

УДК 378

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СТАРШЕКЛАССНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

В. А. Тенькова

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 24 января 2019 г.

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема психологической готовности к обучению в вузе, обсуждается ее роль в профессиональном становлении старшеклассников. Проведенный анализ эмпирических показателей позволил раскрыть картину психологической готовности к обучению в высшем учебном заведении современных старшеклассников, а сравнительный анализ данных разных лет – выявить различия в выраженности компонентов психологической готовности к обучению в вузе современных выпускников школ.

**Ключевые слова:** старшеклассник, выпускник школы, психологическая готовность к обучению в вузе, компоненты психологической готовности: мотивационный, интеллектуальный, волевой, коммуникативный.

**Abstract:** the article deals with the problem of psychological readiness to learning in University, discusses its role in the formation of the professional high school students. The analysis of empirical indicators allowed to reveal a picture of psychological readiness to teach in higher education at modern high school students, and a comparative analysis of data from different years-to identify differences in the severity of components psychological readiness for university graduates in modern schools.

**Key words:** senior, graduate school, psychological readiness for training in high school, psychological components of readiness: motivational, intelligent, strong-willed, communicative.

Изучение феномена психологической готовности старшеклассников к обучению в вузе является актуальным как для отдельной личности, так и для общества в целом. Выпускникам общеобразовательных учебных заведений предстоит вступить в новые социальные отношения, что требует наличия необходимого и достаточного уровня знаний для успешного осуществления учебно-профессиональной деятельности в высшем учебном заведении; умения адаптироваться к новым жизненным обстоятельствам; способности выбрать путь профессионального развития. Важность изучения феномена психологической готовности юношей к обучению в высшем учебном заведении имеет стратегическое значение для государства в целом. Не секрет, что не все выпускники вузов работают по специальности, материальные затраты на подготовку профессионала с высшим образованием часто не окупаются.

Безусловно, обучение в среднем учебном заведении формирует у старшеклассников психологическую готовность к обучению вузе. По мнению отечественных психологов, к моменту заверше-

ния обучения в общеобразовательном учебном заведении выпускники школ, благодаря физиологическим и психологическим особенностям возраста, способны осознавать свои потребности и требования общества; у них есть предпосылки осмысленно оценивать условия, в которых будут протекать предстоящие события, определять наиболее рациональные способы решения задач; прогнозировать проявление своих эмоциональных, интеллектуальных, мотивационных и волевых процессов; мобилизовать силы в соответствии с условиями профессионального самоопределения [1; 2].

Как же в реальной жизни решается вопрос психологической готовности к обучению в вузе? В современных условиях большинство выпускников школ оказываются психологически неготовыми к обучению в вузе: многие из них не решились, в какой сфере хотят себя реализовать, и поступают туда, куда проходят по результатам ЕГЭ; некоторые поступают в институт по совету родителей; другие идут учиться определенной профессии «за компанию» с друзьями. Многие поступают на тот факультет, обучение на котором способны оплатить родители, или чтобы избежать службы в ар-

мии. В результате большинство студентов первого курса оказываются психологически не готовыми к новым условиям их жизни. Они не могут приспособиться к новым видам занятий, справиться с выполнением определенных заданий; как следствие, возрастает количество студентов с академической задолженностью и, к сожалению, отчисляемых из вузов на разных курсах обучения.

Для предотвращения подобных отрицательных явлений необходимо разработать психологическую модель готовности к обучению в вузе, которая будет включать методы ее диагностики, что позволит психологическим службам школ и вузов получить информацию о специфике и опорных функциях психологической готовности юношей и девушек, а самим школьникам – решить профориентационные проблемы.

В настоящее время ощущается дефицит теоретических разработок, посвященных психологической готовности старшеклассников к обучению в современной образовательной системе вуза, проблема готовности к профессиональному обучению и последующей деятельности в современной возрастной психологии практически не ставилась. Наибольшее внимание уделяется изучению психологической структуры готовности к учебной деятельности в вузе.

Так, Н. Н. Савельева в качестве основных показателей готовности первокурсника называет: уровень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений, уровень сформированности коммуникативных умений и уровень учебной мотивации [3]. В свою очередь И. И. Ахтамьянова выделяет следующие психологические критерии определения готовности к обучению в вузе: идентификация, антиципирующее самоопределение (видение себя в будущем), особенности ценностных ориентаций, способность к регуляции и саморегуляции, зрелость волевых процессов, наличие необходимого уровня знаний, сформированность специфических для учебной деятельности студентов навыков и умений [4]. А. Ц. Пуни говорит о том, что структура готовности состоит из симптомокомплекса таких черт личности, как воля, направленность интеллектуальных процессов, направленная наблюдательность, воображение, стенические эмоции, гибкое внимание, саморегуляция [5]. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович и В. А. Пономаренко выделяют структуру готовности к профессиональной деятельности в виде следующих компонентов: мотивационный, ориентационный, операционный, волевой, оценочный или рефлексивный [6].

Теоретический анализ структуры психологической готовности к учебной деятельности в вузе позволил нам выделить следующие ее компонен-

ты: мотивационный, интеллектуальный, волевой и коммуникативный.

Особо остановимся на мотивационном компоненте. Изучение мотивов поступления в высшее учебное заведение позволило Е. П. Ильину выделить следующие мотивы: желание находиться в кругу студенческой молодежи, большое общественное значение профессии и широкая сфера ее применения, соответствие профессии интересам и склонностям и ее творческие возможности [7]. М. В. Вовчик-Блаkitная в качестве основного мотива называет престижный, на втором месте – познавательный интерес, а на третьем – профессионально-практический мотив [8].

Что касается интеллектуального компонента психологической готовности к обучению в вузе, то он охватывает интеллектуальный потенциал личности. Для успешного обучения необходимо довольно высокий уровень общего интеллектуального развития, в частности восприятия, представлений, памяти, мышления, внимания, эрудированности, широты познавательных интересов, уровня владения определенным кругом логических операций.

Коммуникативный компонент готовности к обучению в высшем учебном заведении имеет большое значение для формирования человеческой психики, ее развития и становления разумного, культурного поведения. Благодаря общению с людьми человек развивает высшие познавательные способности и качества, превращается в личность.

Теоретический анализ психологической готовности юношей к обучению в вузе позволил нам сформулировать ее определение. Под психологической готовностью к обучению в вузе будем понимать *многокомпонентную функциональную систему, предназначенную для успешного обучения в вузе и включающую в себя мотивационный, интеллектуальный, коммуникативный и волевой компоненты*. Готовность здесь рассматривается как желание, возможность и способность обучаться в вузе, которая присуща каждому обучающемуся и проявляется в учебной деятельности по-разному: либо актуализирует способности и навыки студентов, либо их разрушает.

С целью изучения компонентов психологической готовности старшеклассников нами был использован следующий психодиагностический инструментарий: методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной, опросник «Стиль саморегуляции поведения-98» В. И. Моросановой, опросник «Оценка уровня общительности» В. Ф. Ряховского, Краткий ориентировочный тест (В. Н. Бузина, Э. Ф. Вандерлика). Исследование

проводилось в 2012 и в 2018 гг. в образовательных учреждениях разного типа (лицеи, гимназии, традиционные школы) г. Воронежа. Выборка включала 400 учащихся одиннадцатых классов: по 200 выпускников 2012 и 2018 гг.

Анализ эмпирических показателей позволил увидеть следующую картину психологической готовности к обучению в вузе, а сравнительный анализ данных разных лет (2012 и 2018) – выявить различия в выраженности компонентов психологической готовности к обучению в вузе.

Волевой компонент психологической готовности старшеклассников выпуска 2018 г. представлен следующими особенностями. Большая часть старшеклассников имеют средний (62 %), а третья часть выпускников (30 %) – низкий уровень развития волевой готовности, лишь небольшое число учащихся (примерно 8 %) обладают высоким уровнем развития волевого компонента. Это свидетельствует о том, что небольшая часть выпускников школ способна осознанно планировать свою деятельность, самостоятельно выдвигать перед собой цели, гибко менять программу своих действий при изменяющихся обстоятельствах. Почти у 30 % старшеклассников потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения не сформирована, они существенно зависимы от ситуации и мнения окружающих людей.

Сравнительный анализ волевой готовности к обучению в вузе у старшеклассников в 2012 и 2018 гг. свидетельствует о снижении уровня этого компонента. По данным 2012 г. количество старшеклассников с низким уровнем волевой готовности составляло в среднем 5 %, в 2018 г. – это уже 30 %, а количество учащихся 11 классов с высоким уровнем волевого компонента снизилось с 45 % в 2012 г. до 8 % в 2018 г. Вышеназванные количественные показатели позволяют утверждать,

что число выпускников, способных к самостоятельности и саморегуляции, осознанному выдвижению и достижению цели, за шесть прошедших лет значительно снизилось.

Анализ коммуникативной готовности старшеклассников к обучению в вузе позволяет констатировать, что большинство (примерно 85 %) современных старшеклассников весьма общительны, что характерно для выпускников как 2012, так и 2018 г. Они любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам, охотно знакомятся с новыми людьми. Старшеклассников с низким уровнем развития коммуникативной готовности, замкнутых, некоммуникабельных во всей выборке исследования не наблюдалось.

Интеллектуальный компонент психологической готовности выпускников школ к обучению в вузе представлен в табл. 1.

Анализ уровня интеллектуальной готовности показал снижение данного компонента у выпускников 2018 г. по сравнению с учащимися 2012 г. выпуска. Число старшеклассников с уровнем интеллекта «выше среднего» и «высокий» уменьшилось в два с лишним раза с 49,5 % в 2012 г. до 23 % в 2018 г., а число выпускников с «низким» и «ниже среднего» уровнями интеллектуального развития увеличилось более чем в два раза в 2018 г. (28 %) по сравнению с 2012 г. (12,5 %). Тенденция снижения уровня интеллектуального развития выпускников школ напрямую отражается на качестве профессиональной подготовки студентов в вузах. В задачи данной статьи не входил подробный анализ причин снижения уровня интеллектуального развития старшеклассников, но считаем необходимым подчеркнуть неразвитость познавательного интереса у современных выпускников школ.

Анализ мотивационной готовности, количественно представленный в табл. 2, показал, что

Т а б л и ц а 1

*Уровень интеллектуальной готовности выпускников школ к обучению в вузе (%)*

Число выпускников школ	Уровень развития интеллектуального компонента				
	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий
Выпускники школ 2012 г.	4,5	8,0	38,0	45,0	4,5
Выпускники школ 2018 г.	10,0	18,0	49,0	11,0	12,0

Т а б л и ц а 2

*Направленность мотивационной готовности старшеклассников к обучению в вузе (%)*

Число выпускников школ	Направленность мотивационного компонента		
	Получение знаний	Овладение профессией	Получение диплома
Выпускники школ 2012 г.	47,9	9,3	42,8
Выпускники школ 2018 г.	50,1	12,7	39,2

примерно половина выпускников школ стремятся получить профессиональные знания и сформировать профессионально важные качества. Примерно 40 % желают получить диплом и лишь примерно 10 % имеют преобладающий мотив «получение профессии». Эти данные существенно не отличаются для выпускников 2012 и 2018 гг. Можно предположить существование достаточно устойчивой тенденции ориентации современных абитуриентов на получение знаний и диплома и очень слабой их мотивированности на овладение профессией. Современные старшеклассники не связывают поступление в высшее учебное заведение с получением профессии. В основе данного явления могут быть различные причины. На наш взгляд, главная из них кроется в экономической и социальной нестабильности современного общества. Юношам сложно представить, что их ждет в будущем, будет ли востребована полученная ими профессия. Поэтому они ставят перед собой цель – получить диплом о высшем образовании либо получить знания, считая, что, обретя такой «багаж», можно успешно ориентироваться в жизни, подстраиваться под ее изменения.

Анализ компонентов психологической готовности к обучению в вузе позволяет нам составить усредненный портрет современного старшеклассника, поступающего в вуз. Это выпускник со средним уровнем выраженности волевого компонента; с весьма средними интеллектуальными способностями; он довольно общителен, разговорчив, любит быть в центре внимания, бывает вспыльчив, часто недостаточно усидчив, нетерпелив; руководствуется таким мотивом поступления в вуз, как получение знаний и диплома, не связывает поступление в вуз с получением профессии.

На основании данных проведенного исследования мы можем сформулировать практические рекомендации для педагогов и психологов, работающих в системе образования, для старшеклассников с целью обеспечения высокого уровня психологической готовности к обучению в вузе и для первокурсников с целью выявления уровня готовности к обучению в вузе и использования полученных данных для повышения качества профессиональной подготовки.

*Воронежский государственный университет  
Тенькова В. А., старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии  
E-mail: tenkova@phipsy.vsu.ru*

С этой целью полезно проводить с учениками старших классов и первокурсниками профориентационную работу, направленную на профессиональную ориентацию и оценку своих возможностей с целью самореализации в желаемой профессии. Профориентационная работа может быть построена в виде психологического просвещения, конференций на тему «Моя будущая профессия», дискуссионных клубов «Выбранная профессия: за и против», на которые могут быть приглашены выпускники школ и вузов, работающие по интересующим выпускников специальностям; преподаватели вузов, которые познакомят с процессом обучения в вузе, с предъявляемыми к студентам требованиями, что позволит будущим первокурсникам легче пройти процесс адаптации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Выготский Л. С.* Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 2006. – 220 с.
2. *Сапогова Е. Е.* Психология развития человека : учеб. пособие / Е. Е. Сапогова. – М. : Аспект Пресс, 2001. – 461 с.
3. *Савельева Н. Н.* Проектирование системы адаптации первокурсников к обучению в вузе (направление – педагогика) : дис. ... канд. пед. наук / Н. Н. Савельева. – Владивосток, 2007. – 332 с.
4. *Ахтамьянова И. И.* Когнитивная готовность к обучению в вузе как условие формирования субъектной позиции студента / И. И. Ахтамьянова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – № 1. – С. 56–74.
5. *Пуни А. Ц.* Психологические основы волевой подготовки в спорте / А. Ц. Пуни. – М. : ФиС, 1987. – 28 с.
6. *Дьяченко М. И.* Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, В. А. Пономаренко. – Минск : Изд-во Университетское, 1985. – 206 с.
7. *Ильин Е. П.* Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
8. *Вовчик-Блаkitная М. В.* Мотивационный аспект развития учебной деятельности студентов / М. В. Вовчик-Блаkitная // Воспитание, обучение, психическое развитие : тезисы докладов IV Всесоюзного съезда общества психологов СССР. – М. : Изд-во МГУ, 1983. – Ч. 2 – С. 28–35.

*Voronezh State University  
Tenkova V. A., Senior Lecturer of the General and Social Psychology Department  
E-mail: tenkova@phipsy.vsu.ru*