

УДК 376.5

МЕТОДЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПЕРФЕКЦИОНИЗМА

М. В. Ларских

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

А. А. Пашкевич

Международный институт компьютерных технологий

Поступила в редакцию 5 ноября 2018 г.

Аннотация: рассматривается проблема морально-духовного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма в системе современного образования. Особое внимание уделено особенностям и трудностям воспитания студентов данной группы. Выделяются и описываются их индивидуально-психологические характеристики с позиций православия. Предложена разработка новых форм и методов православной педагогики и психологии, помогающих повысить уровень духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма.

Ключевые слова: духовность, нравственность, воспитание, перфекционизм, студент, педагогика.

Abstract: the article deals with the problem of moral and spiritual education of students with a high level of perfectionism in the system of modern education. Special attention is paid to the peculiarities and difficulties of education of students in this group. Their individual psychological characteristics from the position of Orthodoxy are singled out and described. The development of new forms and methods of Orthodox psychology, helping to improve the level of spiritual and moral education of students-perfectionists.

Key words: spirituality, morality, education, perfectionism, student, pedagogic.

Студенчество всегда было и остается авангардом современного общества. Именно студентам принадлежит будущее. Студенты – это те люди, которые непосредственно будут руководить нашей Родиной. И повышение качества вузовского образования – проблема государственной важности. Но при этом, если задачи обучения, развития студентов являются достаточно разработанной темой современных педагогических исследований, то проблеме воспитания, а особенно духовно-нравственного воспитания, уже, по сути, взрослых людей, уделяется значительно меньше внимания. Кроме того, сама проблема духовно-нравственного воспитания является спорной в педагогике высшей школы. Традиционно считалось и считается, что воспитывать (и перевоспитывать тоже) можно ребенка, подростка. А вот заниматься воспитанием, и особенно духовно-нравственным, уже взрослых людей – студентов – сложная и трудновыполнимая задача.

Но Президент РФ в своих выступлениях продолжает подчеркивать, что современность требует человека не только компетентного, конкуренто-

способного, но, в первую очередь, человека нравственного и обладающего культурой духовности. Министр образования РФ О. Васильева много раз делает акцент на том, что духовно-нравственное воспитание молодых людей находится в «загоне». В своем докладе на всероссийской научной конференции, посвященной духовно-нравственному воспитанию, она призывает искать новые формы и новые методы духовно-нравственного воспитания не только детей, но и студентов вузов.

Целью нашей статьи является как раз и разработка новых форм и методов духовно-нравственного воспитания особой категории студентов – студентов с высоким уровнем перфекционизма.

Почему эта категория студентов является «особой» и требует разработки особых форм и методов духовно-нравственного воспитания? В предыдущих наших исследованиях [1] были выявлены индивидуально-психологические характеристики студентов с высоким уровнем перфекционизма в его деструктивном проявлении. А именно: пессимизм и неверие в успех; стремление соответствовать чужим ожиданиям и, отсюда, потеря своего смысла жизни; стремление доминировать, превозноситься над другими людьми; по-

стоянная потребность в поддержке, похвале, внимании других людей; зависимость от одобрения или неодобрения окружающих; высокий уровень враждебности и конкурентности; недоверчивость и цинизм. Студенты-перфекционисты часто одиноки, так как поглощены собой, своими успехами и достижениями. Самоотношение студентов-перфекционистов ригидно, т. е. перфекционисты не склонны к расширению и изменению информации о своем внутреннем мире; но они крайне озабочены своим внешним видом, материальным успехом, карьерным ростом. О низком уровне духовно-нравственного воспитания студентов-перфекционистов свидетельствует: наличие у них суицидальных мыслей и суицидальных намерений, тревоги и постоянно плохого настроения; эгоизма и агрессивности; зависти при успехах других студентов и негативной иронии при их неудачах. При крайней сосредоточенности студентов-перфекционистов на учебной деятельности, успеваемости, академической успешности (что является, без сомнения, положительным моментом), они не стремятся помочь другим и не желают делиться своими знаниями, достижениями, результатами. Другими словами, перфекционисты не помогут товарищу сделать контрольную или курсовую работу, не подскажут на зачете, так как любой сокурсник является для них потенциальным соперником. При провалах, неудачах других студентов студенты-перфекционисты в лучшем случае проявляют безразличие, а в худшем даже злорадствуют, так как рассуждают по принципу: «Твой провал – это мой успех».

Рассматривая вышеперечисленные индивидуально-психологические характеристики студентов-перфекционистов с позиций православия, можно говорить о различных проявлениях греха «гордость», суть которых раскрыта в нашей статье [2]. Гордость, как и ее многочисленные проявления, выражается в переоценке себя и своих качеств; в превозношении себя над ближними и в высокомерии; в тщеславии и честолюбии; в желании постоянного восхищения собой; в себялюбии (желание быть во всем первым и повелевать, самолюбование и самонадеянность). Кроме того, гордость – это напористость, стремление во что бы то ни стало достичь своей цели (перфекционисты, пытаясь добраться до идеализированных и часто недостижимых целей, способны принести в жертву семью, здоровье, взаимоотношения, они часто «идут по головам»). Гордость – это нетерпение, недовольство, зависть и протест против реальной действительности; это несмирение (неприятие себя), крайнее изнурение себя в обучении. Гордость – это жизнь в режиме постоянного

соревнования и сравнения себя с другими, своих достижений с достижениями самых успешных людей. «Победить всех и стать лучшим» – вот девиз студентов-перфекционистов. Гордость – это также и ссоры, конфликты, постоянные разочарования в людях – ведь другие люди обязаны быть совершенными, идеальными, безупречными. И наконец, противоположная сторона гордости – это депрессия, уныние, так как, согласно православной педагогике, отсутствует упование на Бога, на промысел Божий и Его волю.

Духовно-нравственное воспитание в православной педагогике – это, в первую очередь, очищение души ребенка от грехов. Исходя из вышесказанного, логично для искоренения греха гордости у студентов-перфекционистов использовать методы православной педагогики, основы которой разработаны как в трудах Святых Отцов: Филарета митрополита Московского [3], святителя Феофана Вышенского Затворника [4], праведного Иоанна Кронштадтского [5], святителя Фаддея (Успенского) [6]; так и православными педагогами: К. Д. Ушинским [7], Л. Ф. Шеховцовой, Ю. М. Зенько [8], Е. В. Шестун [9] и т. д.

Православная педагогика, в отличие от светской педагогики, кладет в свою основу не только получение различных знаний, умений, навыков; не только постоянное самосовершенствование студента (которое может разжигать страсти и питать гордость), а спасение его души [9]. Все святоотеческое наследие пронизано идеей о вредности для ученика перекоса образовательного процесса в сторону усвоения одних лишь знаний. Так святитель Филарет митрополит Московский пишет: «Небрегут о детях, если старательно учат их полезно для жизни временной, нежели спасительному для души бессмертной, если тщательнее меблируют их голову набором слов и понятий, нежели возделывают виноград их сердца» [10]. И далее: «Надменный мнимым знанием и образованностью всего чаще ставит себя выше своего состояния. Так происходят люди, которые не мирятся с бедностью, не уживаются с посредственностью, не сохраняют умеренности в изобилии, алчут возвышения, блеска, наслаждений, разочаровываются пресыщением в наслаждениях и почестях, не находя более пищи своим страстям, всегда недовольны, любят перемены, а не постоянство, и, преследуя мечты, расстраивают действительность настоящую и будущую, и свою и своей семьи, иногда и целого общества» [10, с. 44]. Чем не портрет студента-перфекциониста? С одной стороны, такой студент безупречен в обучении, эрудирован и исполнительен, аккуратно, красиво и модно одет. С другой стороны, вечно всем и всеми

недоволен, со всеми ссорится и конкурирует, все его недооценивают, мало хлопают, всех он осуждает и все для него «недостаточно хороши».

Святитель Феофан, Вышенский Затворник [4] также всегда рассматривал научность, ученость как важное, но придаточное качество человека, нужное, но не самоценное и не главное. Главное же дело учеников – богоугождение. К самым важным способностям Феофан Затворник относит совесть, способность молиться и наличие страха Божьего. Вторит Феофану Затворнику и Иоанн Кронштадтский, возвышая воспитание над образованием. И уже священномученик советского периода, Владыка Фаддей (Успенский), наблюдая за воспитанием детей в Советской России, пишет, как развитие одного ума вредно отражается на развитии добрых качеств сердца и правильном развитии воли [6].

Под методами воспитания в православной педагогике, как и в светской, понимаются способы профессионального взаимодействия преподавателя и студента с целью решения определенных воспитательных целей и задач. Причем это взаимодействие строится не на паритетных началах, а под знаком ведущей и направляющей роли преподавателя, который выступает руководителем и организатором процесса [11]. И из всех методов воспитания необходимо выбрать именно те методы, которые наиболее подходят студентам с высоким уровнем перфекционизма.

Опираясь на классификацию методов воспитания В. А. Сластенина, который обращается к методам К. Д. Ушинского и А. С. Макаренко, можно выделить методы формирования сознания студентов-перфекционистов и методы организации их деятельности и формирования нового опыта поведения у студентов-перфекционистов.

В соответствии с православной педагогикой, к методам формирования сознания студентов-перфекционистов относятся: духовно-ориентированная беседа, душевно-ориентированное чтение, просмотр и обсуждение художественных фильмов, метод примера и другие.

Духовно-ориентированная беседа. Святитель Феофан Затворник говорил об огромной силе слова: «По сродству слова с духом нашим, оно проходит внутрь, до разделения души и духа, оживляет последний, осеменяет его к плодоношению дел духовных... и, приходя в напряжение, разрывает держащие его узы» [4, с. 10]. Во время бесед со студентами обсуждается различие таких категорий, как: смирение (базируется на достоинстве и точной самооценке, признает силу, открытость); гордость (базируется на самомнении, закрытости и неадекватно повышенной самооценке, отрица-

ет слабости). По словам преп. Симеона Нового Богослова, «смиреномудрие есть главным образом разумность. Гордость рождается в человеке от неведения себя самого... и она растет вместе с возрастом человека. Поэтому нужно каждого человека с детства, прежде чем он познает что-либо другое, научать познать самого себя – из чего он есть, что он есть и чем покончит жизнь» [12, с. 268]; ложное смирение (базируется на самопренебрежении и неадекватно пониженной самооценке, признает исключительно слабости, закрытость к позитивной коррекции); смиреномудрие (разумность).

Душевно-полезное чтение творений Святых Отцов (в случае студентов-перфекционистов полезны труды Феофана Затворника, посвященные гордости [13]). При этом читать следует с комментариями, обсуждениями и подробным разбором и избегать морализирования и формализма [14].

Просмотр и обсуждение художественных фильмов, в которых затрагивались темы гордости и смирения («Юрьев день», «Притчи» и т. д.), а также фильмов, несущих идеи перфекционизма или его синонимов – идеального, безупречного, самого лучшего, превосходного («Бойцовский клуб», «Железная леди», «Чёрный лебедь», «Дьявол носит Прада», «Знакомство с Факерами» и т. д.).

В. А. Сластенин в структуре воспитательно-го процесса рекомендует широко использовать метод примера. На это обращал внимание еще К. Д. Ушинский. Он подчеркивал, что сознание молодого человека постоянно ищет опору в реальных людях, которые олицетворяют усваиваемые им идеалы. Психологической же основой метода примера является феномен подражательности [11]. Метод примера при духовно-нравственном воспитании студентов-перфекционистов применяется путем просмотра и обсуждения православных документальных фильмов о Святых («Житие старца Паисия»); заслушивания докладов, рефератов, посвященных житиям апостолов, святых подвижников, мучеников, которые также были поражены различными грехами, но преодолели их (например, житие Апостола Павла, Марии Александрийской, Владимира Красное Солнышко, Воинифатия Тарсийского и т. д.) [15].

На втором этапе воспитательного процесса необходимо переходить к методам организации деятельности и формирования новых форм поведения. К таким методам относится организация волонтерской деятельности студентов-перфекционистов. Как было указано выше, студенты-перфекционисты эгоистичны и заняты только собой. Поэтому безвозмездная помощь другим людям

(это может быть посещение детского дома, проведение «дня психического здоровья» в психиатрической больнице, помощь в детском онкологическом центре и т. д.) способствует формированию таких добродетелей, как сострадание, сопереживание, милосердие, любовь к ближнему. Кроме того, сопричастность к чужим реальным страданиям способна изменить отношение студентов-перфекционистов к своим «малым» проблемам и бедам – четверке на экзамене, разочарованию в друзьях, лишению повышенной стипендии и т. д.

Таким образом, вышеперечисленные методы православной педагогики и психологии могут повысить уровень духовно-нравственного воспитания студентов с высоким уровнем перфекционизма.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ларских М. В. Психолого-педагогическая концепция формирования конструктивного перфекционизма студента : дис. ... д-ра психол. наук / М. В. Ларских. – Самара, 2016. – 516 с.
2. Ларских М. В. Системный анализ различных подходов к проблеме «перфекционизм» личности / М. В. Ларских, С. В. Ларских // Системный анализ и управление в биомедицинских системах. – 2009. – Т. 8, № 1. – С. 245–249.
3. Филарет митрополит Московский [Дроздов]. Собрание мнений и отзывов Филарета, митрополита Московского и Коломенского, по учебным и церковно-государственным вопросам, издаваемое под редакцией преосвященного Саввы, архиепископа Тверского и Кашинского / Филарет митрополит Московский [Дроздов]. – СПб. : Синод. тип., 1885. – Т. 2. – 503 с.
4. Феофан Затворник Вышенский свт. Путь ко спасению. Письма о христианской жизни. Поучения / свт. Феофан Затворник Вышенский. – М. : Лепта Книга, 2008. – 800 с.
5. Святой праведный Иоанн Кронштадтский. Моя жизнь во Христе / Иоанн Кронштадтский. – 4-е изд., испр. – М. : Изд-во Сретенского монастыря, 2013. – 1072 с.
6. Священномученик Фаддей (Успенский; 1872–1937), архиепископ Тверской. Записки по дидактике / священномученик Фаддей (Успенский; 1872–1937), архиепископ Тверской // Творения : в 3 т. – Тверь, 2003. – Т. 2. – 227 с.
7. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания : опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М. : Книга по Требованию, 2014. – Т. II. – 628 с.
8. Шеховцова Л. Ф. Элементы православной психологии / Л. Ф. Шеховцова, Ю. М. Зенько. – М. : Изд-во Московского подворья Свято-Троицкой Сергиевой Лавры, 2012. – 252 с.
9. Шестун Е. В. Православные традиции духовно-нравственного становления личности : историко-теоретический аспект : дис. ... д-ра пед. наук / Е. В. Шестун. – Казань, 2006. – 384 с.
10. Учение о семейной жизни святителя Филарета Московского / сост. свящ. Григорий Вышеславцев. – М. : Православ. приход Храма Каз. иконы Божией Матери в Ясенево, 2002. – 63 с.
11. Слостенин В. А. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – М. : Академия, 2013. – 576 с.
12. Преподобный Симеон Новый Богослов. Творения / Преподобный Симеон Новый Богослов. – М. : Издание Свято-Троице-Сергиевой Лавры, 1993. – Т. 1, Слова 1–52. – 498 с.
13. Симфония по творениям святителя Феофана, Затворника Вышенского / Святитель Феофан Затворник. – Изд. 2-е. – М. : ДАРЪ, 2008. – 640 с.
14. Иерей Нейум П. Феофан Затворник и духовно-нравственное воспитание юношества / Иерей Павел Нейум // Рязанский богословский вестник. – 2013. – № 1. – С. 125–135.
15. Библиотека литературы Древней Руси : в 15 т. / под ред. Д. С. Лихачева, Л. А. Дмитриева, А. А. Алексеева, Н. В. Поньрко. – СПб. : Наука, 2003. – Т. 12, XVI век. – 624 с.

Воронежский государственный медицинский университет имени Н. Н. Бурденко

Ларских М. В., доктор психологических наук, заведующий патопсихологической лабораторией КУЗВО «ВОКПНД» г. Воронеж, главный медицинский психолог департамента здравоохранения Воронежской области, ассистент кафедры психиатрии с наркологией

E-mail: marinalars@mail.ru

Международный институт компьютерных технологий

Пашкевич А. А., старший преподаватель Базовой кафедры атомных электрических станций

E-mail: angel.pashkevich.00@mail.ru

Voronezh State Medical University named after N. N. Burdenko

Larskikh M. V., Dr. Habil in Psychology, Leader of Pathopsychological Laboratory KUZVO «WOKPND» Voronezh, Chief Medical Psychologist of the Health Department of the Voronezh Region, Assistant of the Chair of Psychiatry and Narcology

E-mail: marinalars@mail.ru

International Institute of Computer Technology Pashkevich A. A., Senior Lecturer of the Department of Basic Nuclear Power Plants

E-mail: angel.pashkevich.00@mail.ru