

УДК 811.111'24:378.016

## ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СПОНТАННОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ РЕЧИ КАК СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

И. Ю. Соловьева

*Воронежский государственный университет*

Поступила в редакцию 7 февраля 2019 г.

**Аннотация:** статья посвящена проблеме формирования навыков спонтанной иноязычной речи у студентов вуза. Подчеркивается решающее значение этих навыков для личного, академического и профессионального успеха студентов и формирования их профессиональной компетентности, а также необходимость улучшения методов их развития.

**Ключевые слова:** методика обучения иностранным языкам, профессиональная компетентность, умения и навыки спонтанной речи, академическое высказывание.

**Abstract:** the main issue of the article is the problem of impromptu academic speaking skills development in university classrooms. The importance of these skills to all students' personal, academic, and professional success including their professional competence is emphasized. The necessity of improving ELT methods in developing such skills is analyzed.

**Key words:** ELT methodology, professional competence, impromptu academic speaking skills in a foreign language, academic and professional communication.

На сегодняшний день формирование профессиональной компетентности студентов любого профиля является необходимым условием подготовки будущих специалистов. В современном обществе именно высшая школа выступает основополагающим институтом профессионального становления молодого специалиста и развития его профессиональной компетентности. Под профессиональной компетентностью мы имеем в виду обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта, а также положительного отношения к работе, необходимых для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в той или иной области профессиональной деятельности. Компетентность подразумевает не только умение правильно выполнять работу, но также способность передавать и использовать знания и опыт в новых условиях. Современные же условия таковы, что процесс глобализации, развивающийся в настоящее время, приводит к расширению взаимодействий различных стран, народов и их культур. Влияние осуществляется посредством культурных обменов и прямых контактов между государственными институтами, социальными группами, общественными движениями, путем

научного сотрудничества, торговли, туризма и т. д. Общение с представителями других культур становится более частым и постепенно входит в нашу повседневную жизнь. Знание иностранного языка становится важной частью современной жизни.

В современной высшей школе иностранный язык рассматривается как неотъемлемый компонент профессиональной подготовки будущего специалиста любого профиля. Целью обучения иностранным языкам на неязыковых факультетах вузов является достижение уровня, достаточного для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности. Сегодня перед преподавателями иностранного языка стоит задача не просто дать знания по дисциплине, а сделать так, чтобы студенты осознали значимость и важность иноязычной подготовки при решении различных проблемных ситуаций в личной, общественной, академической и профессиональной деятельности. Поэтому возникает потребность поиска новых подходов в преподавании иностранного языка в вузе, чтобы подготовить молодого специалиста, уровень профессиональной компетентности которого будет более высоким благодаря владению иностранным языком. Безусловно, вузовский курс должен носить

профессионально-ориентированный характер, что подразумевает удовлетворение как познавательных, так и коммуникативных потребностей будущего специалиста соответствующего профиля.

В связи с этим основной целью обучения иностранному языку в вузе на сегодняшний день является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей выпускнику неязыковых факультетов использовать иностранный язык в качестве средства делового, академического и профессионального общения. В современных условиях для будущего специалиста крайне важны развитые умения иноязычного общения в профессиональном контексте, в процессе которого у коммуниканта возникает необходимость сообщить достаточно полную, ёмкую информацию, прокомментировать событие или высказать свое мнение, что по ходу ведения диалога перетекает в более продолжительное, чем диалогическая реплика, связное монологическое высказывание. Становится очевидным, что современный выпускник вуза заинтересован в овладении навыками презентации и самопрезентации. Требования работодателей к современным специалистам также включают владение иностранным языком как средством деловой коммуникации и решения профессионально-ориентированных практических задач, умение работать в многопрофильной команде и владеть приемами эффективной аргументации на иностранном языке.

Таким образом, всё большее внимание привлекают вопросы разработки современных эффективных методик формирования и развития у студентов неязыковых факультетов навыков и умений иноязычного профессионально-ориентированного общения как в монологической, так и в диалогической формах с использованием современных средств обучения. Одной из важнейших задач в этой сфере является обучение умениям спонтанной иноязычной разговорной речи в различных ситуациях деловой и профессиональной коммуникации. К сожалению, анализ современных методик преподавания иностранного языка, показывает фактическое отсутствие технологии обучения иноязычной спонтанной речи. Практически отсутствуют задания, предусматривающие неподготовленные монологические высказывания в рамках заданной ситуации, а задания, в которые включается диалогическая речь, как правило, требуют предварительной подготовки.

В течение долгого времени обучение студентов неязыковых факультетов навыкам и умениям устного высказывания являлось и до сих пор является частью общей иноязычной подготовки в рамках программы «Иностранный язык». Главный

акцент здесь делается на то, чтобы научить студентов лингвистически грамотно доносить свои научные идеи на иностранном языке до профессиональной аудитории и доказывать состоятельность своих научных теорий. Не менее важно также выработать у студентов навык выстраивать свою речь во время выступления перед аудиторией таким образом, чтобы в своем профессиональном будущем они могли как вербально, так и невербально влиять на аудиторию, убеждать в своей правоте с целью получения максимального эффекта от своего выступления. Иными словами, обучающиеся должны овладеть основными приемами академических публичных выступлений – такими как организация и структура академического устного высказывания, логическое развитие идей, их аргументация, правильная иноязычная речь, невербальное общение, зрительный контакт с аудиторией, общение с аудиторией, учет временного регламента и т. д. Полученные в ходе обучения иностранному языку навыки и умения устного академического высказывания обучающиеся могут применять и на занятиях по другим дисциплинам высшей школы, особенно там, где практикуются такие формы работы, как презентация, дискуссия, дебаты.

В рамках обучения навыкам и умениям иноязычного устного высказывания методисты выделяют два аспекта, на которые следует обратить внимание всем преподавателям иностранного языка: во-первых, чувство неуверенности и тревоги, с которыми сталкиваются обучающиеся во время публичных выступлений, во-вторых, использование неподготовленной, спонтанной речи как средства уменьшения чувств беспокойства и тревоги во время публичных выступлений. Другими словами, спонтанная речь может выступать инструментом в подготовке к успешному иноязычному академическому высказыванию [3].

Характерной чертой неподготовленной речи, как монологической, так и диалогической, считается то, что мысль возникает у говорящего и словесно оформляется в самый момент высказывания. Ей присущи такие свойства, как инициативность, неподготовленность, импровизация, естественность темпа, свободное использование языковых форм. Спонтанная речь всегда обусловлена реальной ситуацией общения. Она предполагает, что умения и навыки использования языкового материала необходимо довести до такого уровня, чтобы можно было осуществлять речевые коммуникации. Без всякого сомнения, навыки спонтанной, неподготовленной речи, как и любые другие, не формируются сами собой, а требуют тщательной последовательной подготов-

ки как со стороны преподавателя, так и со стороны обучающегося.

В процессе обучения приемам спонтанной речи обучающиеся должны усвоить этапы построения такого высказывания:

- 1) быстро проанализировать заданную тему;
- 2) определить свою точку зрения;
- 3) оценить целевую аудиторию;
- 4) определить главный тезис и цель высказывания;
- 5) построить высказывание согласно изученной ранее форме неподготовленного устного высказывания.

Обучение спонтанной речи – процесс долгий и сложный, поскольку речь здесь идет не только о хорошей языковой подготовке студентов, но и о создании внешней и внутренней мотивации, вовлечении в общение всех участников группы, об использовании разнообразных форм речевого взаимодействия, создании атмосферы доброжелательности, открытости и доверия на занятии, чтобы всем коммуникантам хотелось говорить; о развитии чувств уверенности и удовлетворения, которые они испытывают от успешности выполнения речевой задачи; о ролевой организации учебного материала и всего процесса обучения с гибким сочетанием разнообразных приемов и методов работы.

Как мы видим, овладение навыками спонтанной иноязычной речи имеет важное значение как в академической, так и в дальнейшей професси-

ональной деятельности обучающихся. Студенты также могут добиться успеха и в других изучаемых дисциплинах. У них увеличивается мотивация, самооценка, возрастает желание говорить не только на иностранном, но и на родном языке, приводя весомые аргументы и логически структурируя свои высказывания. Таким образом, мы можем смело говорить о готовности будущих специалистов к межкультурному профессионально ориентированному общению. Иными словами, навыки и умения иноязычной спонтанной речи имеют решающее значение для личного, академического и профессионального успеха студентов высшей школы, формирования их профессиональной компетентности; и на это должны быть направлены современные методики преподавания иностранного языка.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Степанова М. М.* Обучение навыкам спонтанной речи в курсе делового иностранного языка в магистратуре технических направлений / М. М. Степанова // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры. – 2016. – С. 48–52.
2. *Peterson S. A.* (2007). Towards Curtailing Speaker Anxiety Via Impromptu and Oral Interpretation / S. A. Peterson // Communication and Theater Association of Minnesota Journal. – 2007. – Vol. 34. – P. 113–118.
3. *Verderber F. R.* The Challenge of Effective Speaking / F. R. Verderber, D. Sellnow, K. Verderber. – Boston : Wadsworth, Cengage learning, 2012. – 286 p.

*Воронежский государственный университет  
Соловьева И. Ю., кандидат философских наук,  
доцент кафедры английского языка гуманитарных факультетов  
E-mail: i.y.Solovieva@mail.ru  
Тел.: 8(473) 220-84-41*

*Voronezh State University  
Solovieva I. Yu., PhD in Philosophy, Associate Professor of the English Department  
E-mail: i.y.Solovieva@mail.ru  
Tel.: 8(473) 220-84-41*