

УДК 378

## ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ К РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

М. В. Дюжакова, И. В. Ракитина

*Воронежский государственный педагогический университет*

Поступила в редакцию 9 января 2019 г.

**Аннотация:** рассматриваются особенности подготовки педагогов дошкольных образовательных учреждений к реализации интегративного подхода в дошкольном образовании в контексте изменений, которые происходят в российском дошкольном образовании в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

**Ключевые слова:** интегративный подход, интеграция, подготовка специалистов, дошкольное образование, дошкольная образовательная организация.

**Abstract:** the article discusses the features of training teachers of preschool educational institutions to implement an integrative approach in preschool education in the context of changes that occur in the Russian preschool education in connection with the introduction of the Federal state educational standard of preschool education.

**Key words:** integrative approach, integration, training, pre-school education, pre-school educational organization.

В настоящее время происходят существенные преобразования в системе дошкольного образования, в контексте которых предъявляются качественно новые требования к подготовке педагогов для дошкольных образовательных организаций (ДОО). Современные запросы системы дошкольного образования обусловлены вступлением в силу с 1 сентября 2013 г. Закона об образовании РФ, где дошкольные учреждения называются начальной (первой) ступенью образования [1], а также внедрением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») [2], значительно изменившего подходы к организации образовательного процесса в ДОО.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – это совокупность обязательных требований к структуре Программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. На основе стандарта дошкольные организации разрабатывают свои Основные образовательные программы, обеспечивающие всестороннее раз-

витие личности, способностей детей в различных видах деятельности.

По словам А. Г. Асмолова, директора Федерального института развития образования, руководителя рабочей группы по разработке ФГОС ДО, стандарт ставит следующую приоритетную задачу: «Не столько научить ребенка читать и писать, сколько «приохотить» его к учебе на протяжении всей жизни. Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребенка дошкольного возраста». В связи с тем, что ребенок теперь будет рассматриваться исключительно как «человек играющий», многие методики и технологии будут пересмотрены и переведены с учебно-дидактического уровня на новый, игровой уровень. «Педагогику диктующую сменит собой педагогика развития, творчества и свободы, нацеленная на раскрытие собственного потенциала каждого ребенка и формирование мотивации» [3].

Базовым принципом развития дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования является интеграция, необходимость внедрения которой обоснована несколькими причинами.

Во-первых, в ходе интегрированного обучения обеспечивается целостное восприятие дошколь-

ником окружающего мира, понимание им многообразия взаимосвязей между предметами и явлениями, их свойствами.

Во-вторых, интегрированная деятельность позволяет дошкольнику более полно и содержательно реализовать свой творческий потенциал: ребенок пытается сочинять, фантазировать, придумывать; в увлекательной и интересной форме развивается словарь дошкольника, формируются его коммуникативные навыки общения.

А самое важное – система интегрированного обучения детей в дошкольных образовательных организациях, по своей смысловой природе, является личностно ориентированной, так как в ней происходит смещение акцентов с формирования знаний, умений и навыков на решение комплекса развивающих и воспитательных задач [4, с. 195].

Под интеграцией в педагогическом процессе исследователи понимают одну из сторон процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разрозненных частей. Этот процесс может проходить как в рамках уже сложившейся системы, так и в рамках новой системы. Сущность процесса интеграции – качественные преобразования внутри каждого элемента, входящего в систему. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов. Интегративный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает целостность и системность педагогического процесса. Интегративные процессы являются процессами качественного преобразования отдельных элементов системы или всей системы. Многие исследования в отечественной дидактике и в теории воспитания опираются на перечисленные выше положения при разработке конкретных путей совершенствования образовательного процесса [5, с. 9].

Интегративный подход имеет свою историю в российском дошкольном образовании (Л. Венгер, П. Саморукова, Н. Васюкова, К. Белая и др.). Анализ научных трудов и практического опыта дошкольных работников показывает, что те или иные аспекты принципа интеграции довольно часто применялись и исследовались. Так, идея интегрированного обучения нашла отражение в исследованиях, посвященных взаимодействию различных видов искусства и детской художественной деятельности (Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Н. А. Курочкина, О. С. Ушакова, Халезова и др.).

Во второй половине XX в. Л. А. Венгером и сотрудниками его лаборатории в Научно-исследовательском институте дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР была разработана концепция, согласно которой одной из существенных сторон общего развития ребенка является развитие его способностей, понимаемых как универсальные действия ориентировки в окружающем мире с помощью специфических для дошкольника средств, имеющих существенный общеразвивающий эффект, проявляющийся во всех видах деятельности и значимый для всей жизни человека. Еще одна концепция интегративного подхода – предпочтительная доминанта художественно-эстетического развития. В конце XX в. И. С. Якиманская провела сравнительное исследование интеллектуальной и художественной деятельности детей и выстроила педагогическую гипотезу, в которой обосновала необходимость синхронного развития способностей к дифференцированному и целостному видению, аналитическому и образному (без которых не функционирует пространственное мышление); выделила типы восприятия – метрический (алгебраический, плоско-знаковый) и типологический (геометрический, объемный) – и на этой основе обосновала значение эстетико-ориентированного воспитания для общего развития ребенка [6, с. 39].

В последние десятилетия были исследованы вопросы взаимодействия содержания не только разделов художественно-эстетического направления, но и других разделов программы: эстетическое воспитание дошкольников средствами ознакомления с природой (Е. В. Ключева, О. Ю. Зырянова, Е. К. Янакиева), математическое развитие на основе ознакомления с художественной литературой (Т. С. Шевченко), взаимосвязь музыкального и математического развития на занятиях (В. А. Лаптева, В. А. Рылькова), математического развития и конструирования (Г. Н. Сидорук).

Интегративный подход к организации образовательного процесса ДОО предполагает несколько направлений интеграции:

- 1) содержания обучения;
- 2) видов деятельности;
- 3) средств и методов обучения.

Интеграция содержания дошкольного образования рассматривается как альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Проявлением интегративного подхода в современном образовании является изложение содержания программы дошкольной организации через образовательные области (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Так, изобразительная деятельность во всех видах логично увязывается с познавательной сферой, занятия аппликацией, лепкой, рисованием могут быть взаимосвязаны с математикой, содержанием которой является не только знакомство с числами, счетом, но и с формой, величиной, длиной предметов и объектов окружающего мира. Приобретая знания о форме предметов и возможностях преобразования, дети могут использовать их при создании изображений в лепке, аппликации, конструировании.

О. А. Скоролупова, Н. В. Федина под интеграцией содержания дошкольного образования понимают «...процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса» [7, с. 4]. Иными словами, ребенок-дошкольник «целостен» и формирование целостной картины мира как одной из главных задач психолого-педагогической работы должно осуществляться адекватными для него способами: не расчленением, не разделением на отдельные составляющие, а интегративно.

Интеграция видов деятельности, таких как чтение, наблюдение, конструирование, обеспечивает более всестороннее развитие дошкольника, когда самостоятельные виды деятельности (игра, экспериментирование) соединяются с видами деятельности, организованными взрослыми, – восприятие художественной литературы, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная. Интеграция различных видов деятельности наиболее эффективно развивает все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильное), мышление, воображение, представление, память, внимание.

Воспитатель анализирует, какие виды деятельности позволяют ребенку не только узнать новое и поиграть, но и на какой опыт можно опереться, какие задачи развития связаны с данными видами детских деятельностей, как можно объединить их друг с другом, как максимально мотивированно и целесообразно ввести дошкольников в изучаемый фрагмент, объединить разрозненные сведения в единое целое, освоить и обобщить материал, стимулировать детское творчество, поощрять коммуникацию, презентовать результат, учитывая точку зрения ребенка.

Что касается интеграции средств и методов обучения, одним из самых эффективных методов, наиболее успешно освоенных воспитателями, является метод проектов, в основе которого лежит интегративный подход. Представляя собой технологию творческого развития, метод проекта тре-

бует привлечения знаний из различных областей жизни. Проект позволяет наиболее естественным образом интегрировать содержание и виды деятельности в ДОО.

Интеграция содержания обучения, интеграция видов детской деятельности, интеграция средств и методов обучения обеспечивает создание в дошкольном образовательном учреждении целостной педагогической системы, способствующей эффективному всестороннему развитию дошкольника, таких его сторон, как мыслительная активность и инициативность, познавательные интересы, умение передать один и тот же образ в разных видах деятельности и разными средствами, широко используя при этом контекстные ассоциации, порождать новые личностные смыслы.

Новые требования к организации образовательного процесса в ДОО обязывают к качественно иной подготовке воспитателей для реализации целей дошкольного образования, обозначенных в ФГОС. Готовность организовывать образовательную деятельность на основе интегративного подхода требует от педагога владения соответствующими знаниями и умениями.

Анкетирование педагогов, проведенное в дошкольных образовательных учреждениях Рамонского муниципального района МКДОУ Яменский детский сад, Рамонский детский сад № 1, Рамонский детский сад № 3, показало, что 82,5 % педагогов данных детских садов в ответах на вопрос: «Что необходимо предпринять, на Ваш взгляд, для более эффективного внедрения интегрированных занятий в педагогический процесс детского сада?» – подчеркнули высокую необходимость организации научно-педагогических исследований по проблемам интегрированного обучения и только затем – внедрение в педагогический процесс дошкольного учреждения; 87,5 % – необходимость разработки программ по интегрированному обучению дошкольников; 95 % – необходимость методической разработки содержания интегрированных занятий по конкретным программам; 97,5 % – необходимость организации обмена опытом воспитателей, реализующих на практике идеи интегрированного обучения; 87,5 % – необходимость организации специальных курсов повышения квалификации воспитателей по вопросам интегрированного обучения.

Несмотря на все вышеизложенные затруднения, 85 % педагогов, а это не только воспитатели, но и узкие специалисты, не отказываются от идеи внедрения интегрированных занятий, отмечая, что все же они обеспечивают более эффективное формирование знаний и умений по каждому раз-

делу программы, включенному в их содержание, способствуют развитию самостоятельности и познавательной активности, стимулируют развитие познавательных интересов дошкольников, способствуют повышению качества знаний, обеспечивают формирование целостной картины мира у дошкольников, обеспечивают большую плотность содержания, чем традиционные занятия, усиливают воспитательную направленность образовательного процесса на занятиях.

Что касается мотивов использования интегрированных занятий в практике, т. е. почему педагоги применяют в своей практике интегрированные занятия, 52,5 % ответили, что этого требуют Программы, по которым они работают; 85 % – что интегрированные занятия обеспечивают наибольшую эффективность при решении образовательных задач; 87,5 % – что интегрированные занятия способствуют совершенствованию профессионального мастерства; 57,5 % – что интегрированные занятия позволяют при прохождении процедуры аттестации претендовать на более высокую категорию; 87,5 % – что интегрированные занятия более интересны по содержанию и методике, чем традиционные занятия.

Вышеизложенные данные свидетельствуют о том, что реализация интегративного подхода в ДОО требует определенного уровня профессиональной компетенции педагогов.

Система подготовки педагогов профиля «Дошкольное образование» учитывает сложившиеся современные запросы сферы дошкольного образования, в том числе по реализации интегративного подхода, включая в учебный план дисциплины, содержащие необходимые знания о сути интегративного подхода (педагогика, психология, основы научно-исследовательской работы, методы и методология научного исследования и др.). Модуль профессиональных дисциплин знакомит студентов с организацией методической работы в детском саду, моделированием образовательных программ, методикой дошкольного обучения и воспитания, строящихся в дошкольном учреждении на основе интегративного подхода, предполагающего особое планирование, которое само носит интегративный характер, поскольку базируется на едином смысловом контексте. Планирование в этом случае осуществляется через интегрированные блоки, объединенные определенной темой (содержанием), позволяющие соединять различные образовательные области.

Важную роль в подготовке студентов к реализации интегративного подхода играют практические задания по профильным предметам, кото-

рые предлагают разработать календарно-тематическое планирование на год (месяц, неделю) для определенной возрастной группы на основе интеграции нескольких образовательных областей; конспект организованной образовательной деятельности на день по заданной теме, подразумевающей интеграцию различных видов детской деятельности; фрагмент занятия математического содержания, включающего интеграцию конструирования, лепки и других видов детской деятельности; проблемную ситуацию для развития воображения детей определенной возрастной группы, подразумевающую интеграцию нескольких образовательных областей, и т. д.

В рамках дисциплин «Теория и технология обучения», «Теория и технологии развития тематических представлений», «Теория и технологии развития речи» студенты знакомятся с современными технологиями, основанными на принципе интеграции, после чего самостоятельно разрабатывают квесты, проекты, мнемотаблицы, виртуальные экскурсии для различных возрастных групп, формируя практические умения. Преподаватели используют метод микропреподавания, предоставляя студентам возможность «проиграть» фрагмент разработанного занятия или продемонстрировать разработанную ими технологию в группе студентов, почувствовать удачные и не до конца разработанные моменты выполненного задания. Метод педагогического моделирования позволяет преподавателям научить студентов разрабатывать конспекты заданий, организованной образовательной деятельности, планы работы на день, используя записи занятий опытных педагогов или неудачные фрагменты работы педагога для формирования критического мышления, умения анализировать деятельность педагога.

Безусловно, в подготовке будущих воспитателей в рамках профиля «Дошкольное образование» велико значение педагогической практики, где студенты «погружаются» в атмосферу своей профессиональной деятельности, получают практические умения по организации деятельности детей в различных режимных моментах, разработке и реализации разных видов планирования в соответствии с применяемой в детском саду образовательной программой, взаимодействию с детьми во время самостоятельной деятельности, разработке и проведению занятий и организованной образовательной деятельности, поддержке инициативы детей в различных видах деятельности и т. д. Осуществление всех указанных направлений деятельности воспитателя, согласно требованиям ФГОС ДО, происходит на основе ин-

теграции содержания, видов детской деятельности, средств и методов обучения. Важным условием успешной подготовки будущих воспитателей является тесная взаимосвязь, согласованность и преемственность работы педагогов вуза и методистов (старших воспитателей, заведующих) по формированию и закреплению необходимых компетенций.

Таким образом, подготовка современных специалистов к реализации интегративного подхода как одного из базовых в деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с ФГОС осуществляется через теоретическую подготовку (изучение дисциплин психолого-педагогического профиля), практическую деятельность (выполнение заданий по разработке различных видов профессиональной деятельности, основанных на интегративном подходе), педагогическую практику (осуществление различных направлений деятельности воспитателя, подразумевающих применение интегративного подхода). Успешность подготовке обеспечивает комплексный подход, непосредственная связь теории и практики, самостоятельность в выполнении различных профессиональных видов деятельности.

*Воронежский государственный педагогический университет*

*Дюжакова М. В., доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования*

*E-mail: d.sveta@rambler.ru*

*Ракитина И. В., аспирант кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования*

*E-mail: rakitina2013@gmail.com*

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155.

2. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». Режим доступа: [www.firo.ru](http://www.firo.ru)

4. *Киянченко Е. А.* Проблема интеграции в образовательном процессе дошкольного образования / Е. А. Киянченко // Развитие личности как стратегия современной системы образования. – 2016. – № 1 (452). – С. 195–197.

5. *Пузанкова Е. Н.* Современная педагогическая интеграция, ее характеристики / Е. Н. Пузанкова, Н. В. Бочкова // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 9–13.

6. *Якиманская И. С.* Личностно-ориентированная школа : критерии и процедура анализа и оценка ее эффективности / И. С. Якиманская // Директор школы. – 1999. – № 3. – С. 39–45.

7. *Скоролупова О.* Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 2–5.

*Voronezh State Pedagogical University  
Dyuzhakova M. V., Dr. Habil. in Pedagogy, Associate Professor of the Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education Department  
E-mail: d.sveta@rambler.ru*

*Rakitina I. V., Post-graduate Student of the Pedagogy and Methods of Preschool and Primary Education Department  
E-mail: rakitina2013@gmail.com*