

УДК 378

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ОФИЦЕРОВ

О. В. Галустян

Академия психологии и педагогики Южного федерального университета

Д. В. Галигоров

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушной академии
имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина*

А. В. Ежов, А. П. Сметанников

Учебный военный центр Южного федерального университета

Поступила в редакцию 9 февраля 2019 г.

Аннотация: рассматривается компетентностный подход к военно-профессиональной подготовке будущих офицеров. Приводятся наиболее важные военно-профессиональные компетенции, формируемые у курсантов военных вузов и обучающихся в учебных военных центрах университетов. Авторы приходят к выводу, что компетентностный подход к военно-профессиональной подготовке курсантов предполагает формирование будущих офицеров нового типа, ориентированных на само-развитие, самоопределение, самоактуализацию, рефлексивность, что, в свою очередь, позволит им быть востребованными в своей будущей профессии.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенции, военно-профессиональная подготовка, военные вузы, учебные военные центры, курсанты, будущие офицеры.

Abstract: the article discusses competence-based approach to the military professional training of future officers. The most important military-professional competencies, formed by the cadets of military universities and students enrolled in military training centers of universities are given. The authors come to the conclusion that the competence-based approach to military professional training of students involves the formation of future officers of a new type, focused on self-development, self-determination, self-actualization, reflection, which in its turn will allow to be demanded in their future profession.

Key words: competence-based approach, competencies, military professional training, military universities, military training centers, cadets, future officers.

Современная образовательная политика в области военно-профессиональной подготовки будущих офицеров диктует новые требования. Особый акцент при подготовке современных военных кадров делается на самоподготовку и самоконтроль курсантов. Это обусловлено тем, что сейчас востребованы военные специалисты, готовые к постоянному профессиональному росту и совершенствованию.

Целью военно-профессионального образования на период до 2020 года является оптимизация профессиональной подготовки будущих офицеров, при этом особое внимание уделяется

формированию у будущих военных специалистов необходимых компетенций, обеспечивающих повышение эффективности их служебно-профессиональной деятельности. К наиболее важным военно-профессиональным компетенциям (ВПК) относятся, согласно образовательному стандарту: ВПК-1 – способность применять положения общевоинских уставов в повседневной деятельности подразделения; ВПК-3 – способность управлять повседневной деятельностью подразделения; ВПК-20 – способность организовать обучение и воспитание подчиненного личного состава; ВПК-22 – способность организовать и проводить мероприятия морально-психологического обеспечения в подразделении. В связи с этим ведущим методологическим подходом к военно-про-

© Галустян О. В., Галигоров Д. В., Ежов А. В., Сметанников А. П., 2019

фессиональной подготовке будущих офицеров выступает компетентностный подход. Его содержание рассматривается российскими педагогами С. Г. Бальчуговым, А. А. Дьячковым, П. А. Егоровой, А. В. Косолап, П. Ю. Наумовым, В. Я. Слеповым, А. В. Слюсаревым, С. Н. Сорокоумовой, М. Д. Стадниковым [1–6]. В материалах, отражающих основные положения модернизации образования в целом, компетентностный подход провозглашается как один из самых важных в вопросе концептуальных основ обновления образовательного процесса в ходе военно-профессиональной подготовки будущих офицеров. В качестве центрального понятия выдвигается понятие «ключевых компетенций». С точки зрения О. В. Галустян, М. В. Дубовой, Д. В. Мещерякова, А. В. Хуторского, к ключевым компетенциям относятся [7–11]:

- социальная компетенция, заключающаяся в психологической готовности решать проблемы и брать на себя ответственность за них, в готовности и способности взаимодействовать с другими курсантами для решения профессиональных задач, в способности проявлять открытость и терпимость к иному мнению, в готовности и умении проявить свои личностные и профессиональные способности в социуме;

- информационная компетенция, заключающаяся в потребности получать новую информацию, используя как бумажные, так и электронные источники, в готовности и способности использовать разнообразные источники информации в сфере своей профессиональной деятельности, самостоятельно обрабатывать полученную из разных источников информацию, применять современные информационные технологии для решения профессиональных задач, осуществлять взаимодействие с другими курсантами;

- коммуникативная компетенция, заключающаяся в готовности и способности осуществлять коммуникации в соответствии с целями и ситуацией общения при реализации своей профессиональной деятельности, в способности осуществлять профессиональное и личностное общение как на родном, так и на иностранном языке, в готовности и способности осуществлять сотрудничество с другими студентами и преподавателями, изложить свою точку зрения, владея коммуникативными стратегиями.

И. А. Зимняя приводит список 26 видов компетенций, необходимых для будущего специалиста-профессионала, по Дж. Равену, но дает им собственную интерпретацию. Следующий перечень компетенций считаем возможным формировать и в процессе военно-профессиональной подготовки будущих офицеров, поскольку все они

будут востребованы в их служебно-профессиональной деятельности [12]: 1) тенденция к более ясному пониманию ценностей и установок по отношению к конкретной цели; 2) тенденция контролировать свою деятельность; 3) вовлечение эмоций в процесс деятельности; 4) готовность и способность обучаться самостоятельно; 5) поиск и использование обратной связи; 6) уверенность в себе; 7) самоконтроль; 8) адаптивность: отсутствие чувства беспомощности; 9) готовность полагаться на субъективные оценки и идти на умеренный риск; 10) отсутствие фатализма; 11) готовность использовать новые идеи и инновации для достижения цели; 12) настойчивость; 13) использование ресурсов; 14) доверие; 15) способность принимать решения.

Основные положения компетентностного подхода в высшем образовании отражены в методологии программы «Настройка образовательных структур в Европе» (*"Tuning Educational Structures in Europe"*). Начало данного проекта датируется 2000 годом, и его осуществление связано с реализацией Болонского процесса и Лиссабонской стратегии в сфере высшего образования. Следует отметить, что Россия примкнула к этому проекту в 2010 году. Основными задачами *"Tuning Educational Structures in Europe"* являются реконструирование и повышение качества высшего образования. Отправной точкой данной программы служит философия обучения на протяжении всей жизни (*Philosophy of Lifelong Learning*). С этой позиции военно-профессиональная подготовка будущих офицеров – это непрерывный процесс, целью которого является совершенствование компетенций, необходимых для личностного, социального и профессионального развития.

Считаем важным также формирование следующих общих компетенций у будущих офицеров:

- 1) инструментальных, включающих в себя познавательные, методологические, технологические компетенции;

- 2) межличностных, которые трактуются как готовность и способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, навыки и умения межличностного общения: наблюдать, выслушать, задавать вопросы, вести диалог с различными группами собеседников, готовность и способность к вербальной и невербальной коммуникации;

- 3) системных – способностей к анализу и синтезу, исследовательских навыков, необходимых для приобретения инструментальных и межличностных компетенций;

- 4) интеллектуальных – способностей к логическому мышлению; готовности и способности

использовать разнообразные познавательные инструменты для того, чтобы найти альтернативные решения профессиональных задач, готовности и способности исследовать, формулировать, оценивать, классифицировать, подытоживать полученную информацию, умения выявлять связи между различными концепциями;

5) профессионально-практических – готовности и способности выполнять конкретные практические задачи в рамках своей профессиональной деятельности;

6) навыков работы с информационными источниками – готовности и способности получать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, таких как: традиционные печатные источники, электронные источники (электронные носители), архивные документы, археологические материалы, устные источники (посещение семинаров, тренингов, научных конференций и т. д.);

7) готовности и способности к самостоятельной работе – умений организовать свое время, обозначить приоритеты, выполнить задание своевременно, способности и готовности самостоятельно получать информацию;

8) ИКТ-компетенций – способности и готовности к формированию и развитию компетенций посредством электронной образовательной среды и средствами электронного обучения, способности и готовности использовать Интернет-источники для получения информации, создавать электронные проекты (мультимедийные презентации, веб-квесты, электронные портфолио).

Подводя итоги, отметим, что основным положением компетентностного подхода, на котором базируется военно-профессиональная подготовка будущих офицеров, является ориентация на формирование и развитие компетенций высокого уровня у курсантов. Компетентностный подход предполагает формирование будущих офицеров нового типа, ориентированных на саморазвитие, самоопределение, самоактуализацию, рефлексию, что, в свою очередь, позволит им быть востребованными в своей будущей профессии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бальчугов С. Г. Научные традиции и компетентностный подход в образовании : проблема совместимости / С. Г. Бальчугов, П. Ю. Наумов // В мире научных открытий. – 2012. – № 5 (29). – С. 267–279.
2. Егорова П. А. Развитие ключевых личностных компетенций будущих офицеров внутренних войск МВД России / П. А. Егорова, П. Ю. Наумов, С. Н. Соколомова // Педагогика и психология образования. – 2015. – № 4. – С. 44–56.
3. Косолап А. В. Профессиональная компетентность курсантов как результат военно-профессиональной подготовки в военном институте внутренних войск МВД России / А. В. Косолап, А. А. Дьячков, П. Ю. Наумов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 6. – С. 473–485.
4. Косолап А. В. Экспериментальные результаты формирования военно-профессиональной компетентности будущих офицеров внутренних войск на различных уровнях в соответствии с критериальной базой / А. В. Косолап, А. А. Дьячков, П. Ю. Наумов // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2015. – № 6. – С. 444–461.
5. Слюсарев А. В. Теоретические основы самовоспитания и самообразования будущего офицера / А. В. Слюсарев, В. Я. Слепов // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2014. – № 1 (61). – С. 156–160.
6. Стадников М. Д. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза : дис. ... канд. пед. наук / М. Д. Стадников. – Воронеж, 2017. – 239 с.
7. Галустян О. В. Система полифункционального контроля профессиональной подготовки компетентного специалиста в высшей школе : дис. ... д-ра пед. наук / О. В. Галустян. – Воронеж, 2016. – 432 с.
8. Галустян О. В. Теоретические основы применения виртуальной образовательной среды в обучении / О. В. Галустян // Известия ЮФУ. Сер.: Технические науки. – 2012. – № 10 (135). – С. 48–55.
9. Дубова М. В. Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования / М. В. Дубова // Интеграция образования. – 2010. – № 1. – С. 59–63.
10. Мещеряков Д. В. Педагогическое обеспечение личностно-профессиональной компетентности будущих офицеров в военном вузе : дис. ... канд. пед. наук / Д. В. Мещеряков. – Тверь, 2014. – 211 с.
11. Хуторской А. В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А. В. Хуторской // Вестник Института образования человека. – 2011. – № 1. – С. 1–13.
12. Зимняя И. А. Психология обучения иностранным языкам / И. А. Зимняя. – М. : Просвещение, 1991. – 222 с.

Академия психологии и педагогики Южного федерального университета

Галустян О. В., доктор педагогических наук, профессор кафедры образования и педагогических наук

E-mail: ovgalustyan@sfnedu.ru

Военный учебно-научный центр Военно-воздушной академии имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина

Галигоров Д. В., офицер-преподаватель 7 факультета летательных аппаратов

E-mail: galigorov1986@mail.ru

Учебный военный центр Южного федерального университета

Ежов А. В., начальник отдела общевойсковой подготовки

E-mail: aezhov@sfnedu.ru

Сметанников А. П., профессор отдела общевойсковой подготовки

E-mail: asmetannikov@sfnedu.ru

Academy of Psychology and Pedagogy of Southern Federal University

Galustyan O. V., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor of the Education and Pedagogical Sciences Department

E-mail: ovgalustyan@sfnedu.ru

The Military Educational and Scientific Center of the Air Force Academy named after Professor N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin

Galigorov D. V., Officer-Lecturer of 7 Faculty of Aircrafts

E-mail: galigorov1986@mail.ru

Training Military Center of the Southern Federal University

Yezhov A. V., Head of the General Military Training Department

E-mail: aezhov@sfnedu.ru

Smetannikov A. P., Professor of the General Military Training Department

E-mail: asmetannikov@sfnedu.ru