

II. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 37.01

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КОНКУРСОВ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

И. Е. Абрамова, Е. П. Шишмолина

Петрозаводский государственный университет

Поступила в редакцию 30 апреля 2019 г.

Аннотация: рассматриваются проблемы решения воспитательных задач в высшей школе в рамках дисциплины «Иностранный язык». Отмечается значимость социально-культурного компонента образовательного процесса, включающего духовно-нравственное развитие студентов в условиях поликультурного образовательного пространства. Показаны возможности конкурсов на иностранных языках, описана технология их проведения, приводятся данные, полученные от студентов в ходе обратной связи.

Ключевые слова: воспитательные задачи, проекты, духовно-нравственное развитие, конкурсы на иностранных языках.

Abstract: the article deals with the problems of solving educational problems at the Universities within the discipline «Foreign language». The importance of the socio-cultural component of the educational process, including the spiritual and moral development of students in a multicultural educational space is stressed. The paper describes the possibilities of competitions in foreign languages as well as their technology. There are given the data received from students during feedback.

Key words: educational tasks, projects, spiritual and moral development, competitions in foreign languages.

Введение. Компетентностный подход, заложенный в основу федеральных образовательных стандартов третьего поколения, позволяет формировать у нового поколения учащейся молодежи не только предусмотренные государственными документами профессиональные компетенции, но и стимулировать метапредметные связи и воспитывать в студентах такие жизненно необходимые качества, как самостоятельность, самоорганизованность, критическое мышление, ответственность, четкая жизненная позиция. Без набора таких компетенций крайне сложно адаптироваться к жизни в современном постоянно меняющемся мире, полном вызовов, парадоксов и потрясений. В результате бурных изменений, связанных с развитием научно-технического и социального прогресса, в обществе сложилась ситуация, когда разобраться в происходящих событиях бывает сложно даже взрослому человеку.

Немаловажным фактором стало и то, что для современных молодых людей, которых называют «поколением Z» или Digital Native (т. е. живущих практически в виртуальном мире) [1], обычной реальностью стало то, что ранее считалось «новыми технологиями», а именно мультимедиа, ин-

тернет, смартфоны, мессенджеры. В связи с этим в ходе образовательного процесса, в том числе обучения иностранному языку, особое внимание необходимо уделять воспитательным целям, поскольку становится очевидным, что молодые люди с неустоявшимися взглядами на жизнь часто становятся самой уязвимой частью общества, попадая под влияние недобросовестных средств массовой информации, а также пропаганды в сети Интернет. Существует мнение, что в настоящее время сформировалась сложная и противоречивая социокультурная ситуация, вызывающая у молодежи проявления маргинальности, национальной агрессии и религиозного экстремизма, из-за отсутствия достаточных навыков противодействия пропаганде идей национализма и религиозного экстремизма [2]. Особый интерес вызывает такая проблема, как социально-психологическая профилактика виктимности студентов (т. е. комплекса жертвы терроризма) в условиях непрямого террористического воздействия [3]. Учитывая, что образованность и широкий кругозор личности в значительной мере помогают избежать «вируса национализма и нетерпимости» [4], общество вправе ожидать от высшей школы конкретных действий, направленных на решение этой сложной задачи.

Проблема и цель. Отход от воспитательной функции в процессе обучения в сторону усиления его образовательной функции признается одной из проблем современной высшей школы. Согласно данным исследований, современные студенты достаточно терпимо относятся к таким социальным порокам, как алкоголизм и курение, их употребление является распространенной практикой в студенческой среде [5]. Почти 70 % опрошенных студентов одного из вузов г. Пензы не испытывают чувства осуждения по отношению к лицам, употребляющим психотропные препараты, и почти треть респондентов входит в группу риска, так как среди их знакомых есть наркозависимые люди [6]. Министр образования РФ Ольга Васильева многократно заявляла, что духовно-нравственному воспитанию молодежи не уделяется должного внимания, и призывала искать новые формы и новые методы духовно-нравственного воспитания не только детей, но и студентов вузов [7].

Одним из путей выхода из данной проблемы является проведение регулярной воспитательной работы со студентами, побуждение их к размышлениям, осознанию и обсуждению этих важных вопросов. Всё это способствует формированию активной гражданской позиции личности, готовой эффективно функционировать в условиях новой России. Без коллективных усилий всего профессионального сообщества, педагогов разных специальностей и направлений подготовки, а также применения арсенала новых воспитательных средств решить проблему воспитания современной молодежи сложно. Безусловно, широкими воспитательными возможностями обладает организованная внеаудиторная деятельность студентов на иностранном языке. Цель данной статьи заключается в том, чтобы проанализировать образовательный и воспитательный потенциал профессионально ориентированных конкурсов на английском языке, которые ежегодно организует кафедра иностранных языков гуманитарных направлений Петрозаводского государственного университета.

Обзор литературы. Проблемам воспитательного аспекта обучения посвящены многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов. В них подробно изучается социально-культурный компонент образовательного процесса, духовно-нравственное воспитание молодежи. Отмечается, что в цикле гуманитарных дисциплин, таких как философия, история, культурология, происходит осознание и утверждение традиционных для нашей культуры ценностей, однако задачу реализации этих ценностей, т. е. осознанного их выбора человеком в качестве ве-

дущего мотива своих действий, можно решить только на основе междисциплинарных связей [8]. Другим направлением научного поиска является современное поликультурное образовательное пространство, когда в группах часто встречаются студенты других национальностей, что требует не только нового понимания подходов к преподаванию иностранного языка [9], но и осознания особой важности вопросов, связанных с воспитанием толерантности в отношении представителей других культур [10].

Важность проблемы воспитания нового поколения осознается и на государственном уровне, о чем свидетельствует принятая ещё в 2015 г. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой ставится задача наполнить новым содержанием основные направления, цели, механизмы воспитательной работы, а также выработать государственную политику в области формирования высококультурных поколений [11]. Можно утверждать, что воспитательная цель обучения направлена на формирование у студентов мировоззрения, идейной убежденности, системы нравственных и эстетических взглядов; осознание межкультурных различий разных народов; воспитание чувства сопричастности к мировой культуре и истории, чувства социальной ответственности, собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству других людей, толерантного отношения к иным, отличным от собственной, точкам зрения на социальные и гуманитарные проблемы; формирование умения ведения эффективной коммуникации, направленной на достижение согласия и сотрудничества в условиях различия взглядов и убеждений, базовых моральных качеств личности. Безусловно, в современных непростых условиях высшие учебные заведения должны не только передавать студентам определенные наборы знаний, которые в определенной степени они могут найти самостоятельно в информационном пространстве, но и способствовать становлению образа мышления молодых людей, их отношения к событиям и явлениям окружающей действительности.

Результаты. Система внеаудиторных конкурсов на английском языке, разработанная на кафедре иностранных языков гуманитарных направлений ПетрГУ, направлена на усиление воспитательного аспекта образовательного процесса, а тематика данных мероприятий имеет ярко выраженную социальную окрашенность. В качестве примера рассмотрим мероприятия в рамках ежегодного конкурса цифровых историй на английском языке, в котором принимают участие все сту-

денты бакалавриата и магистратуры гуманитарных направлений подготовки. В 2019 г. студенты готовили для представления на конкурсе цифровые медиа-проекты, посвященные главным вызовам современности: борьбе с наркоманией и алкоголизмом, а также противодействию терроризму и насилию. Обучающимся было предложено создать индивидуальные видеоролики на английском языке в следующих номинациях: «Нет наркотикам / алкоголизму / курению», «Я выступаю за мир (против насилия и террора)». В мероприятии приняли участие более 350 студентов из трех гуманитарных институтов ПетрГУ, а также школьники г. Петрозаводска и студенты Уральского государственного экономического университета.

Помимо совершенствования навыков иноязычной продуктивной устной речи и повышения мотивации к изучению иностранных языков, конкурс преследовал такие воспитательные цели, как содействие формированию мировоззренческой и активной гражданской позиции личности, а также духовно-нравственному воспитанию учащихся. Кроме того, участие в конкурсе помогает развивать у студентов умения работать самостоятельно, соблюдая установленные сроки, совершенствовать личностные характеристики и индивидуальные способности обучающихся и их творческий потенциал.

Конкурс 2019 г. проводился в два этапа: сначала студенты самостоятельно готовили свои цифровые сообщения на английском языке и выбирали вместе с преподавателем лучшее в каждой группе. Затем, во втором туре, были определены победители среди представителей различных направлений подготовки. Работа участников была организована в соответствии с общепринятыми этапами проектной деятельности: выработка идеи – подготовка материалов и конкурсной работы – конкурсный показ – рефлексия. Подобные мероприятия проходят во внеурочное время и подразумевают не только большой объем самостоятельной работы учащихся, но и контактное и дистантное консультирование преподавателем своих студентов на каждом из этапов выполнения задания по вопросам поиска и использования технических средств, элементов визуального дизайна и инфографики, необходимых для выполнения данного задания. Работы, представленные на конкурс, имеют четкую структуру (введение, основная часть, заключение с выводами), их продолжительность не превышает трех минут.

После подведения итогов конкурса студенты поделились своими впечатлениями от участия в проекте. Абсолютное большинство сообщили, что подготовка к конкурсу заняла у них много време-

ни, в ходе которого подыскивали актуальные материалы и цитаты по теме проектов, создавали иллюстрации и оттачивали свои формулировки. Тем не менее они заразились идеей конкурсных проектов и приложили максимум усилий для достижения нужного результата: «Хотелось рассказать об этом так, чтобы достучаться до зрителей, донести до них, как же хороша жизнь без наркотиков», «Не хотелось говорить прописные истины о вреде наркотиков и алкоголя, важно было найти свою форму подачи материала, чтобы твой проект запомнился, чтобы заставить зрителей задуматься об этой страшной опасности современного мира». Одним из самых важных в воспитательном аспекте образовательного процесса преимуществ данного вида работы на иностранном языке стало обсуждение проектов-участников в группах. Студенты, отмечая важность и злободневность поднятых на конкурсе тем, выразили уверенность в том, что современная молодежь способна осознать стоящие перед ней вызовы времени и активно противостоять им, чтобы эффективно трудиться на благо своего государства.

Таким образом, с учетом важности участия высшей школы в процессе формирования кадров для новой России представляется возможным дополнять традиционные формы и методы организации работы по иностранному языку в вузе такими технологиями, как конкурсы с социальной и духовно-нравственной тематикой, тем самым содействуя выполнению задачи, поставленной перед высшей школой Правительством страны, – формированию высоконравственной личности и гражданина.

ЛИТЕРАТУРА

1. Поколение Z : те, кто будет после. Из интервью А. Сычевой с психотерапевтом, кандидатом медицинских наук Марком Сандомирским. – URL: http://www.chaskor.ru/article/pokolenie_z_te_kto_budet_posle_25210 (дата обращения: 26.04.2019).
2. Габдулхаков В. Ф. Педагогическое образование в поликультурной России / В. Ф. Габдулхаков. – М. ; Казань : Моск. психол.-соц. ун-т : НПО «МОДЭК» : Казан. (Приволжский) федер. ун-т, 2016. – 146 с.
3. Лисова Е. Н. Проблема социально-психологической профилактики виктимности студентов в условиях непрямого террористического воздействия / Е. Н. Лисова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2019. – № 1. – С. 64–67.
4. Заседание Совета при Президенте по международным отношениям. – URL: <http://nasha-molodezh.ru/blogs/putin/putin-o-prioritetahgosudarstvennoy-molodyozhnoy-politiki.html> (дата обращения: 26.04.2019).

5. *Марьянн А. Ю.* Отношение студентов медицинского университета к алкоголю и никотину / А. Ю. Марьянн [и др.] // Казанский медицинский журнал. – 2014. – Т. 95, № 3. – С. 375–378.

6. *Гарькин И. Н.* Отношение студентов к проблеме наркомании : социологический аспект / И. Н. Гарькин, Л. М. Медведева, О. М. Назарова // Теория. Практика. Инновации. – 2017. – № 8 (20). – С. 28–32.

7. *Васильева О. В.* 5 доводов Ольги Васильевой, почему нам нужно вернуться к советской школе. – URL: https://mel.fm/pedagogika/1642539-arguments_vasilieva (дата обращения: 26.04.2019).

8. *Хайруллин Р. Д.* Междисциплинарное взаимодействие (иностранный язык и этика) как механизм нравственного воспитания в высшей школе / Р. Д. Хайруллин, И. А. Белая // Вестник ВУиТ. – 2014. – № 1 (15). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mezhdistsiplinarnoe-vzaimodeystvie-inostrannyy-yazyk-i-etika-kak-mehanizm-nravstvennogo-vozpitanija-v-vysshej-shkole> (дата обращения: 26.04.2019).

Петрозаводский государственный университет

Абрамова И. Е., доктор филологических наук, заведующая кафедрой иностранных языков гуманитарных направлений

E-mail: lapucherabr@gmail.com

Шишмолина Е. П., кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков гуманитарных направлений

E-mail: elena.shishmolina@yandex.ru

9. Foreign Language Education in Multilingual Classrooms Hamburg Studies on Linguistic Diversity / A. Bonnet, P. Siemund [eds.] / Linguist. – 2018. – November. – 423 p.

10. *Бердичевский А. Л.* Приветственное слово участникам конференции Международной заочной научно-практической конференции «Лингвокультурологические и лингвострановедческие аспекты теории и методики преподавания русского языка в свете Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения», Россия, Тула, 4 декабря 2012 г. / А. Л. Бердичевский // Вестник Тульского государственного университета. – 2013. – С. 5–12.

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р, г. Москва. – URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vozpitanie-dok.html> (дата обращения: 26.04.2019).

Petrozavodsk State University

Abramova I. E., Dr. Habil. in Philology, Associate Professor, Head of the Foreign Languages for Students of Humanities Department

E-mail: lapucherabr@gmail.com

Shishmolina E. P., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Foreign Languages for Students of Humanities Department

E-mail: elena.shishmolina@yandex.ru