

УДК 378

## ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Н. П. Ячина, С. Г. Добротворская

*Казанский (Приволжский) федеральный университет*

Орландо Карденас Фернандез

*Университет информационных наук (Гавана, Куба)*

Поступила в редакцию 15 января 2019 г.

**Аннотация:** *представлены проблемы профессионально-ориентированного обучения в вузе. Авторы подчеркивают, что в условиях глобализации и трансформации педагогического образования возникает необходимость разработки модели педагога новой формации. Требования современного постиндустриального общества выдвинули необходимость в новых подходах к профессиональной подготовке будущих педагогов.*

**Ключевые слова:** *профессиональная ориентация, модели обучения, компетентностный подход, информационно-коммуникативные технологии.*

**Abstract:** *the study addresses the problems of vocational education at the university. The authors emphasize that in the context of globalization and the transformation of pedagogical education, it becomes necessary to develop a model of a teacher of a new formation. The requirements of a modern postindustrial society put forward the need for new approaches to the professional training of future teachers.*

**Key words:** *professional orientation, learning models, competence-based approach, information and communication technologies.*

В настоящее время профессиональное образование стоит перед лицом глобальных вызовов современной эпохи. Начало XXI столетия отмечено противостоянием «старого» и «нового», традиционного и инновационного, уходящего и вновь формирующегося [1, с. 8]. Педагоги осуществляют поиск различных моделей обучения, подготовку учителя новой формации, создание новой дидактики.

О. П. Окопелов утверждает, что в «сегодняшней вузовской педагогике в России особую значимость приобретают требования воспитывающего обучения на основе компетентностной модели специалиста, формирования у студентов современного мировоззрения, подготовки будущих профессионалов к жизненной самореализации, а также вопросы воспитания у студентов в процессе обучения самостоятельности, инициативы и некоторых других востребованных обществом качеств личности. Именно с этих позиций просматривается очевидным образом формализм в организации

образовательных учреждений высшей школы воспитания и развития студентов» [2, с. 4].

Другие ученые считают, что обществу нужен учитель свободный. Важно вновь определить роль и место учителя в жизни и школе, сформировать у него осознанную позицию (учителя сегодня стали тренерами предметной подготовки).

Нужен учитель новой формации: учитель-модератор, учитель-тьютор. Ученики должны учиться сотрудничать, уметь представить свою позицию и выслушать другого. Это означает, что крайне необходим учитель-модератор, который не навязывает собственной позиции: его действия несовместимы с авторитарностью.

Учитель-тьютор прежде всего опирается на задатки, склонности, способности каждого ребенка, он способен находить то, в чем ученик более успешен, и на этом строит свою образовательную программу. Учитель-тьютор развивает ребенка, добываясь положительного результата не принуждением, а успехом и увлеченностью. Но при таком подходе к подготовке будущего педагога возникает «инфляция» коммуникации, происходит обесценивание общения. Человек перестает быть сво-

бодной, самодостаточной личностью и становится придатком к виртуально-информационной системе и ее функции.

Модель педагогического образования, носителем которой является Институт психологии и образования КФУ, включает разные траектории подготовки учителей: вариативную, распределенную, переподготовку бакалавров предметной подготовки, переподготовку педагогов на другую дисциплину, центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, педагогическую магистратуру. «Концептуальное ядро модели учителя нового типа составляет компетентностный подход, обеспечивающий связь обучения с жизнедеятельностью», – считают ученые Казанского федерального университета [3, с. 88]. В России накоплен большой опыт подготовки и переподготовки учителей. Однако этот опыт не связан с трансформацией подготовки студентов-бакалавров.

Анализ работ зарубежных исследователей позволил нам определить, что в западной педагогике к профессионально-личностным качествам педагога относят высокий уровень интеллектуального развития, хорошую саморегуляцию, настойчивость, способность оказать помощь в различных ситуациях, способность к перенесению больших моральных нагрузок, целеустремленность, устойчивое ядро собственной личности, чуткость.

Психологические требования, предъявляемые к человеку, вступающему в «рынок профессий», четко определили американские специалисты Дж. К. Грейсон и К. О. Делл: «В конкурентоспособной стране ее гражданам важно иметь:

- достаточно высокий уровень компетентности в своей профессии;
- устойчивые компетенции в области статистики, математики, научной методологии;
- способность сопоставлять данные, проводить их анализ, интерпретировать и правильно реагировать на происходящее;
- знания о мире в области географии, истории, экономики, языков;
- умение нести ответственность, сотрудничать в коллективе;
- желание постоянно обучаться и адаптироваться к изменениям в обществе» [4, с. 261].

Наиболее удачным считается опыт профессиональной подготовки в Германии. Профессиональная ориентация в ФРГ является неотъемлемой частью образовательного процесса. Успешная профориентация в Германии – одно из важных средств борьбы с безработицей. Л. И. Андреева указывает на высокую ответственность при орга-

низации профориентационной работы: «Организуется профориентационная работа региональными ведомствами труда (Arbeitsamt) совместно со школами. Школьники и их родители имеют возможность получить информацию посредством разнообразных журналов по вопросам профориентации и дальнейшего обучения, посещения различных предприятий в дни открытых дверей, учебных центров и университетов. Ежемесячно, в Arbeitsamt проводятся информационные дни, где сотрудники дают старшеклассникам информацию о современном положении на рынке труда и отвечают на актуальные вопросы. Частные агентства предоставляют помощь выпускникам в выборе профессии в зависимости от их интересов и способностей» [5, с. 17].

Преимущество образования так же широко используется в международно-признанной двойной системе (Duales System). Обучение («Azubis») реализуется посредством обучения на предприятиях, а также посещения обязательной государственной профессиональной школы Berufsschule – обязательная школа для всей молодежи, не достигшей восемнадцатилетия. Крупные предприятия создают собственные Berufsschule [6, с. 32].

Таким образом, непосредственная связь обучения и профессиональной деятельности усиливает мотивацию ученика, помогает совершенствоваться по избранной специальности.

Теперь обратимся к особенностям кубинской системы высшего образования.

Важное место в образовательных процессах вузов Республики Куба занимает развитие базовых, профессиональных и специфических компетенций, где информационно-коммуникационные компетенции выступают в качестве трансверсальных компетенций. Они включают следующие отношения:

1. Отношения к компьютеру и его периферийным устройствам.
2. Отношения к программам: уметь устанавливать наиболее распространенные офисные приложения, браузер, почтовые клиенты, антивирус и знать основные программы.
3. Отношения к Сети: доступ к ней, знать ресурсы, доступные через Интернет, владеть эффективным поиском информации и опознавать преимущества и риски интернет-коммуникации.
4. На Кубе идет переход от модели обучения, ориентированной на преподавателя как носителя знаний и главного героя процесса обучения, к компетентностной модели, сосредоточенной на студентах как героях собственного развивающего обучения.

Этот переход включает в себя следующие действия.

1. Способствовать комплексному развитию личности учащегося, т. е. активировать формирование знаний, навыков и интеллектуальных способностей в тесной гармонии с воспитанием чувств, мотивации, качеств, ценностей, убеждений и идеалов. Гарантировать единство и баланс познавательного и аффективно-оценочного в развитии и личностном росте студентов.

2. Содействовать постепенному переходу от зависимости к независимости и саморегуляции, а также развитию у субъекта способности познавать, контролировать и творчески преобразовывать свою личность и свое окружение.

3. Развивать способность к обучению на протяжении всей жизни, овладевать навыками, стратегиями и мотивацией к обучению, постоянно работать над самообразованием. Компетентностная образовательная модель, ориентированная на студентов, находит свое оптимальное развитие в компьютерно-педагогической модели. Компьютерно-педагогическая модель развивается на четырех уровнях:

1) информационно-коммуникационные технологии в обучении без педагогических изменений;

2) информационно-коммуникационные технологии для виртуализации обучения и других функций учебного заведения;

3) применение виртуальных платформ в интеграции всех функций;

4) развитие самонаправленных педагогических моделей.

Первые два уровня соответствуют виртуализации образования с традиционными педагогическими моделями, а два других – виртуальному образованию с изменением в педагогических моделях. Открытая педагогическая компьютерная модель на Кубе включает в себя функциональную совместимость между компьютерными системами (платформами); гибкая (концепции учебного мероприятия вместо урока) – задачи с точки зрения навыков, объекты обучения, руководство для завершения задачи, процесс соблюдения, объективность и обобщение результатов; динамическая содержит в качестве постоянного требования взаимосвязь педагогических и компьютерных стратегий; коммуникативная – как педагогические, так и компьютерные стратегии, которые требуют постоянного общения между учителями и учениками.

Компьютерно-педагогическая модель объединяет информатику с педагогикой и служит парадигматическим идеалом и ориентацией на формирование и развитие образования на Кубе.

Нами было проведено социологическое исследование по преимуществам и недостаткам педагогическо-компьютерной модели обучения в форме анкетирования, в результате которого были опрошены 62 студента четвертого года обучения факультета биоинформатики Гаванского университета информационных технологий. Были получены следующие результаты: 76 % считают, что у модели больше преимуществ, чем недостатков, 15 % – равное количество преимуществ и недостатков, 9 % отметили больше недостатков, чем преимуществ.

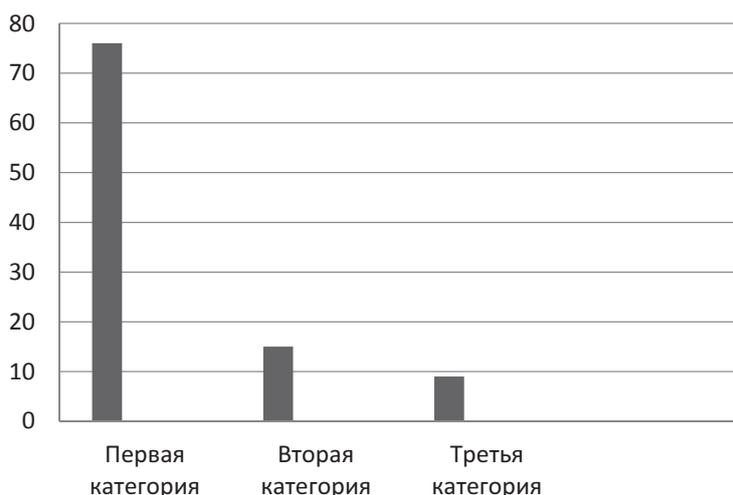


Рисунок. Результаты исследования преимуществ и недостатков педагогическо-компьютерной модели обучения:

- первая категория: больше преимуществ чем недостатков;
- вторая категория: равное количество преимуществ и недостатков;
- третья категория: больше недостатков, чем преимуществ

Таким образом, для подготовки перспективных профессиональных педагогических работников в разных странах реализуются разнообразные проекты и модели подготовки педагога новой формации, которые предполагают различные образовательные траектории. Основной акцент делают на практические занятия или тренинги, внедряются игровые, цифровые технологии, инновационные методы обучения учебного, имитационного, делового, управленческого характера в системе профессиональной подготовки и переподготовки педагогических кадров высшей школы. Мы считаем, что одной из важных компетентностей, которую нужно сформировать у учителя нового поколения, является цифровая компетентность [7, с. 134].

## ЛИТЕРАТУРА

1. Щелкунов М. Д. Образование в XXI веке : перед лицом новых вызовов / М. Д. Щелкунов, Е. М. Николаева. – Казань : Казанский государственный университет, 2010. – 155 с.
  2. Окопелов О. П. Педагогика высшей школы : учебник / О. П. Окопелов. – М. : Инфра М., 2017. – 187 с.
  3. Ячина Н. П. Формирование общекультурных компетенций будущего учителя в условиях реализации инновационной модели педагогического образования / Н. П. Ячина, Е. О. Шишова // Образование и саморазвитие : науч. педагог. и психол. журнал Казанского федерального университета. – 2016. – № 2(48). – С. 91–98.
  4. Грейсон Дж. О. Американский менеджмент на пороге XXI века / Дж. О. Грейсон, К. Делл. – М. : Экономика, 1991. – 320 с.
  5. Андреева Л. И. Инновационная деятельность общеобразовательного учреждения на основе интеграции российских и международных требований к качеству выпускника : монография / Л. И. Андреева, Ю. К. Чернова. – Тольятти : ТГУ, 2010. – 127 с.
  6. Родин О. Ф. Bundesrepublik Deutschland. ФРГ : учеб. пособие по страноведению / О. Ф. Родин. – М. : АСТ–Восток–Запад, 2009. – 94 с.
  7. Ячина Н. П. Развитие цифровой компетентности будущего педагога в образовательном пространстве вуза / Н. П. Ячина, О. Г. Г. Фернандез // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2018. – № 1. – С. 134–138.
- Казанский (Приволжский) федеральный университет*  
Ячина Н. П., кандидат педагогических наук, доцент  
E-mail: nadegda\_777@mail.ru
- Добротворская С. Г., доктор педагогических наук, профессор*  
E-mail: sveta\_dobro@mail.ru
- Университет информационных наук (Гавана, Куба)*  
Орландо Карденас Фернандез, заведующий кафедрой социальных наук  
E-mail:ornaldo gabrielcf@gmail.com
- Kazan (Volga Region) Federal University*  
Yachina N. P., PhD in Pedagogy, Associate Professor  
E-mail: nadegda\_777@mail.ru
- Dobrotvorskaya S. G., Dr. Habil. In Pedagogy, Professor*  
E-mail: sveta\_dobro@mail.ru
- University of Informatic Sciences (Havana, Cuba)*  
Orlando Gabriel Cardenas Fernandez, Head of the Social Sciences Department  
E-mail: ornaldogabrielcf@gmail.com