

УДК 378.6

ОСОБЕННОСТИ ГУМАНИТАРНОЙ ПОДГОТОВКИ ОФИЦЕРОВ ВВС США В ВОЕННЫХ ВУЗАХ

Л. А. Хамула

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

Поступила в редакцию 4 февраля 2019 г.

Аннотация: рассматриваются особенности гуманитарной подготовки офицеров ВВС США. Демонстрируется доминирующий гуманитарный компонент подготовки офицеров ВВС на протяжении всей военной карьеры в рамках концепции военного развития.

Ключевые слова: гуманитарная подготовка, академия ВВС США, концепция военного развития, учебная программа.

Abstract: the article deals with the humanitarian training aspects of the US AF officers. The dominant humanitarian component of the Air Force officers training throughout the military career within the framework of military development concept is demonstrated.

Key words: humanitarian training, US Air Force academy, military development concept, curriculum.

В XXI в. подготовка будущих офицеров ВВС США базируется на перспективной концепции военного образования, в основу которой положена взаимосвязь профессиональной деятельности и карьеры военнослужащего как неотъемлемой составляющей его личностного роста. Эта концепция получила название «Система прохождения военной службы офицерским составом в XXI веке» [1]. Согласно ей, основой подготовки офицеров служит определенный баланс совершенствования профессиональной деятельности и развития личности обучающегося, умеющего принимать самостоятельные решения, адаптироваться к различным условиям и обладающего качествами разумного руководителя. При отборе базовых категорий обучения главный упор делается именно на вышеперечисленные составляющие [2].

Еще одним направлением перспективной концепции военного образования в США является подготовка офицерских кадров к руководству [3]. В рамках этого направления в военных вузах США, в том числе и в академии ВВС, разрабатываются различные образовательные модели, многочисленные учебные программы и планы, стратегии развития личности авиационных специалистов, которые включают взаимосвязанную образовательную, физическую, военную и морально-психологическую подготовку. Поскольку в высшей военной школе США первоочередное значение

имеет развитие обучающегося как личности и патриота своей страны, «центральной звеном всех программ служит гуманитарная составляющая» [2, с. 68]. Содержание гуманитарной подготовки офицеров ВВС США включает гуманитарное образование, подготовку обучающихся в качестве профессиональных военных руководителей, создание благоприятной среды для развития их морально-психологических качеств. По мнению американского военного руководства, только эрудированный, высококультурный, высокоинтеллектуальный офицер может быть профессионалом и принести пользу своей стране [4].

В высшей военной школе США модель обучения ориентирована на общеобразовательную подготовку, подразумевающую получение в вузе высшего образования по гражданской специальности при незначительном объеме военно-профессиональной подготовки. Обретение профессиональной квалификации проходит после окончания вуза и присвоения первичного офицерского звания в специализированных учебных организациях или в рамках дополнительного образования.

Согласно «концепции военного развития», принятой в вооруженных силах США, в течение первых восьми лет службы предусматривается базовое военное развитие, в ходе которого офицер не менее двух раз обучается в военно-учебных заведениях своего рода войск; затем между девятым и пятнадцатым годами службы происходит профессиональное становление, когда офицер имеет возможность поступить в военно-учебные

заведения вида вооруженных сил или в аспирантуру при гражданском вузе; период с шестнадцатого до двадцать третьего года службы знаменует профессиональное развитие; заключительный этап предполагает обеспечение вклада офицера в развитие военной теории и практики (двадцать четвертый – тридцатый годы службы) [5, с. 86].

В военных учебных заведениях ВВС США гуманитарная подготовка осуществляется на начальном этапе в академии ВВС США, на курсах вневойсковой подготовки в гражданских вузах (ROTC) и в офицерских кандидатских школах; самостоятельно офицерским составом на службе в войсках; на промежуточном этапе в Военно-воздушном колледже ВВС, Командно-штабном колледже ВВС, Школе подготовки офицеров эскадрильи, Академии высшего сержантского состава ВВС, Центре повышения квалификации И. Икера; на высшем уровне военного образования – в Авиационном университете, Технологическом институте ВВС, Центре аэрокосмических доктрин, исследований и обучения [2].

В академии ВВС США срок обучения составляет четыре года. Учебная программа рассчитана на подготовку специалистов с высшим общим и начальным военным образованием. Выпускникам присуждают ученую степень бакалавра по разным направлениям, в том числе гуманитарным и общественным наукам. Учебная программа представляет собой последовательность обязательных курсов по техническим, естественно-научным, гуманитарным и общественным дисциплинам, подготовка по которым происходит на 19 кафедрах академии. Десять из них – кафедры социально-гуманитарной направленности, а именно: кафедры истории, английского языка, иностранных языков, философии и изобразительных искусств, географии, экономики, менеджмента, поведенческих наук и лидерства, права, политологии [2].

Далее приведем краткий обзор гуманитарного компонента учебных программ ряда кафедр академии ВВС США.

В США всегда уделялось и уделяется большое внимание изучению истории, в связи с чем кафедры истории занимают особое место в военных вузах. В современной историографии США выделяют новую экономическую, новую социальную и новую политическую историю. Но часто все три направления определяются собирательным термином «новая научная история». Она ориентирована на массовые исторические источники и опирается на строгие математические методы их анализа [2].

На кафедре истории академии ВВС США курсанты могут изучать разные дисциплины: исто-

рию современного мира; основы военной истории; США в современном мире: глобальные проблемы; историю войн и военных конфликтов; историю христианства; исторические методы исследования; историю международных отношений США; историю США по регионам и штатам; историю Восточной Азии; современную европейскую историю и т. д. Некоторые являются обязательными, остальные изучаются на добровольной основе. В академии профилирующие курсы по истории построены таким образом, что обучающиеся могут специализироваться в одном из пяти направлений: история США, изучение отдельных регионов, военная история, мировая история, изучение войн и военных конфликтов. Обычно профилирующие дисциплины по истории выбирают те, кто хочет связать свое будущее с карьерой военно-воздушного атташе, разведчика, летчика, поскольку именно эти дисциплины развивают критическое мышление, формируют навыки управления, готовят обучающихся к командно-штабным должностям [6].

Политология в военных вузах США обычно включает в себя четыре направления: сравнение политических систем разных стран; международную политику; национальную политическую систему; политическую теорию. При сравнении политических систем различных стран курсанты знакомятся с политическими культурами и формами национальных правительств. При изучении международной политики обучающиеся рассматривают проблемы политических взаимоотношений между государствами, вопросы международного права. Познание национальной политической системы охватывает американскую политическую культуру, законодательные, исполнительные, юридические вопросы и т. п. Политическая теория включает изучение истории политических идей, философии, идеологии и методов политологии [7]. Профилирующие дисциплины на кафедре политологии академии ВВС США направлены на расширение кругозора курсантов в области как внешней, так и внутренней политики. Они включают изучение таких разделов, как политические теории и идеологии; международные отношения; сравнительная политология; политика национальной безопасности и др.

Кафедра правоведения академии ВВС входит в число кафедр, осуществляющих подготовку по юридическим и социальным аспектам. Курсанты, выбирающие профилирующую дисциплину по праву, должны в дополнение к обязательной программе освоить 16 дополнительных курсов по выбору. Профилирующая дисциплина по праву обеспечивает хорошую основу для дальнейшего

углубленного образования в правовой области, помогает лучше ориентироваться как в гражданской жизни, так и в служебной деятельности. Во время обучения в академии курсанты могут углубленно изучать правовую систему США, уголовное, международное, экономическое право, знакомятся с произведениями литературы, посвященными законодательству [2].

Кафедра английского языка занимает особое место в высшей военной школе США. Его изучению уделяется пристальное внимание. Военные педагоги считают, что офицер должен обладать совершенными навыками ораторского искусства, уметь грамотно вести беседу, безошибочно владеть орфоэпией и орфографией родного языка. В учебные программы подготовки любых военных специалистов включены обязательные курсы по английскому языку и литературе. Кафедра английского языка академии ВВС США имеет в своем арсенале ряд курсов по выбору – таких как речевое общение, деловое письмо, практика публичных выступлений, литературная критика, британская литература, американская литература, шедевры мировой литературы, литература и наука. Профилирующие дисциплины по английскому языку организованы так, что курсантам предоставляется возможность не только совершенствовать навыки грамотного письма, но и практиковаться в написании творческих сочинений, рассказов и других произведений различных жанров. Ученая степень бакалавра со специализацией по английскому языку открывает путь практически к любой специальности в ВВС США, поскольку везде и всегда нужны специалисты, которые могут помочь составить доклад, письмо, понимающие людей и умеющие работать с ними [6].

Военное руководство США придает также большое значение изучению иностранных языков. Отметим, что многие генералы в США свободно владеют иностранными языками, в том числе и русским. Навыки владения иностранными языками формируются еще в годы учебы в военных академиях [8]. На кафедре иностранных языков в академии ВВС США курсанты могут изучать семь иностранных языков (арабский, китайский, французский, немецкий, японский, русский, испанский). По окончании обучения курсанты выполняют итоговый тест для определения уровня их языковой подготовки. Для первого и второго года обучения на кафедре разработаны специальные программы для развития первичных навыков общения; последующие курсы направлены на совершенствование этих умений и расширение кругозора обучающихся, дополняя их арсенал новыми зна-

ниями о культуре, истории и литературе страны изучаемого языка.

Ряд офицеров, окончивших военные учебные заведения, могут пройти 9 или 12-месячные курсы при институте иностранных языков с последующей двухгодичной стажировкой за границей и возможностью получения соответствующей ученой степени при одном из университетов [7].

Сделаем вывод: гуманитарная подготовка занимает особое место при обучении будущих офицеров в академии ВВС США, являясь лидирующим компонентом всех программ обучения военного специалиста любого класса.

Как уже упоминалось выше, в соответствии с государственной политикой США в сфере образования, каждый выпускник военной академии должен быть, в первую очередь, высокоинтеллектуальным, образованным офицером. Только такой офицер способен совершенствовать избранную специальность, находясь на службе в войсках. Для этого в вооруженных силах США функционирует до семи тысяч различных курсов со сроком обучения от нескольких недель до одного года.

После окончания академии и получения диплома офицеры могут дополнительно обучаться в других вузах, а также поступать в различные университеты. Повышение образовательного уровня очень поощряется (боевой летчик, например, может стать специалистом по иностранным языкам).

Обучаясь на курсах переподготовки или повышения квалификации, офицеры ВВС США от 50 до 90 % учебного времени используют для усвоения социально-гуманитарных дисциплин. Они изучают особенности работы с подчиненными, права и обязанности офицера, обсуждают вопросы, связанные с ролью и местом офицера в образовательном процессе, исследуют влияние исторических реформ на национальную безопасность.

Высшее военное образование офицеры ВВС с выслугой более 15 лет с перспективой продолжения службы в центральном аппарате вооруженных сил могут получить, успешно окончив курсы подготовки в одном из колледжей Авиационного университета.

В Командно-штабном колледже ВВС проходят подготовку офицеры, которых в перспективе планируется выдвигать на командно-штабные должности. Основная цель их обучения – развитие командного мышления, подготовка к работе в штабе, совершенствование умений принимать оперативные решения в динамичной среде современного мира. Учебная программа базируется на развитии способности обучающихся критически оценивать поступающую информацию, создавать такие условия, где основными ценностями служат

уважение друг к другу и нравственные качества человека.

Задачами Военно-воздушного колледжа являются подготовка старших офицеров для работы на руководящих командных и штабных должностях в крупных соединениях ВВС и разработка методов эффективного применения военно-воздушных сил. Учебная программа этого колледжа включает разные виды занятий по разделам: внешне- и внутривойсковая обстановка, организация управления и руководства, вопросы военной стратегии, национальная безопасность. На всю учебную программу отводится до 1600 учебных часов. Значительный акцент делается на пять основополагающих компонентов: особенности родов войск в США, способы ведения боевых действий, руководство личным составом, особенности международной безопасности, взаимодействие в разных средах и обработка информации [5]. Таким образом, практически вся учебная программа Военно-воздушного колледжа имеет социально-гуманитарную направленность.

Итак, изучив особенности гуманитарной подготовки офицеров ВВС США, можно сделать следующие выводы.

1. На этапе начальной военной подготовки в академии ВВС США из 19 кафедр академии 10 являются кафедрами социально-гуманитарной направленности, что демонстрирует доминирующий гуманитарный компонент подготовки будущих офицеров ВВС.

2. На изучение дисциплин социально-гуманитарного характера на всех этапах карьеры военнослужащего в учебных программах отводится большое количество времени.

3. Одно из основных требований к офицерам ВВС высшего звена, которых готовят к службе на руководящих должностях, связанных с национальной безопасностью и принятием стратеги-

ческих решений, – фундаментальная общеобразовательная гуманитарная подготовка широкого профиля.

Особенности гуманитарной подготовки офицеров ВВС в высшей военной школе США могут использоваться для сравнения с отечественной системой гуманитарного образования в вузах ВВС с целью его дальнейшей оптимизации и улучшения качества подготовки авиационных специалистов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Officer personnel management system XXI [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dod.defense.gov/News/Article/Article/1423778> (дата обращения: 10.02.2019).
2. Карпова Т. А. Педагогические основы гуманитарной подготовки офицерских кадров в высших военно-учебных заведениях США : дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Карпова. – М., 2000. – 252 с.
3. Army leader development strategy 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.hsdl.org/?abstract&did=739223> (дата обращения: 10.02.2019).
4. Miller J. E. Training and Education Leaders for the Future. The New CGSOC Curriculum Brigadier General (P.) / J. E. Miller // MR. – 1991. – № 1. – P. 10–13.
5. Хамула Л. А. Подготовка офицерского состава ВВС США / Л. А. Хамула. – Краснодар : КВВАУЛ, 2018. – 121 с.
6. United States Air Force Academy. Curriculum Handbook (2018–2019) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.usafa.edu/app/uploads/CHB> (дата обращения: 10.02.2019).
7. Пивнева Л. Н. Высшая школа США : социально-политический аспект / Л. Н. Пивнева. – Харьков : Харьков. гос. пед. ин-т им. Г. С. Сковороды, 1992. – 152 с.
8. Гамс Э. Рывок в «первую тысячу», или как становятся генералами в армии США / Э. Гамс // Армия. – 1993. – № 7. – С. 41–46.

Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков

*Хамула Л. А., кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков
E-mail: xla-1411@mail.ru*

*Krasnodar Air Force Institute for Pilots
Khamula L. A., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Foreign Languages Department
E-mail: xla-1411@mail.ru*