

УДК 159.9.316.6

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ВИКТИМНОСТИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ НЕПРЯМОГО ТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Е. Н. Лисова

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 18 декабря 2018 г.

Аннотация: рассматривается проблема социально-психологической профилактики виктимности студентов в условиях непрямого террористического воздействия, предлагаются научно-практические основания данной проблемы и пути ее решения.

Ключевые слова: студенты, террористическая виктимность, социально-психологическая профилактика террористической виктимности студентов, методы социально-психологической профилактики виктимности, не прямое террористическое воздействие.

Abstract: the article deals with the problem of the socio-psychological prevention of student victimization under conditions of indirect terrorist influence, suggests the scientific and practical basis of this problem and ways to solve it.

Key words: students, terrorist victimization, socio-psychological prevention of terrorist victimization of students, methods of socio-psychological prevention of victimhood, indirect terrorist impact.

В научной литературе феноменология террористической виктимности (комплекса жертвы терроризма) наиболее подробно описывается в виде ярких и тяжелых проявлений, связанных с пребыванием в заложниках (последние квалифицируются как основные жертвы террористов), а также образованием у них впоследствии Стокгольмского синдрома [1; 2]. Но «трудно найти четкую конечную точку, в которой человек перестает быть затронутым терроризмом» [3, с. 2]. Не только непосредственно пострадавшие от терроризма, их родственники и знакомые, но и никак не связанные с ним лица могут проявлять после теракта симптомы посттравматического стрессового расстройства. Существенным ограничением научного познания и практического преодоления террористической виктимности в настоящее время выступает тот факт, что особенности жертв терроризма сводятся к характеристикам жертв других экстремальных ситуаций, описываются поэтапно развивающиеся у них стереотипные острая и посттравматическая стрессовая реакции [4]. Панстрессовое видение источников и проявлений террористической виктимности приводит к личностно-психологическому подходу к профилактике и реабилитации, не позволяя наряду с

рассмотрением личностных особенностей и психических состояний, способствующих террористической виктимизации, оценить меру содействия и взаимовлияния индивидуальных и групповых субъектов в ходе ее закрепления и проявления.

Научный анализ проявлений террористической виктимности социально значим, учитывая широкое освещение актов терроризма в СМИ и нацеленность его как на непосредственно затронутых лиц, так и все общество. Полезно учитывать взаимодействие групповой виктимности, выражающейся в деструктивных панических реакциях, снижении толерантности к насилию, дифференцирующих межгрупповых реакциях противодействия терроризму, и личностной виктимности, обуславливающей некую меру агрессивности и конфликтности в межличностных контактах и как следствие – социальной дезадаптированности. Недоучет вертикальной и горизонтальной трансмиссии эффектов такого взаимовлияния ведет к очагово-симптоматическому профилактическому подходу в ущерб целостно-каузальному.

Проблема социально-психологической профилактики виктимности в условиях непрямого террористического воздействия усугубляется тем, что основания и приемы ее преодоления системно не разработаны. Проводимые профилактические мероприятия реализуются исключительно

путем просвещения, а работа с последствиями ведется как профилактика их усугубления [5–7], создавая «разрыв» в цепи комплексной социально-психологической профилактической деятельности. Работая с потенциальными жертвами терактов, следует учитывать критерии их выбора террористами, опираться на сложившуюся виктимологическую ситуацию. Но конкретные методические разработки по профилактике и реабилитации жертв терактов предлагаются в основном в качестве алгоритмов поведения в условиях возможной угрозы путем избегания или отреагирования лишь при возникновении прямой угрозы [8]. Эти методы созданы для родственников прямых жертв, базируются на материале ошибок их восприятия, анализа и понимания ситуации угрозы в целом, а значит, исключают более широкий контингент не прямых объектов воздействия. Более того, на групповом уровне профилактики такая работа ведется только лингвистическим и идейным путем в ходе контрпропаганды и освещения произошедших терактов в содержании публикаций СМИ [9; 10].

Наиболее виктимными относительно террористических воздействий считаются дети, подростки и старики [11]. Но способными не только дать отпор террористической угрозе, но и обеспечить в будущем своевременное и грамотное противодействие ей являются молодые люди, в особенности получающие высшее образование. Идеино-мировоззренческие аспекты их личностного становления и приобщения к профессиональной деятельности определяют большую возможность – в сравнении с другими уязвимыми к воздействию терроризма социальными категориями – усваивать, реализовывать и развивать необходимые для превенции комплекса жертвы знания, умения и навыки, с одной стороны, и преодолеть склонность к виктимизации, которая нередко обусловлена неадекватностью самооценки лиц данного возраста [12]. Вузовский учебный процесс позволяет не только провести профилактические мероприятия, но и обучить будущих профессионалов в рамках перспективной трудовой деятельности способам самопомощи и помощи другим людям – прямым и непрямым жертвам терактов, а значит обеспечить иррадиацию профилактических мероприятий.

Вуз, привлекая новейшие научные разработки, обеспечивающие биологические, физические, психологические, социальные и иные аспекты защищенности от терроризма, позволяет создавать не только научно обоснованные, организационно-подкрепленные мероприятия по социально-психологической профилактике террористиче-

ской виктимности студентов, но и интегрировать их в образовательной среде, выстроенной по типу социального оазиса. Последний создает не жертвенно-пассивно-деструктивное, а активно-преобразующе-конструктивное отреагирование на террористические воздействия, способствует раскрытию в молодых людях и их объединениях потенциала «хозяев положения» в социуме, таящем террористическую опасность.

До настоящего времени разные аспекты социально-психологической профилактической деятельности применительно к категории студентов обосновывались и реализовывались для предотвращения интернет-зависимости (А. С. Дегтярев, М. И. Дрепа, Т. М. Каневская и др.), эмоционального напряжения, тревожности и выгорания (А. М. Бекбулатова, Л. А. Прокопенко, А. И. Черцова и др.), социальной дезадаптации и асоциального поведения (О. У. Гогицаева, Д. В. Соколов) и др. Сама же террористическая виктимность как «мишень» социально-психологической профилактики у студентов как не прямых жертв научно не осмысливалась, ограничиваясь криминологической профилактикой (Д. В. Алымов, Т. П. Будякова), выделением ее общих условий и адресатов (И. Г. Абдулмуслимова, Е. Н. Лисова, Л. Н. Панкова), в единичных случаях психологического содержания и методов [13].

Интеграция сведений в интересующей нас области позволяет представить научно-практические основания социально-психологической профилактики виктимности студентов при не прямом террористическом воздействии.

Во-первых, следует учитывать, что имеются разные виды террористической виктимности в зависимости от субъекта (личности, группы, общества) [14]. И именно внутри конкретного сообщества должно осуществляться воспитание, предотвращающее потенциальную виктимность [15]. С учетом имеющихся данных о влиянии семейного окружения, рода занятости на выраженность риска виктимизации [16] такое воспитание подразумевает информирование о поведении заложников и пострадавших от терактов, демонстрацию образцов и выработку навыков авиктимного поведения посредством семинаров, дискуссионных клубов, включения в работу специализированных сайтов и блогов по обсуждению вопросов противодействия терроризму, участия в тренингах преодоления террористической и общей виктимности в рамках курсов психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности.

Во-вторых, помимо психопатологической симптоматики у не подвергшихся непосредственно терактам людей возникают ощущение небезопас-

ности, страх стать жертвой теракта, утрата жизненных перспектив [17; 18]. Эти переживания и должны стать важными психопрофилактическими «мишенями» в контексте развития обеспечивающих «иммунитет» к воздействию терроризма характеристик социальной нормативности, гуманистической направленности, психосоциальной идентичности, умений и навыков прогноза террористической ситуации, своевременного отказа от «скатывания» в конфликтное взаимодействие, антиманипулятивного поведения в процессе тренинговых занятий. Это возможно путем формирования необходимых состояний, качеств и опыта в ходе оказания психологической поддержки и взаимной помощи участникам тренинговых групп. Тем самым вероятно образование слаженной полисубъектной реакции ассертивного типа.

В-третьих, убеждение как метод профилактики должно сочетаться с внушением и эмоциональным «заражением», а групповая тренинговая работа – с моделированием массовых процессов по достижению оптимистичного настроения в борьбе с терроризмом; убежденностью в стойкости к его воздействию; опытом самоорганизации внутри стихийной общности, передачи и укрепления коллективного спокойствия и чувства надежности; информационной компетентностью потенциального руководства в развенчивании слухов, доверием к нему. Воссоздание «кокона» защищенности за счет ресурсов большой социальной общности может «цементировать» эффект индивидуального и группового изменения студентов, обретения ими «жертвотеррористического иммунитета».

Итак, психопрофилактика террористической виктимности у студентов должна базироваться на принципах полной информированности о поведении заложников и пострадавших от терактов, сочетания групповой тренинговой работы и массовых учений в моделируемых условиях, сверхнормативной активности в посильной взаимопомощи друг другу, достижения социальной компетентности и психологической безопасности участников. Это предполагает целостную реализацию в организационном плане индивидуального, группового и массового, а в содержательном – когнитивного, эмоционального и поведенческого путей психологической профилактики виктимности.

Таким образом, задаче социально-психологической профилактики виктимности студентов в условиях непрямого террористического воздействия наиболее адекватен целостно-каузальный профилактический подход, учитывающий вертикальную и горизонтальную трансмиссию в студенческой среде влияния отдельных индивидов, групп и широких социальных масс. Последовательная

и систематическая социально-психологическая профилактика требует учитывать их состояния, реакции и представления как не прямых объектов воздействия терроризма в качестве основания адекватного противодействия этой угрозе.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Белашева И. В.* Психология терроризма : учеб. пособие / И. В. Белашева, Д. А. Ершова, М. Л. Есян. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 120 с.
2. *Почебут Л. Г.* Эра терроризма / Л. Г. Почебут. – СПб., 2004. – Режим доступа: <http://terroristica.info/node/894>
3. *International Perspectives on Terrorist Victimisation. An Interdisciplinary Approach / Javier Argomaniz, Orla Lynch (eds.).* – N. Y. : Springer, 2015. – 276 p.
4. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков : метод. пособие / под ред. И. Соковни. – Режим доступа: <http://doc.knigi-x.ru/22psihologiya/243662-1-profilaktika-agressivnih-terroristicheskikh-proyavleniy-podrostkov-metodicheskoe-posobie-pod-red>
5. *Боев И. В.* Жертвы терроризма : психология, психопатология и терапия) : пособие для клинических врачей и психологов / И. В. Боев. – Ставрополь : СГМА, 2003. – 89 с.
6. *Золотарева Т. Ф.* Проблемы социально-психологической помощи жертвам террора / Т. Ф. Золотарева, М. Р. Мигалиева. – М. : МГСУ, 2001. – 256 с.
7. Как преодолеть психотравму и восстановить душевное равновесие. Методическое пособие по психотравмотерапии / под ред. Л. В. Мищенко. – Пятигорск ; Bern : КИА-КМВ, 2012. – 328 с.
8. Терроризм. Как не стать его жертвой. Материалы Управления ФСБ России по г. Москве и Московской области, Центра экстренной психологической помощи Московского городского психолого-педагогического университета, Департамента образования города Москвы при участии Гуманитарно-экономического и информационно-технологического института (ГЭИТИ) и Регионального благотворительного общественного фонда «Знание» им. С. И. Вавилова. – М. : Б.и., 2017. – 24 с.
9. Методические материалы по профилактике терроризма и экстремизма : учеб.-метод. пособие / А. Б. Галанов, В. А. Сапожникова, Л. Р. Халикова [и др.]. – Уфа : Изд-во ИРО РБ, 2012. – 190 с.
10. Методические рекомендации по совершенствованию пропагандистской работы в сфере противодействия распространению идеологии терроризма в субъектах Российской Федерации / под общ. ред. В. В. Попова. – М. : Национальный антитеррористический комитет, 2013. – 49 с.
11. *Алымов Д. В.* Актуальные проблемы профилактики преступлений террористической направленности / Д. В. Алымов // Політика в сфері боротьби зі злочинністю : матеріали Міжнародної науково-прак-

тичної Інтернет-конференції. – Івано-Франківськ, 2014. – С. 292–296.

12. *Кемяшова П. Н.* Обзор современных исследований виктимного поведения у студентов / П. Н. Кемяшова, А. Г. Фаустова // *Личность в меняющемся мире : здоровье, адаптация, развитие.* – 2017. – Т. 5, № 4 (19). – С. 745–753.

13. *Лисова Е. Н.* Психологическая профилактика террористической виктимности / Е. Н. Лисова // *Актуальные проблемы психологии : наука – практике.* Межвуз. сб. науч. статей с междунар. участием. – Барановичи : БарГУ, 2018. – Вып. 7. – С. 128–134.

14. *Кабанов П. А.* Виктимология терроризма как частная виктимологическая теория : понятие, содержание, предмет, структура / П. А. Кабанов // *Следователь.* – 2007. – № 12. – С. 31–34.

15. *Вишневецкий К. В.* Классификация виктимности / К. В. Вишневецкий // *Теория и практика обще-*

ственного развития. – Краснодар : ХОРС, 2014. – С. 417–418.

16. *Иоголевич Н. И.* Профилактика профессиональной виктимности как составляющая высшего образования / Н. И. Иоголевич, В. А. Иоголевич // *Юридическая наука и правоохранительная практика.* – Тюмень : Тюменский институт повышения квалификации сотрудников МВД РФ, 2015. – С. 58–63.

17. *Вишневецкий К. В.* Терроризм. Виктимологический аспект / К. В. Вишневецкий // *Теория и практика общественного развития.* – 2013. – № 5. – С. 333–340.

18. *Тарабрина Н. В.* Феномен межпоколенческой передачи психической травмы : (по материалам зарубежной литературы) / Н. В. Тарабрина, Н. В. Майн // *Консультативная психология и психотерапия.* – 2013. – № 3. – С. 96–119.

Воронежский государственный университет

Лисова Е. Н., доцент кафедры общей и социальной психологии, кандидат психологических наук

E-mail: lisova_e@phipsy.vsu.ru

Voronezh State University

Lisova E. N., PhD in Psychology Associate Professor of Department of General and Social Psychology

E-mail: lisova_e@phipsy.vsu.ru