

УДК 378

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ БУДУЩЕГО СОТРУДНИКА ПОЛИЦИИ

Л. В. Ковтуненко

Воронежский институт ФСИН России

С. В. Невзоров

Воронежский институт МВД России

Поступила в редакцию 20 февраля 2019 г.

Аннотация: статья посвящена проблеме воспитания профессиональной ответственности будущего сотрудника полиции в период обучения в ведомственной образовательной организации. Целью представленной работы является поиск оптимальных путей воспитания профессиональной ответственности будущего сотрудника. На основе результатов проведенного опроса обучающихся и анализа факторов объективного и субъективного характера, влияющих на воспитание профессиональной ответственности, авторами предложен ряд мер по повышению эффективности процесса обучения и воспитания будущих сотрудников полиции в вузе.

Ключевые слова: профессиональная ответственность, будущий сотрудник полиции, воспитание, ведомственная образовательная организация, особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции.

Abstract: the article is devoted to the problem of bringing up the professional responsibility of a future police officer during the period of training in a departmental educational organization. The aim of the presented work is to find the best ways to bring up the professional responsibility of the future employee. Based on the results of a survey of students and an analysis of objective and subjective factors affecting the education of professional responsibility, the authors proposed a number of measures to improve the effectiveness of the training and education of future police officers at the university.

Key words: professional responsibility, future police officer, education, departmental educational organization, features of professional activity of police officers.

Федеральный закон «Об образовании» провозглашает образование как «общественно значимое благо, осуществляемое в интересах человека, семьи, общества и государства», в соответствии с которым профессиональное обучение и воспитание личности будущего сотрудника полиции становится целью деятельности образовательных организаций МВД России [1].

Реформирование ведомственной системы образования, переход образовательных организаций высшего образования на новые образовательные стандарты обозначили инновационные задачи в профессиональной подготовке будущих сотрудников полиции. Среди них наиболее значимой является задача формирования компетентных специалистов, характеризующихся познавательной активностью и самостоятельностью, умениями

реализовать полученные знания и приобретенные навыки в профессиональной деятельности, способностью и готовностью к самореализации и саморазвитию, обладающих социально значимыми гражданскими качествами, в том числе профессиональной ответственностью. Качественное решение этой задачи требует инновационных подходов к профессиональному становлению, развитию и воспитанию будущих сотрудников полиции в период обучения в вузе.

Сотрудники полиции решают значительные по масштабам и сложности задачи правового, гуманитарного, психолого-педагогического, социально-экономического характера. От эффективности их деятельности зависит безопасность и отдельного гражданина, и общества в целом. Позитивно разрешать конфликтные ситуации, затрагивая личные интересы граждан, защищать «жизнь, здоровье, права и свободы граждан, про-

тиводействовать преступности, осуществлять охрану общественного порядка, собственность и обеспечивать общественную безопасность» [2], на наш взгляд, способен сотрудник полиции, обладающий профессиональной ответственностью.

Под ответственностью понимается «способность личности контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми в обществе или коллективе социальными, нравственными и правовыми нормами и правилами, чувством долга» [3]. Ответственность как одну из интегральных характеристик самосознания, проявляющуюся в обязанности отвечать за свои поступки и действия (моральная, дисциплинарная, юридическая и др.), определяет в своем исследовании Л. В. Ковтуненко [4, с. 225].

Воспитание профессиональной ответственности будущего сотрудника полиции представляет собой «деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [2]. С. В. Малетин под профессиональной ответственностью сотрудника полиции понимает «качество личности, которое проявляется в способности к самореализации своей профессиональной деятельности по выполнению служебных обязанностей, отличающейся профессионализмом, дипломатичностью, сложностью профессиональных отношений и готовностью отвечать за ее результаты» [5, с. 32]. Н. Б. Грищенко анализирует это понятие «с позиции двух распространенных научных категорий “профессия” и “ответственность” [6, с. 11].

Профессиональную ответственность мы рассматриваем как фактор эффективной профессиональной деятельности будущего сотрудника полиции.

В структуре профессиональной ответственности выделяют объективную и субъективную стороны: 1) объективная сторона отражает реально существующие зависимости, возникающие между результатами деятельности и их последствиями; 2) субъективная сторона определяется особенностями осознания субъектом причастности к последствиям результатов своей деятельности.

В процессе изучения профессиональной ответственности сотрудника полиции мы провели опрос курсантов образовательных организаций МВД России и попросили их назвать качества личности, которые определяют понятие «профессиональная ответственность будущего сотрудника полиции». В результате были выделены следующие

качества: профессиональная компетентность (68,1 %), направленность на профессиональную деятельность (43,6 %), исполнительность (68,9 %), нравственно-правовая убежденность (89,2 %), целеустремленность (72,1 %).

После того, как курсантам было предложено рассмотреть другие качества, были получены следующие результаты: законность (88,2 %), профессиональный долг (78,9 %), гуманность (46,2 %), отзывчивость (41,2 %), справедливость (62,8 %), установка на сотрудничество (36,4 %), выдержка (78,6 %), самообладание (88,4 %). Несмотря на высокие показатели значимости таких качеств, как законность, профессиональный долг, выдержка, самообладание, первоначально респонденты не связывали их с профессиональной ответственностью. А такие качества, как гуманность, отзывчивость, установка на сотрудничество, встречаются в ответах заметно реже, чем в половине случаев.

Полученные нами результаты опроса определяют поиск возможностей гуманизации и гуманитаризации образовательного процесса в ведомственных вузах, новые цели и направления развития будущих сотрудников полиции. Воспитание у них профессиональной ответственности обусловлено рядом объективных и субъективных факторов. Во-первых, особенностями образовательной среды вуза; во-вторых, компетентностью вузовского коллектива; в-третьих, индивидуальными особенностями будущего сотрудника полиции. Однако мера профессиональной ответственности определяется не только развитыми у него моральными категориями долга, чести и т. п., но и зависит от его правосознания, гражданской зрелости, профессиональной компетентности. Считаем, что чем более высокое должностное положение занимает сотрудник полиции, тем выше должна быть его профессиональная ответственность за совершаемые им действия перед другими людьми.

Профессиональная деятельность будущего сотрудника полиции ориентирована на удовлетворение тех или иных общественных запросов. При этом она связана с рисками в достижении результатов, поскольку обусловлена следующими объективными факторами, детерминированными особенностями службы: опасность для жизни и здоровья самого сотрудника, жизни и здоровья граждан, которым угрожает опасность; оперативность и публичность при исполнении служебных обязанностей; ответственность за принимаемые решения в случае применения табельного огнестрельного оружия, спецсредств, физической силы; конфликтный характер взаимодействия лиц, обратившихся в полицию за помощью; экс-

тремальность условий деятельности (вид трупа, крови, исполнение служебных обязанностей в ночное время суток); ненормированный график несения службы и др.

Кроме того, профессиональная деятельность сотрудников полиции характеризуется необходимостью действовать в рамках правового поля, следовать нормативным документам, регламентирующим деятельность в различных условиях оперативно-служебной деятельности, уметь хранить сведения, составляющие государственную тайну. Несение службы с табельным огнестрельным оружием предъявляет особые требования к личности сотрудника полиции, его психологическим характеристикам.

Проведенные психологические исследования (В. Л. Марищук, К. К. Платонов, В. В. Суворова и др.) показывают, что эмоциональное напряжение сотрудника правоохранительных органов может по-разному влиять на его поведение на службе: от неспособности реагировать на экстремальную ситуацию до повышенной возбудимости, чрезмерной суетливости [7 и др.].

Социально-экономические и политические изменения, происходящие в обществе, неоднозначно влияют на процесс воспитания профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции на этапе обучения в вузе. С одной стороны, гуманистический характер образования, интеграция системы образования Российской Федерации с системами образования других государств, демократический характер управления образованием расширяют границы творческого отношения к воспитанию будущих сотрудников полиции в процессе обучения в образовательной организации МВД. С другой стороны, рост профессионализма преступников, постоянно возрастающие требования общества к результатам деятельности сотрудников полиции, недостаточный уровень ее материально-технического обеспечения, низкая правовая защищенность, смена нравственных идеалов в обществе негативно отражаются на процессе обучения и воспитания будущих сотрудников полиции, на изменении мотивов их деятельности, что актуализирует разработку системы воспитания профессиональной ответственности будущего сотрудника полиции с учетом изменившихся реалий.

Современная система подготовки будущих сотрудников полиции в процессе обучения в ведомственной образовательной организации имеет ряд недостатков: низкая инструментальность и практичность получаемых знаний; бедность технических средств обучения; недостаточное количество проблемно-исследовательских и творче-

ских заданий, выполняемых обучающимися. Кроме того, отсутствует оптимальное соотношение теоретической и практической составляющих в подготовке специалистов; обучающиеся по-прежнему часто остаются объектами профессиональной подготовки и ответственны лишь за степень готовности к исполнительской части службы; операционный характер деятельности снижает познавательную активность и др. Перечисленные проблемы в значительной мере обусловлены отсутствием детально разработанной современной модели профессиональной подготовки будущего сотрудника полиции, что снижает качество их обучения в целом и воспитания профессиональной ответственности в частности.

В результате исследования обозначенной проблемы можно предложить следующие меры существенного повышения эффективности процесса обучения и воспитания будущих сотрудников полиции в вузе.

1. Рост мобильности подготовки будущих сотрудников полиции, усиление практической направленности обучения, максимально приближенной к условиям будущей профессиональной деятельности.

2. Создание информационного ресурса «Образовательная среда» с электронными учебными изданиями, имеющими интерактивное и мультимедийное сопровождение, предоставляющими возможность обучающимся проводить самоконтроль и оперативно и объективно оценивать их знания.

3. Совершенствование образовательных программ с целью оперативного включения в их содержание передового опыта ответственного исполнения обязанностей сотрудниками полиции.

4. Повышение профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава, способного передать обучающимся свой практический опыт, сформировать у них навыки, обеспечивающие эффективное и ответственное выполнение служебных обязанностей.

5. Развитие и модернизация материально-технической базы и учебно-методического сопровождения образовательной деятельности.

6. Привлечение научного потенциала региона для разработки стратегии и концепций воспитания профессиональной ответственности будущих сотрудников полиции.

7. Создание условий для проектирования курсантами своей профессиональной позиции в контексте воспитания профессиональной ответственности для эффективной самореализации в служебной деятельности.

Являясь неотъемлемой частью образовательной политики государства, современная образовательная система подготовки будущих сотрудников полиции, ее инфраструктура, учебно-материальная база активно модернизируются, что способствует подготовке высококвалифицированных компетентных специалистов и воспитанию нравственно сформированных личностей, осознающих свою профессиональную ответственность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: [http:// base.garant.ru/](http://base.garant.ru/) (дата обращения: 22.01.2019).
 2. О полиции : федер. закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ (с изм. на 2019 г.). – Режим доступа: [http:// zakonopolitsii.ru](http://zakonopolitsii.ru) (дата обращения: 22.01.2019).
 3. Безрукова В. С. Основы духовной культуры / В. С. Безрукова // Энциклопедический словарь педагога. – Режим доступа: <http://www.psyoffice.ru/6-1010-zakonoposlushanie.htm> (дата обращения: 12.12.2018).
 4. Ковтуненко Л. В. Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии : дис. ... д-ра пед. наук / Л. В. Ковтуненко. – Воронеж, 2018. – 430 с.
 5. Малетин С. В. Формирование профессиональной ответственности сотрудников полиции в условиях гуманитарного образовательного пространства вуза / С. В. Малетин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 4 (9). – С. 32.
 6. Грищенко Н. Б. Категориальная сущность профессиональной ответственности / Н. Б. Грищенко // Известия Алтайского государственного университета. – 2003. – № 2. – С. 11–13.
 7. Гольцева Т. П. Особенности профессиональной деятельности сотрудников полиции, влияющие на возникновение негативных психических состояний / Т. П. Гольцева // Вестник ТГПУ (TSPU Bulletin). – 2012. – № 6 (121). – С. 225.
- Воронежский институт ФСИН России*
Ковтуненко Л. В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры уголовно-исполнительного и уголовного права
E-mail: kovtunenkov@mail.ru
- Воронежский институт МВД России*
Невзоров С. В., начальник курса факультета профессиональной подготовки
E-mail: 8381051214@mail.ru
- Voronezh Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia*
Kovtunenkov L. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the Criminal Executive Department and Criminal Law
E-mail: kovtunenkov@mail.ru
- Voronezh Institute Affairs of Russia*
Nevzorov S. V., Head of the Course of the Faculty of Vocational Training
E-mail: 8381051214@mail.ru