

УДК 371.112

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА УЧЕБНОГО ВЗВОДА

Н. М. Савицкий

Воронежский институт МВД России

Поступила в редакцию 27 марта 2019 г.

Аннотация: статья посвящена рассмотрению сущности и организации индивидуальной воспитательной работы куратора в рамках учебного взвода. Автор акцентирует внимание на важности индивидуального подхода в системе кураторства.

Ключевые слова: куратор, индивидуальная воспитательная работа, методы воспитания, учебный взвод, мотивация.

Abstract: the article is devoted to the description of the essence and the organization of the curator's individual educational work within a training platoon. The author focuses on the importance of individual approach in the curatorship system.

Key words: curator, individual educational work, educational methods, excursion activity, training platoon, motivation.

Роль воспитания в жизни человека можно оценивать по-разному – от полного отрицания (влияние наследственности, социальной среды и т. д.) до признания его единственным механизмом воздействия на человеческую природу [1, с. 178]. На наш взгляд, более взвешенная позиция состоит в том, чтобы придерживаться «золотой середины» и говорить о воспитании как о чрезвычайно действенной системе педагогических «рычагов», направленных на формирование взглядов, убеждений и личностных свойств, способностей и социализации личности. Однако говорить о возможности полной трансформации личности под влиянием воспитателя ошибочно. Воспитание отвечает за реализацию главной потребности любого общества – подготовку будущего поколения, его моральные и духовные ценности, способность грамотно реализовывать важные общественные функции и социальные роли. Система воспитания основана на различных сторонах личности и направлена на оказание ей помощи в определении целей и поиске средств для их достижения, в анализе и прогнозировании последствий принятых решений.

В рамках данной статьи рассмотрим воспитание как многокомпонентное педагогическое явление, включающее в себя организацию, методику, педагогическое руководство и т. д. Ключевым

аспектом нашего подхода будет индивидуальный подход в вопросах воспитательной работы куратора учебного взвода.

О важности индивидуального подхода в вопросах воспитания в современной педагогике говорится много и достаточно подробно. В работе с курсантами значимость этого тезиса подкрепляется рядом нормативных документов, в которых индивидуальному подходу в воспитании курсантов и сотрудников правоохранительных органов отводится особая роль.

Сама идея индивидуального подхода в воспитании существовала в педагогике еще с древних времен. В трудах Конфуция, философов Греции и Рима рассматривались проблемы индивидуальности человека, его способностей и нравственных ориентиров. Индивидуальный подход в педагогике и в наше время остается актуальной темой, о которой говорят и пишут во всем мире.

На основании этого анализ индивидуальной воспитательной работы (как возможности противостоять современным вызовам мирового сообщества) в образовательных учреждениях системы МВД России представляется актуальным и целесообразным.

Понимая воспитательную работу как сложное многокомпонентное явление в педагогике, мы рассмотрим ее в двух плоскостях: с позиции всей учебной группы и отдельного курсанта.

Знакомясь с новыми курсантами, куратор учебного взвода начинает движение от частного

к общему, с изучения личности каждого подопечного. Информацию дают сведения из личных дел, индивидуальные беседы, служба психологического обеспечения. Эти данные позволяют куратору подбирать формы работы, темп психолого-педагогического воздействия, определять содержание индивидуальных бесед с курсантами [2].

Вместе с тем нельзя упускать из виду типовые проблемы, с которыми наиболее часто приходится сталкиваться куратору. К ним относятся реальная оценка курсантом своих способностей, отношение к выбранной профессии, к системе обучения в вузе, а также сложившиеся взаимоотношения с младшими командирами. Именно такой всесторонний подход позволит куратору учебного взвода прогнозировать и предотвращать проблемные ситуации, способствовать скорейшей социализации курсантов.

Как показывает практика, в первые месяцы обучения курсанты чаще всего сталкиваются с проблемами социализации. Идет привыкание к новым условиям жизни в вузе (новые формы занятий, большой объем новых предметов). Помимо этого, курсанты образовательных учреждений системы МВД России осваивают новые системы взаимоотношений (субординация, требования служебной дисциплины).

Согласно научным данным, становление личности молодого человека завершается к 25–30 годам [3 и др.]. Из этого можно сделать вывод, что молодой человек приходит в вуз в самый активный для становления период (в возрасте от 17 до 22 лет). Иными словами, работа куратора в сфере профессиональной ориентации имеет особо важное значение. Кроме того, большинство первокурсников не в полной мере понимают специфику и тонкости выбранной профессии.

При проведении индивидуально-воспитательной работы куратор учебного взвода использует следующие формы: индивидуальные беседы; индивидуальные задания и поручения; персональную помощь в разрешении бытовых проблем; индивидуальный контроль; заслушивание отчетов и сообщений курсантов; работа с родителями и родственниками курсанта; использование средств дисциплинарного и морального воздействия; личный пример воспитателя.

Исходя из практики, работа с курсантами первого года обучения проходит по следующему алгоритму: знакомство с материалами личных дел курсантов, изучение уровня школьной подготовки, анализ приоритетов в жизни и мотивов выбора профессии в системе МВД; обсуждение возможных затруднений и путей профилак-

ки их возникновения с представителями отдела морально-психологического обеспечения; выявление курсантов, испытывающих сложности с адаптацией. В силу специфики вуза проводится регулярная проверка жилищных условий курсантов.

Учебный взвод – это своего рода «живой» организм, характер которого зависит от ряда факторов: специальность, год обучения, соотношение числа девушек и юношей, национальность и религиозные взгляды, социальная среда и т. д. Именно эти параметры определяют и во многом формируют «климат» учебной группы. Иными словами, мы создаем «воспитательную среду» – совокупность окружающих обстоятельств, социальных условий, направленных на личность и способствующих ее развитию.

Каждый учебный взвод обладает своим «лицом», неповторимым набором личностей с их взглядами и установками. Именно в период адаптации к вузу появляются лидеры. Через полгода в учебном взводе устанавливается определенная иерархия. Применяв метод социометрии, куратор может вовремя спрогнозировать и даже скорректировать вектор развития межличностных отношений в учебной группе.

Индивидуализация воспитательной работы куратора учебного взвода для достижения максимальных результатов должна отвечать ряду требований:

- направленность на развитие личности и индивидуальности будущего специалиста;
- запуск «механизмов» саморазвития и самосовершенствования;
- помощь в разрешении проблем курсантов на всех этапах становления;
- взаимозависимость задач воспитания курсанта и учебного взвода в целом.

В современных политических и экономических условиях воспитание всесторонне развитой личности, способной ориентироваться в огромном объеме информации, имеющей свою точку зрения на происходящее и способной ее отстоять, является важнейшей задачей всего общества. Сформировав в учебном взводе плодотворную «воспитательную среду», куратор помогает вчерашнему школьнику выбрать правильную позицию не только по отношению к своей будущей профессии, но и к жизни, укрепить жизненные принципы и убеждения, принять себя как активного субъекта в собственном жизненном пространстве. Воспитание курсантов является наиважнейшей задачей и решается всеми подразделениями вуза системы МВД России.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Рябцева С. И.* Авторская концепция воспитательной работы куратора техникума / С. И. Рябцева // Инновационные педагогические технологии : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань : Бук, 2015. – С. 178–180.

2. *Лапшов Д. А.* Индивидуализация воспитательной работы начальника курса в вузе МВД России : дис. ... канд. пед. наук / Д. А. Лапшов. – СПб., 2006. – 160 с.

3. *Байкова И. Н.* Социально-педагогические проблемы антиобщественных действий молодежи / И. Н. Байкова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2013. – Т. 58, № 2. – С. 166–172.

Воронежский институт МВД России

Савицкий Н. М., кандидат исторических наук, начальник кафедры социально-гуманитарных дисциплин.

E-mail: nmsavitskiy@yandex.ru

Тел.: 8 (473) 200-53-70

Voronezh Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation

Savitskiy N. M., PhD in History, Chief of the Socio-Humanitarian Disciplines Department

E-mail: nmsavitskiy@yandex.ru

Tel.: 8 (473) 200-53-70