

УДК 378

РАЗВИТИЕ СОЗИДАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Л. В. Воронкова

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Поступила в редакцию 15 января 2019 г.

Аннотация: *представлен опыт работы по формированию социальной активности бакалавров педагогического образования и их подготовки к педагогической и проектной деятельности в региональной системе образования на примере социально-образовательного проекта «Педагогика вне шаблона».*

Ключевые слова: *социальная активность, профессиональные компетенции.*

Abstract: *the article presents the experience in the formation of social activity of bachelors of pedagogical education and their preparation for pedagogical and project activities in the regional education system on the example of social and educational project «Pedagogy outside the template».*

Key words: *social activity, professional competence.*

Анализ современной педагогической теории и практики показывает, что педагог зачастую не готов выступать посредником между обучающимися и различными социальными институтами, организовать мероприятия по социальной защите обучающихся. Он не проявляет инициативы для успешного решения различных социальных проблем, не обладает творческими способностями и умениями работы в команде, не умеет разрабатывать и реализовать социально значимые проекты.

Важность проблемы формирования созидательной активности у будущих педагогов обусловлена противоречиями:

– на уровне определения цели подготовки учителя:

- между потребностью личности в профессиональном саморазвитии и реальными условиями и средствами формирования будущего учителя в вузе;

- между возросшими требованиями общества к созидательной деятельности будущего педагога и недостаточной его готовностью решать социально-педагогические проблемы;

– на уровне организации и обеспечения подготовки:

- между необходимостью формирования созидательной активности будущего педагога и реальными условиями ее формирования в образовательной практике вуза;

- между потребностью в организации культурно-образовательной среды, обеспечивающей личностное и профессиональное развитие будущего учителя, и неразработанностью способов ее использования в профессионально-педагогической подготовке.

Выявленные противоречия свидетельствуют о том, что существует проблема, связанная с созданием системы, направленной на формирование созидательной активности будущих педагогов в современной культурно-образовательной среде орловского региона. Решение данной проблемы позволило нам: 1) разработать социально-образовательный проект «Педагогика вне шаблона», который проходит апробацию в рамках реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – История и обществознание; 2) определить ведущую идею проекта – создать клуб молодых единомышленников, включить их в процесс разработки и реализации социально значимых проектов для региональной системы образования на основе поиска инновационных идей, проектов, создания условий для реализации потенциала будущих педагогов в профессиональной и общественной деятельности, консолидации идей региональных стартапов с дальнейшим развитием молодежного сообщества талантливых людей и формирования у его участников социально ори-

ентированного опыта в профессиональном самоопределении и развитии.

Понятие «созидательная активность будущего педагога» мы рассматриваем как форму активности, направленной на развитие способности производить социально-значимые преобразования в обществе. Основными характеристиками созидательной активности являются мотивированность, компетентность, креативность, саморазвитие, командность, рефлексивность [1, с. 24].

Нами разработан социально-образовательный проект «Педагогика вне шаблона», который направлен на решение проблемы развития созидательной активности будущих педагогов посредством их включения в разработку и реализацию социально-значимых проектов для региональной системы образования. Его предназначение мы видим в:

- организации системы мероприятий, направленных на создание единой команды молодых единомышленников – будущих педагогов (бакалавров, магистров), освоивших технологию социального проектирования и готовых разрабатывать и внедрять авторские социально значимые проекты, направленные на решение актуальных проблем региональной системы образования;

- формированию у участников проекта социально ориентированного опыта в профессиональном самоопределении и развитии за счет целенаправленного включения в культурно-образовательную среду региона;

- повышении престижа и привлекательности педагогической профессии и созидательной активности будущих педагогов, членов клуба молодых единомышленников в региональной системе образования.

Данный проект разработан в рамках регионального конкурса «Молодые кадры Орловщины» и имеет педагогическую и социальную значимость, так как он представляет собой систему формирования созидательной активности участников проекта в культурно-образовательной среде региона с позиций системного, компетентностного подходов. В проекте четко определены: содержание деятельности, механизмы, критерии и показатели сформированности созидательной активности её участников, что позволяет расширить представление о практике непрерывного педагогического образования для нужд региональной системы образования. А его участники, разрабатывая социально-значимые проекты, направленные на решение социальных проблем в региональной системе образования, смогут выразить себя в общественной и педагогической деятельности, знакомясь с лучшими практиками инновационных

образовательных организаций не в студенческой аудитории, а в живой деятельности, действуя вне шаблона, но результативно.

Основная целевая группа участников проекта – студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Педагогическое образование» Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева.

Цель проекта – создать клуб единомышленников из числа студентов – будущих педагогов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование», для содействия формированию созидательной активности будущих педагогов в региональной системе образования. Данная цель является частной относительно цели образовательной программы – обеспечить подготовку высококвалифицированных и конкурентоспособных бакалавров, владеющих общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в сфере образования, восприимчивых к инновациям, способных проектировать образовательный процесс и осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях, решать исследовательские задачи в области образования в соответствии с требованиями ФГОС ВО для федеральных и региональных нужд.

Задачи проекта:

1. Организовать и провести социально значимые мероприятия для повышения престижа и привлекательности педагогической профессии и созидательной активности будущих педагогов в региональной системе образования.

2. Способствовать освоению студентами технологии социального проектирования и создать организационно-педагогические условия для проектной деятельности студенческой молодежи.

3. Определить наиболее перспективные проекты и внедрить их в региональную систему образования.

4. Разработать систему общественной поддержки студентов – будущих педагогов.

Деятельность организаторов и участников проекта строится в соответствии с принципами: открытости, развития, взаимодействия, сотрудничества, а также с привлечением партнеров проекта:

- Орловской областной общественной организации общество «Знание»;

- Орловского регионального отделения общественной организации «Педагогическое общество России»;

- Управления Молодежной политики города Орла;

- Общественного объединения «Учительское единство»;

- Профсоюзной организации студентов.

Основной организационной формой реализации проекта выступает молодежный клуб «Перспектива», который объединяет участников проекта на добровольной основе. Совет клуба планирует, организует, проводит систему мероприятий, направленных на достижение цели проекта. А именно: обучающий семинар «Социальное проектирование в сфере образования»; заседания дискуссионного клуба по актуальной теме «Проблемы современной системы образования глазами будущих учителей»; встречи с педагогами инновационных школ в педагогической гостиной; конкурс социальных проектов «Моя педагогическая инициатива»; тренинги, деловые игры.

Победителям конкурса «Моя педагогическая инициатива» планируется оказать помощь в процессе апробации и внедрения авторских социально значимых проектов в региональной системе образования при поддержке социальных партнеров проекта.

Управление проектом осуществляет оргкомитет, в состав которого входят студенты, педагоги вуза, представители образовательных и общественных организаций. Оргкомитет координацию основных действий в рамках проекта делегирует Совету клуба, который избирается на общем собрании участников проекта. Члены Совета клуба

организуют процесс планирования мероприятий, их проведение и контроль в соответствии с графиком реализации проекта. Для решения вопросов организации основных мероприятий назначаются руководители.

Включение студентов в систему мероприятий проекта позволит им:

- расширить систему знаний по теории социального и образовательного проектирования, социальной педагогики;

- сформировать понимание сущности современных технологий социального проектирования, его значения в решении социальных проблем в сфере образования;

- освоить навыки, позволяющие диагностировать и прогнозировать ситуацию, моделировать процесс, создавать и осуществлять систему мероприятий, направленных на решение конкретных социальных задач в региональной системе образования;

- сформировать умения эффективно взаимодействовать в этих целях как внутри проектной команды, так и с социальным окружением, в том числе с должностными лицами органов государственного управления и общественных организаций;

- реализовать авторские социально значимые проекты, направленные на решение конкретных проблем региональной системы образования;

- формировать профессиональные компетенции;

<i>в области педагогической деятельности</i>	
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения, воспитания и диагностики;
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
<i>в области проектной деятельности:</i>	
ПК-8	способность проектировать образовательные программы;
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
ПК-10	способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Эффективность формирования созидательной активности студентов в рамках участия в проекте планируется проверить в соответствии с учетом следующих критериев и показателей (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

Критерии, показатели и средства диагностики созидательной активности участников проекта

Критерии сформированности созидательной активности	Показатели	Средства диагностики
Профессиональная мотивация	Интерес к профессии; мотивы к осуществлению будущей профессиональной деятельности	Эссе «Мои профессиональные планы». Методика на выявление самооценки профессиональной мотивации будущих педагогов (Е. А. Власова)
Профессиональная компетентность	Компетентность	Решение ситуационных задач
	Знание сущности основных понятий проектной деятельности и технологии разработки социально значимых проектов	Тест на определение уровня знаний в сфере проектной деятельности
	Креативность в социально-проектной деятельности	Определение уровня социальной креативности личности (А. В. Батаршев)
	Проявление активности; умение работы в команде	Тест на выявление уровня активности студента (Л. В. Майкова). Анкета по выявлению сформированности умения работать в команде (Г. В. Лопатенков)
Профессиональная рефлексия	Способность к рефлексии	Психодиагностическая методика определения индивидуальной меры рефлексивности (А. В. Карпов)
	Способность к саморазвитию	Тест «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В. И. Андреев)

А эффективность проекта мы будем рассматривать с учетом следующих критериев и показателей (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

Критерии, показатели и средства эффективности проекта

Критерии реализации проекта	Показатели реализации проекта	Средства диагностики
Количество человек, привлеченных к участию в проекте	Доля участников проекта, участвующих в системе мероприятий, организованных в рамках проекта	Опрос
Количество разработанных и внедренных социально значимых проектов	Доля социально-значимых проектов, внедренных в практику региональной системы образования (ежегодно не менее 3)	Экспертная оценка
Количество запланированных мероприятий	Доля проведенных запланированных мероприятий (% мероприятий от запланированных)	Анализ документации
Степень удовлетворения участием в проекте	Доля участников проекта, которые высказывают удовлетворение социально значимой деятельностью (% от общего количества участников)	Анкетирование
Степень полезности реализации авторских социально значимых проектов	Доля педагогов, детей, родителей, считающих проекты социально значимыми и полезными (% от общего числа участников)	Экспертная оценка

Реализация социально-образовательного проекта «Педагогика вне шаблона» становится системообразующим механизмом формирования созидательной активности студентов и профессиональных компетенций.

Однако получение запланированных результатов нельзя «вложить» в сознание студента, данный процесс «запускается» в результате личностной работы студента над собой.

Эффективность саморазвития студента зависит, с одной стороны, от внутренней готовности студента к саморазвитию, а с другой – от включенности его в созидательную деятельность, ориентированную на самосовершенствование и самовыражение в направлении все большей сложности. В свою очередь, самопознание активизирует самоопределение, которое приводит студента к самостоятельному выбору учебных целей и задач. А саморегуляция служит условием осуществления самореализации, которая позволяет студенту максимально проявить свой потенциал в разнообразных ситуациях, включая отношение к заданию, к другим участникам учебной работы и т. п. [2, с. 74]. В связи с этим для продуктивности созидательной деятельности студента как будущего специалиста в проекте продуманы и созданы условия для их постоянного самосовершен-

ствования, саморазвития и самореализации потенциальных возможностей.

Таким образом, разработанная система формирования созидательной активности студентов и их профессиональных компетенций, представленная в социально-образовательном проекте «Педагогика вне шаблона», позволяет студенту самореализоваться, способствует профессиональному самовыражению и самоорганизации, что расширяет возможности саморазвития и самосовершенствования для достижения искомого результата в своей профессиональной деятельности и достижения поставленных задач образовательной программы подготовки бакалавров педагогического образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Лучкина Т. В. Педагогические условия формирования созидательной активности будущих социальных педагогов в образовательном пространстве современного вуза / Т. В. Лучкина, Г. В. Жеребятникова // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 6–4. – С. 998–1002. – Режим доступа: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31679>

2. Андреев В. И. Педагогика : учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев. – Казань, 2012. – 608 с.

Орловский государственный университет имени И. С. Тургенева

Воронкова Л. В., кандидат педагогических наук, доцент

E-mail: maraldo57@mail.ru

*Orel State University named after I. S. Turgenev
Voronkova L. V., PhD in Pedagogy, Associate Professor*

E-mail: maraldo57@mail.ru