среда формирует профессиональное мировоззрение обучающихся, которое можно назвать научным, так как получаемые знания, приобретаемые навыки и умения становятся основой мировоззренческих взглядов, убеждений, ценностей и формируют готовность к действиям в профессиональной сфере.

Ответ на второй вопрос подразумевает рассмотрение профессионального мировоззрения с позиции получаемой специальности в вузе, и, исходя из этого, предполагает учет особенностей данного

процесса в каждом конкретном случае. Культурно-образовательная среда вуза, на наш взгляд, прямо формирует профессиональное мировоззрение в соответствии с получаемой специальностью. Этот профессиональный тип мировоззрения не только включает знания по профессии, но и не может быть сформирован без убеждений, ценностей, готовности к обоснованным с точки зрения профессиональной пригодности действиям.

Что есть профессиональные знания в структуре мировоззрения специалиста? Среда вуза не только дает обучающимся знания, но и превращает эти знания в элемент их профессиональной культуры. И в этом аспекте знания становятся элементом культуры и в широком, и в узком смысле слова. В широком – как общая культуросообразная мировоззренческая позиция независимо от избранной профессии. Профессор А. П. Сманцер особо подчеркивает, что «в культурно-образовательной среде учебного заведения важно культивировать престиж культуры знаний, необходимость получения полноценного образования, развития творческих способностей учащихся» [7, с. 8]. А в узком смысле мировоззренческие знания – это путеводитель в профессии, без которого нет специалиста как личности, как мировоззренчески зрелого профессионала.

Что есть профессиональные убеждения? Во-первых – это убежденность в правильности выбранной профессии. А иначе какое это профессиональное мировоззрение, если оно не основывается на личностной интериоризации знаний, которые превращаются в убеждения на основе присвоения их индивидуумом?

Что есть мировоззренческие ценности? Еще Ян Амос Коменский, определяя роль учебного заведения в формировании личности учеников, отмечал, что значение имеет даже место обучения и воспитания. Он писал, что в «классных комнатах все должно быть опрятно, где возможно – даже изящно, чтобы ученики всюду, куда они ни обратятся, имели возможность воспитать в себе любовь к чистоте и затем впоследствии содержать подобным же образом свои собственные жилища» [8, с. 135]. И с этих бытовых ценностей начинается культурно-образовательная среда образовательной организации, ее лицо. Сформировать профессиональные ценности не простая задача, которая может решаться в каждом вузе в специфическом контексте. Развитие профессиональных ценностей начинается с момента поступления обучающегося в вуз и продолжается в течение всего периода обучения. Особую роль выполняет воспитательная работа, которую, к сожалению, не всегда эффективно осуществляют ответственные за ее проведение сотрудники вуза.

Наиболее слабым элементом в структуре профессионального мировоззрения, по нашему мнению, является формирование готовности обучающихся к обоснованным с точки зрения профессиональной пригодности действиям. Не секрет, что такую готовность вуз развивает у обучающихся крайне слабо в ходе прохождения ими практик и стажировок в соответствующих структурах по специальности.

Ответ на третий вопрос является самым простым с точки зрения организации и реализации процесса становления и развития профессионального мировоззрения обучающихся в культурно-образовательной среде вуза. Какие пути и направления работы выбрать для достижения поставленной цели? Их стандартный набор вряд ли удовлетворит запросы современного образования. Возможными инновационными путями, на наш взгляд, могут быть следующие.

1. Перевод субъект-объектных отношений в образовательном процессе в русло субъект-субъектного взаимодействия, когда реализуется личностный потенциал, в первую очередь, обучающихся. Мировоззрение – феномен индивидуальный, сугубо личностный, и невозможно его сформировать в вузе, опираясь лишь на коллективные формы работы. Культурно-образовательная среда в этом аспекте индивидуализируется, приобретает личностный смысл и мировоззренческое значение и измерение.

2. Усиление профессионального контента в структуре мировоззрения обучающихся с упором на использование средств современных информационно-коммуникационных технологий. О. В. Горских и Е. М. Покровская считают, что для этого можно создавать информационные порталы, концентрирующие информацию по преподаваемым предметам и включать в них научно-образовательные ресурсы, интерактивные коммуникативные площадки для проведения вебинаров, видеолaborаторий и т. п. [3]. Поэтому культурно-образовательная среда без данных технологий будет выглядеть не мобильной и не убедительной с точки зрения активного мировоззренческого влияния на личность.

3. Активизация мировоззренческого влияния культурно-образовательной среды на обучающихся в контексте поликультурной толерантности. Все многообразие культурных традиций обучающихся «варится» в едином образовательном «процессе-котле» вуза. Единство – в многообразии. Этот

фундаментальный принцип применительно к обучению и воспитанию ведет к мировоззренческой толерантности, не заставляет отказаться от своей индивидуальности и самости, а предполагает в рамках допустимого и «моральных фильтров» формировать профессиональное мировоззрение в «окраске» конкретного вероисповедания, национальных традиций, образа жизни, психологического кода своего народа, рода, клана, племени.

Таким образом, влияние культурно-образовательной среды вуза на формирование профессионального мировоззрения обучающихся неоспоримо и предполагает не уход от проблемы, а активное ее изучение и решение всеми субъектами образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белозерцев Е. П. Культурно-образовательная среда провинций и здоровый образ жизни студента (теоретико-методологический аспект) / Е. П. Белозерцев, И. Б. Щербакова. – Воронеж : Типография им. И. А. Болховитинова, 2016. – 248 с.
2. Бондаревская А. И. Культурно-образовательное пространство вуза как среда профессионально-личностного саморазвития студентов : автореф. дис. ... канд. пед. наук / А. И. Бондаревская. – Ростов н/Д., 2004. – 23 с.
3. Горских О. В. Культурно-образовательная среда университета и ее функции как ресурс эффективного межкультурного взаимодействия / О. В. Горских, Е. М. Покровская // Педагогический журнал. – 2014. – № 5. – С. 60–72.
4. Козырев В. А. Теоретические основы развития гуманитарной образовательной среды педагогического университета / В. А. Козырев. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 1999. – 275 с.
5. Набок И. Л. Культурно-образовательная среда вуза как фактор модернизации педагогического образования / И. Л. Набок // Вестник Герценовского университета. – 2011. – № 5. – С. 15–18.
6. Ясвин В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию / В. А. Ясвин. – М. : Смысл, 2001. – 211 с.
7. Сманцер А. П. Культурно-образовательная среда учебного заведения как фактор гуманизации воспитания и образования школьников / А. П. Сманцер // Вестник Полоцкого государственного университета (Белорусский государственный университет, Минск). – 2010. – Сер. 8, Педагогика. – № 5. – С. 7–11.
8. Коменский Я. А. Законы хорошо организованной школы : избр. пед. соч. : в 2 т. / Я. А. Коменский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2. – 576 с.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Зубов И. В., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, доцент

E-mail: goscha.zuboff@yandex.ru

Российский государственный университет правосудия (Центральный филиал, г. Воронеж)

Кочетова Л. В., кандидат экономических наук, заведующий кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин

E-mail: koch90@rambler.ru

Тел.: 8 (473) 271-54-15

Остапенко В. С., доктор педагогических наук, профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин

E-mail: ostapenko-vl@yandex.ru

Military Training and Research Center of the Air Force «Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin» (Voronezh)

Zubov I. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Senior Lecturer of the Humanities and Socio-Economic Disciplines Department

E-mail: goscha.zuboff@yandex.ru

Russian State University of Justice (Central Branch, Voronezh)

Kochetova L. V., PhD in Economics, Professor of the Humanities and Socio-Economic Disciplines Department

E-mail: koch90@rambler.ru

Tel.: 8 (473) 271-54-15

Ostapenko V. S., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor of the Humanities and Socio-Economic Disciplines Department

E-mail: ostapenko-vl@yandex.ru