

УДК 378

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ – БУДУЩИХ ТРЕНЕРОВ К РАБОТЕ С ПОДРОСТКАМИ И ЮНОШАМИ С ПОРАЖЕНИЕМ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

О. М. Костюченко

Спортивная школа паралимпийского резерва (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 14 ноября 2018 г.

Аннотация: рассматриваются и содержательно характеризуются структурные компоненты профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с подростками и юношами с поражением опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: структурные компоненты профессиональной готовности, профессиональная подготовка, адаптивная физическая культура и адаптивный спорт, студенты, будущие тренеры, подростки и юноши с поражением опорно-двигательного аппарата, лица с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract: the article describes the structural components of the professional readiness of future student coaches to work with teenagers and young men with the defeat of the musculoskeletal system.

Key words: structural components of professional readiness, professional training, adaptive physical culture and adaptive sports, students, future coaches, teenagers and young men with the defeat of the musculoskeletal system, persons with disabilities.

На современном этапе в системе высшего образования профессиональной и личностной подготовке будущих специалистов по адаптивной физической культуре (АФК) и адаптивному спорту (АС), призванных расширять масштабы физкультурно-спортивной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), отведена одна из ведущих ролей. Обладая огромным социальным потенциалом, АФК и АС «играют приоритетную роль в социальной адаптации инвалидов, стимулируя их к установлению контактов с окружающим миром» [1, с. 420].

1/5 всего контингента лиц с ОВЗ составляют инвалиды с поражением опорно-двигательного аппарата (ПОДА). Это определяет необходимость формирования профессиональной готовности студентов к деятельности в области АС, реализующей инклюзивный подход в работе с лицами с ПОДА подросткового и юношеского возраста, активизации и интеграции знаний, умений и навыков будущих тренеров, приобретению ими профессионального и личностного опыта.

Профессиональная готовность – сложный педагогический феномен, и в связи с этим разные авторы выделяют ряд его компонентов. М. И. Дья-

ченко, Л. А. Кандыбович выделяют мотивационный, ориентационный, операциональный (познавательный), эмоционально-волевой, оценочный компоненты. Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров, М. Д. Рипой рассматривают готовность специалиста к профессиональной деятельности как систему, которая включает в себя научно-теоретический (знаниевый), мотивационный, деятельностный компоненты. Ю. М. Шумиловская отмечает, что структура профессиональной готовности к работе с воспитанниками с ОВЗ должна включать в себя следующие компоненты: *лично-смысловой* (признание и осуществление специалистом инклюзивного подхода в образовании, мотивационная направленность на реализацию его идей); *когнитивный* (наличие системы профессиональных знаний, которые необходимы в работе с воспитанниками с ОВЗ); *технологический* (совокупность профессионально-практических умений для работы в данной сфере).

А. А. Правилина выявляет целый ряд *компонентов* готовности педагога к профессиональной деятельности с лицами с ОВЗ. Эти компоненты на наш взгляд, больше выступают как принципы: «опора на гуманистический принцип работы; учет особенностей воспитанника (индивидуальных, физических, психологических, личностных); обе-

спечение доступности образовательного процесса; создание условий для развития и саморазвития воспитанников; включение в различные воспитательные мероприятия» [2, с. 166–170].

Характеризуя готовность педагогов к реализации инклюзивного подхода в образовании, исследователи отмечают, что она «в основном направлена на формирование знаний об особенностях детей, подростков и юношей с нарушениями развития и учет их в педагогическом процессе», на профессионально-личностный компонент данной деятельности обращается значительно меньше внимания [3, с. 242].

Вместе с тем Ю. М. Александров, Т. В. Емельянова, Е. В. Шипилова, И. М. Яковлева и др. убедительно показали важность в процессе формирования профессиональной готовности к работе с подростками и юношами с ОВЗ *профессионально-личностного компонента*, который включает в себя такие аспекты, как: профессионально-гуманистическая готовность (осознание педагогом гуманистических ценностей профессиональной деятельности, удовлетворенность ею и целеустремленность, профессионально-ценностные ориентации); готовность к оказанию помощи (интегральное личностное качество, комплекс профессиональных, социальных качеств).

Анализ структурных компонентов профессиональной готовности студентов – будущих тренеров к работе с воспитанниками с ОВЗ (в том числе с ПОДА) позволил определить в контексте нашего исследования наиболее значимые из них: *ценностно-мотивационный; когнитивный; процессуально-деятельностный; рефлексивно-оценочный*.

Ценностно-мотивационный компонент определяет систему ценностей, мотивов и интересов педагога. Он отражает внутреннее нравственное содержание и моральные принципы специалиста, его профессионально-ценностные ориентации, предопределяя вектор личностного и профессионального развития, и заключается в положительном отношении и интересе педагога к выбранной физкультурно-спортивной деятельности, осознании ее значимости, необходимости и творческой сущности, достижении гуманистических целей обучения и воспитания спортсменов-юниоров с ПОДА.

Студент – будущий тренер должен уважать личность своего воспитанника, признавать ценность личности независимо от степени ограничения его возможностей, обладать такими личностными качествами, как терпение, тактичность, доброта, а также сила внушения, создавая ситуацию успеха (порой – искусственного), чтобы под-

бодрить занимающегося, формировать в нем уверенность в собственных силах.

Только высокая мотивация к работе в данной области может стимулировать тренера к овладению педагогическим мастерством, что определяет *когнитивный компонент*, который заключается в получении студентом общепедагогических и специальных знаний в сфере АС, представлений о специфике и условиях выбранной профессиональной деятельности, о требованиях к личности педагога. Это позволит специалисту ставить перед собой профессиональные задачи и оценивать их значимость, строить свою дальнейшую профессиональную деятельность с учетом современных методологических подходов к обучению и воспитанию подростков и юношей с ПОДА, осваивать новые образовательные технологии, методы и формы работы с ними.

Специалист должен быть хорошим тренером, а значит – педагогом и психологом, т. е. должен правильно обучать своего воспитанника. Необходимо знание методики физкультурной и спортивной подготовки лиц с ПОДА, дидактических принципов ее применения на практике, чтобы грамотно воздействовать на личность занимающегося, уберечь от нежелательных последствий и не навредить его здоровью. Тренер обязан владеть необходимыми медицинскими знаниями (о причинах нарушения здоровья воспитанников с ПОДА, нозологических, спортивно-функциональных особенностях и др.), поскольку от него зависит характер выбранной нагрузки, правильность ее дозировки в каждом конкретном случае и др.

Процессуально-деятельностный компонент устанавливает процессуальное единство между целью и действием и заключается в переносе общих методов и приемов познания в профессиональную деятельность. На основе полученных знаний студент овладевает необходимыми профессионально-практическими умениями и навыками в области АС: методикой, технологией, способами и приемами физкультурно-спортивной деятельности подростков и юношей с ПОДА.

Компонент характеризуется работой самого тренера и проявляется в его способности к проектированию, самоконтролю и самоуправлению в работе со спортсменами с ПОДА; умении оценивать имеющиеся условия, определять наиболее вероятные способы действия; готовности брать ответственность на себя, креативно и творчески решать задачи своей педагогической работы; проявлять перцептивные умения, оптимизм и доброжелательность. Вместе с тем студент – будущий тренер в процессе профессиональной деятельности реализует и такие социально значимые

личностные качества, как милосердие, толерантность, эмпатию, коммуникабельность и др.

Реализуя конструктивное педагогическое взаимодействие между всеми субъектами деятельности, специалист учится достигать целей, способствующих развитию умений и навыков самих спортсменов с ПОДА подросткового и юношеского возраста, созданию условий для их развития и саморазвития.

Рефлексивно-оценочный компонент характеризуется индивидуальной работой тренера и проявляется в самоконтроле, самооценке, рефлексии своей профессиональной деятельности; оценке имеющихся условий, наиболее вероятных способов действия; самостоятельном и эффективном решении возникающих проблем; проектировании результатов своей деятельности и др.

Выделенные нами компоненты профессиональной готовности студента – будущего тренера к работе с подростками и юношами с ПОДА органически взаимосвязаны, дополняют друг друга и образуют единое целое, их развитие обеспечит

повышение общего уровня готовности специалиста к деятельности в сфере АФК и АС с данной категорией воспитанников.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Емельянова Т. В.* Теоретические аспекты готовности специалистов по физической культуре и спорту к работе в условиях инклюзивного образования / Т. В. Емельянова, Ю. М. Александров // Вектор науки ТГУ. – 2013. – № 3. – С. 420–423.

2. *Правилина А. А.* Профессиональная подготовка педагогов как фактор профилактики социальной дезадаптации детей с ОВЗ в образовательном учреждении / А. А. Правилина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 37. – С. 166–170. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95656.htm>

3. *Яковлева И. М.* Подготовка педагогов к реализации инклюзивного образования / И. М. Яковлева // Инклюзивное образование : методология, практика, технология : материалы Междунар. науч.-практ. конф. / ред. О. Н. Ертанова, М. М. Гордон. – М. : МГППУ, 2011. – С. 242–243.

Спортивная школа паралимпийского резерва (г. Воронеж)

Костюченко О. М., тренер

E-mail: oleg_kostuchenko@mail.ru

Sport School of Paralympic Reserve (Voronezh)

Kostiuchenko O. M., Coach

E-mail: oleg_kostuchenko@mail.ru