

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БУДУЩЕМ У СТУДЕНТОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ДОВЕРИЯ К СЕБЕ И К ДРУГИМ

И. В. Завгородняя, В. В. Гончарова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 5 марта 2019 г.

Аннотация: рассматривается содержательная специфика представлений о будущем у студентов с разными уровнями доверия к себе и к другим, выявлены особенности когнитивного, смыслового, эмоционального и поведенческого аспектов представлений о будущем у студентов.

Ключевые слова: доверие, доверие к себе, доверие к другим, представления о будущем у студентов.

Abstract: the article deals with the content specifics of vision for the future among the students with different levels of self-trust and trust in others, and the features of cognitive, meaningful, emotional and behavioral aspects of students' vision for the future.

Key words: trust, self-trust, trust in others, student's vision for the future.

Проблема изучения доверия в современных общественных условиях приобретает особую актуальность в связи с наличием целого ряда социальных, экономических, политических преобразований, что создает атмосферу нестабильности. Доверие выступает условием интегративного взаимодействия человека с миром как единой системой, устанавливает меру соответствия поведения человека как по отношению к миру, так и к самому себе. Доверие является одним из механизмов, который обеспечивает целостность и устойчивость личности в нестабильном современном мире [1–3].

Доверие к себе и к другим рассматривается нами в соответствии с ресурсным подходом Ф. Н. Ильсова [4], согласно которому доверие понимается как совокупность представлений и настроений субъекта, отражающих его ожидания того, что объект будет реализовывать некоторые функции, способствующие увеличению или сохранению ресурсов субъекта, а также проявляющихся в готовности субъекта делегировать объекту реализацию этих функций. В случае доверия к себе субъект и объект совпадают.

Представления о будущем – это возникшие на основе продуктивного воображения наглядные образы времени, которое не наступило, неизвестно и не прожито, проявляющиеся в когнитивных, поведенческих, эмоциональных и смысловых аспектах.

Неопределенность современной жизни, неясность перспектив развития общества, материальные трудности, сложности самореализации ведут к тому, что многие студенты с большой тревогой смотрят в будущее, не желают или не могут самостоятельно определить, чего же они хотят от жизни [2; 5; 6]. В этих условиях задача образовательных учреждений состоит в развитии у студентов способности видеть жизненную временную перспективу, предоставленные возможности самому выстраивать цели своей жизни, осваивать практически полезные навыки планирования, соотношения ближней и дальней перспектив.

Доверие является одной из стержневых характеристик процесса взросления, так как оптимальная мера соотношения доверия к себе и доверия к другим обеспечивает наиболее адекватное и четкое видение целостности этого процесса со всеми его особенностями [6]. Выраженность доверия к себе и доверия к другим находит свое отражение в содержании представлений о будущем у лиц юношеского возраста, что подчеркивает актуальность проводимого исследования.

Целью нашего исследования являлось изучение содержательной специфики представлений о будущем у студентов с разным уровнем доверия к себе и другим.

Базой эмпирического исследования выступили: ВГУ (экономический факультет, физический факультет и факультет философии и психологии), ВГТУ (факультет информационных технологий и компьютерной безопасности, факультет энерге-

тики и систем управления), Воронежский филиал РГУПС (направления подготовки: электрический транспорт железных дорог, магистральный транспорт). Общий объем выборки составил 274 человека в возрасте от 18 до 22 лет. Из них 118 юношей и 156 девушек.

Методами исследования служили метод стандартизированного самоотчета, представленный методиками «Оценка доверия к себе» (Т. П. Скрипкина) и «Шкала межличностного (социального) доверия» (Дж. Б. Роттер, в адаптации С. Г. Достовалова), а также проективный метод, реализованный методикой «Незаконченные предложения для изучения представлений о будущем», разработанной нами в целях исследования. Методика состоит из 14 незаконченных предложений, формулировка которых основана на компонентах модели представления о будущем К. Д. Чадаевой [7]. Соответственно, методика отражает четыре компонента представлений о будущем:

1) когнитивный компонент, представленный утверждениями: «В перспективе времени остается...», «Мне кажется, в будущем время...», «В перспективе можно планировать...», «Будущее мне кажется...»;

2) смысловой компонент, содержащий утверждения: «В реальности будущее...», «Смысл моей жизни в будущем...», «Лучший период в моей жизни будет...»;

3) эмоциональный компонент, включающий утверждения: «В будущем трудности жизни...», «В будущем мне доступны такие сферы, как...», «Будущее позволит почувствовать удовлетворенность жизнью, если...», «Через 3–5 лет я буду чувствовать себя...»;

4) поведенческий компонент, представленный утверждениями: «Для реализации целей в будущем я готов(а) на...», «Ради будущего я готов(а) рискнуть...», «У меня распланировано... (укажите временной отрезок)».

Методика «Незаконченные предложения для изучения представлений о будущем» позволяет осуществлять качественный и количественный анализ полученных данных. За ответ на каждый пункт методики испытуемый получает определенный балл в диапазоне от 1 до 5 в зависимости от меры позитивности содержания представлений о будущем. Сумма баллов в целом и отдельно по компонентам показывает выраженность положительных характеристик в представлении о будущем.

Статистическая обработка полученных данных осуществлялась с использованием t-критерия Стьюдента и χ^2 Пирсона.

В ходе исследования установлено, что у большинства опрошенных студентов (35,34 %) наблюдается средний уровень доверия к себе. Таким людям свойственно принятие негативных сторон собственного «Я», отсутствие стойкого интереса к своему внутреннему миру, избыточная защита внутреннего «Я». Низким уровнем доверия к себе обладают 33,83 % студентов. Они характеризуются чувством антипатии к своей личности, отсутствием тенденции защищать собственный «образ Я», выраженными намерениями изменить самого себя, склонны опираться больше на чужое мнение, чем на свое собственное. Высокий уровень доверия к себе выявлен у 30,83 % студентов. Им свойственна осознанность самого себя, согласованность в восприятии различных аспектов своей личности, принятие собственных мыслей и поступков в различных сферах жизнедеятельности.

Аналогичное распределение данных присутствует при выявлении у студентов уровней доверия к другим. Средний уровень доверия к другим определен у 39,01 % опрошенных студентов. Они характеризуются тем, что не будут предоставлять информацию, помогать и откровенничать со всеми подряд, им нужно сначала оценить человека. Оценка человека может быть как позитивной, так и негативной, в зависимости от ситуации. Низким уровнем доверия к другим обладает 31,20 % студентов. Они не воспринимают других людей как надежных, стараются не быть с ними откровенными, негативно оценивают других и игнорируют их мнения, не стремятся к совместной деятельности с другими. Высокий уровень доверия к другим выявлен у 29,79 % студентов. Таким людям свойственно с легкостью обмениваться информацией и вступать в различные взаимодействия, в большинстве случаев они позитивно оценивают других людей, считают, что те способны справиться с заданием не хуже них самих.

В результате использования методики «Незаконченные предложения для изучения представлений о будущем» были получены средние значения выраженности положительности представлений о будущем у студентов. Установлено, что студенты обладают более выраженными положительными показателями представлений о будущем ($\bar{X} = 12,8$) по эмоциональному компоненту в отличие от остальных компонентов. Это говорит об ожидании у студентов удовлетворенности и реализованности жизни в будущем, ощущении ее целостности, преодолемости будущих жизненных трудностей.

Несколько ниже представлены показатели позитивности когнитивного компонента ($\bar{X} = 11,3$) представлений о будущем у студентов. Следова-

тельно, у большинства из них присутствуют позитивные размышления о будущем, наблюдается положительная оценка скорости протекания времени, а также количества и характера событий будущей жизни.

В равной степени выражены показатели позитивности смысловых и поведенческих компонентов представлений о будущем ($\bar{X} = 9,5$), которые несколько ниже, чем показатели эмоционального и когнитивного компонентов. Большинство студентов проявляют невысокую активность в управлении своим временем и долгосрочном планировании, не стремятся реализовать себя в различных сферах жизнедеятельности, не склонны к риску, не ожидают ощущения целостности и наполненности своей жизни в будущем.

Более позитивные представления о будущем наблюдаются у студентов со средним ($\bar{X} = 43,98$) и низким ($\bar{X} = 43,66$) уровнями доверия к себе. Наименее позитивные представления о будущем выявлены у студентов с высоким уровнем доверия к себе ($\bar{X} = 38,25$). Это может быть связано с тем, что студенты, доверяющие себе, ориентируются преимущественно на свои возможности, не ожидая помощи извне или не рассчитывая на счастливый случай. Следовательно, будущее им может представляться не вполне позитивно в свете предстоящих трудностей и необходимости их самостоятельного преодоления.

При этом более позитивные представления о будущем прослеживаются у студентов с высоким уровнем доверия к другим ($\bar{X} = 44,55$). В то время как при среднем ($\bar{X} = 42,98$) и низком уровнях доверия к другим ($\bar{X} = 41,66$) представления о будущем менее позитивны. Можно предположить, что студенты, доверяющие другим людям, склонны ожидать помощи и поддержки от них в будущем, могут рассчитывать на компетентность другого человека. Вступая с ним во взаимодействие, они ожидают, что смогут справиться с возможными будущими трудностями.

Проведенный контент-анализ утверждений по методике «Незаконченные предложения для изучения представлений о будущем» свидетельствует о том, что студенты с высоким уровнем доверия к другим чаще всего представляют будущее как достаточно длительный отрезок времени (44,7 % респондентов), который быстро пройдет (62,6 %), но в течение него будут позитивные события (31,1 %) и трудности (37,8 %). При этом данные студенты считают, что удовлетворенность жизнью зависит от других людей (18,1 %), поскольку сами они не смогут себя реализовать в жизни (37,1 %), хотя и проявляют стремление активно участвовать в своей жизни и влиять на нее (46,9 %), го-

товы рисковать (49,9 %). Будущее им представляется как реальное в различных сферах жизнедеятельности (39,9 %), смысл жизни они видят в деньгах и материальных составляющих (29,9 %), в целом считают лучшим периодом своей жизни прошлое (28,3 %).

Студенты с высоким уровнем доверия к себе преимущественно представляют будущее как длительный отрезок времени (37,1 %), который быстро протекает (59,4 %), причем в нем ожидается много событий (24,1 %), которые отличаются негативным характером (37,9 %) и будут трудными (38,9 %). Такие студенты считают, что удовлетворенность будущим зависит от них самих (10,1 %), сомневаются, что смогут реализовать себя (44,9 %), не стремятся влиять на изменения своего будущего (23,2 %), но в определенных обстоятельствах готовы рискнуть (32,5 %). Они реально и подробно планируют свое будущее в семейной сфере (15,2 %), смысл жизни видят в деньгах и материальной обеспеченности (22,2 %), считают лучшим периодом своей жизни прошлое (15,9 %).

В результате применения t-критерия Стьюдента установлено, что студенты с высоким уровнем доверия к другим имеют более положительные представления о будущем ($t = 2,2$; $p \leq 0,01$), чем студенты с высоким доверием к себе. В то же время студенты со средним уровнем доверия к другим имеют более положительные представления о будущем ($t = 2,2$; $p \leq 0,01$), чем студенты с высоким уровнем доверия к себе.

Студенты с высоким уровнем доверия к другим более позитивно воспринимают будущее в смысловом аспекте, чем студенты с высоким уровнем доверия к себе ($t = 2,3$; $p \leq 0,01$). При этом студенты со средним уровнем доверия к другим более позитивно воспринимают будущее в смысловом аспекте, чем студенты со средним уровнем доверия к себе ($t = 2,3$; $p \leq 0,01$).

У студентов с высоким уровнем доверия к другим по сравнению со студентами с высоким уровнем доверия к себе чаще встречаются следующие характеристики представлений о будущем: «в будущем достаточно времени» ($\chi^2 = 12,06$; $p \leq 0,01$); «удовлетворенность жизнью зависит от других людей» ($\chi^2 = 8,3$; $p \leq 0,01$); «высокая степень проявления активности в будущем» ($\chi^2 = 23,94$; $p \leq 0,01$); «реалистичность будущего во многих сферах жизнедеятельности» ($\chi^2 = 22,13$; $p \leq 0,01$).

Результаты проведенного исследования позволяют сформулировать следующие выводы.

1. Более позитивными представлениями о будущем обладают студенты с высоким уровнем доверия к другим.

2. Студенты с высоким и средним уровнями доверия к другим более позитивно воспринимают будущее в смысловом аспекте.

3. Развитие позитивного представления о будущем у студентов возможно осуществлять через становление у них оптимального соотношения доверия к себе и к другим.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ильин Е. П. Психология доверия / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.

2. Крищенко Е. П. Доверие как фактор формирования самоотношения у студентов-первокурсников / Е. П. Крищенко // Психология обучения. – 2012. – № 9. – С. 101–112.

3. Скрипкина Т. П. Доверие как фактор субъективности в онтогенезе / Т. П. Скрипкина, Е. П. Крищенко. – Ростов н/Д. : Изд-во Южного федерального ун-та, 2010. – 328 с.

*Воронежский государственный университет
Завгородняя И. В., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной психологии*

E-mail: zavgorodnyai@mail.ru

Гончарова В. В., магистрант кафедры общей и социальной психологии

E-mail: gvv180494@gmail.com

4. Ильясов Ф. Н. Типы шкал и анализ распределений в социологии / Ф. Н. Ильясов // Мониторинг общественного мнения : экономические и социальные перемены. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/typy-shkal-i-analiz-raspredeleniy-v-sotsiologii> (дата обращения: 16.10.2018).

5. Калинина Р. Р. Представление о будущем и жизненные ценности студентов высших учебных заведений / Р. Р. Калинина // Вестник Псковского государственного университета. Сер.: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. – 2011. – № 13. – С. 177–182.

6. Леонова И. Ю. Предикторы доверия к себе при переходе от подростничества к юности / И. Ю. Леонова // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 6 (107). – С. 111–121.

7. Чадаева К. Д. Образ будущего в разных возрастах / К. Д. Чадаева // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. – 2013. – № 2. – С. 66–78.

*Voronezh State University
Zavgorodnyaya I. V., PhD in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the General and Social Psychology Department*
E-mail: zavgorodnyai@mail.ru

Goncharova V. V., Master Student of the General and Social Psychology Department
E-mail: gvv180494@gmail.com