

УДК 377.5

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Л. М. Бубнова

Поволжский государственный колледж (г. Самара)

Поступила в редакцию 11 января 2019 г.

Аннотация: подчеркивается значимость формирования готовности к выбору профессиональной педагогической деятельности у будущих специалистов технического профиля. Раскрываются характеристики формирования готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности. Дается обоснование выбора когнитивного, мотивационно-аксиологического и праксиологического компонентов. Определяются критерии и показатели оценки уровня сформированности готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности. Дается характеристика каждого уровня сформированности готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности: репродуктивного, продуктивного, мобильного. Описывается зависимость характеристик показателей и уровневых характеристик готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности. Определяются методики для фиксации происходящих личностных изменений у будущих специалистов технического профиля.

Ключевые слова: когнитивный компонент, мотивационно-аксиологический компонент, праксиологический компонент, критерий, показатель, репродуктивный, продуктивный, мобильный уровень сформированности готовности.

Abstract: the article emphasizes the importance of the formation of readiness for the selection of professional pedagogical activity for future specialists in the technical field. The characteristics of the formation of readiness among future specialists of a technical profile to the choice of professional pedagogical activity are revealed. The substantiation of a choice of cognitive, motivational-axiological and praxiological components is given. The criteria and indicators for assessing the level of preparedness in future specialists of a technical profile for the selection of professional pedagogical activity are determined. Characteristics of each level of readiness of future specialists of a technical profile to the choice of professional pedagogical activity are given: reproductive, productive, mobile. The dependence of characteristics of indicators and level characteristics of readiness among future specialists of a technical profile on the choice of professional pedagogical activity is described. Methods are defined for fixing the ongoing personal changes in future specialists of a technical profile.

Key words: cognitive component, motivational-axiological component, Praxeological component, criterion, index, Reproductive, productive, mobile level of readiness formation.

Анализ современного рынка труда показывает острую необходимость в подготовке специалистов технического профиля в большем количестве. Однако кадровый дефицит преподавателей специальных дисциплин затрудняет решение поставленной задачи. Формирование готовности у будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности становится в настоящее время предметом многих исследований.

С целью решения практических задач исследования возникает потребность выделить показатели и критерии, с помощью которых можно проследить динамику формирования готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности.

Критерий можно определить как признак, на основании которого производится оценка, суждение. Показатели – данные, по которым можно судить о развитии и ходе чего-нибудь [1, с. 126].

В системе педагогического образования определены общие требования к выделению и обосно-

ванию критериев. Согласно сложившимся теоретическим и практическим требованиям педагогического образования, критерии должны отражать главные закономерности формирования личности, являться связующим звеном всех компонентов исследуемой системы, иметь единство между качественными и количественными показателями [2, с. 84].

В научных работах М. М. Левиной [3, с. 106] общие требования к критериям дополнены с учетом специфики профессионально-педагогической культуры:

1) критерии должны быть раскрыты через ряд качественных показателей (признаков), по мере проявления которых можно судить о меньшей или большей степени выраженности данного критерия;

2) критерии должны отражать динамику измеряемого качества во времени и педагогическом пространстве;

3) критерии, по возможности, должны охватывать основные виды педагогической деятельности.

Критериальная база личностно ориентированного образования, с нашей точки зрения, строится на фиксировании сформированности личностных изменений: мотивационных, ценностных ориентаций, способностей, социально значимых качеств.

Показатели формирования готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности определяются исходя из системного понимания выделенных компонентов. В качестве показателей выделяются только те признаки, которые поддаются описанию, исследованию, измерению и в какой-то мере фиксированию [4, с. 91].

По каждому критерию предложено не менее трех признаков, что может подтвердить полное проявление критерия. Таким образом, основные критерии и показатели сформированности готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности следующие.

Первый компонент – Когнитивный. Включает суждения об общих целях, понятиях педагогического процесса; представления о конкретных людях, на которых направлено воздействие; о качествах личности, влияющих на самостоятельное решение поставленных задач. Показателями являются знания: знание основ педагогической деятельности; наличие знания профессионального педагогического идеала; знание о себе с различных ролевых позиций; осознание потребности к выбору профессиональной педагогической деятельности будущего специалиста технического

профиля. Гностический характер компонента отражает теоретическую сторону готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности.

Второй компонент – Мотивационно-аксиологический. Данный компонент отражают следующие показатели: мотивация к обучению педагогической деятельности; ценностное отношение к профессиональной педагогической деятельности; познавательный интерес к педагогическому знанию будущего специалиста технического профиля. Признание будущим специалистом технического профиля указанных ценностей создает необходимую мотивацию для приобретения знаний, умений, навыков и является важным критерием формирования готовности к выбору профессиональной педагогической деятельности.

Третий компонент – Праксиологический. Включает профессионально-педагогическое самосовершенствование. Показателями являются умения: приобретать самостоятельно знания; творчески решать поставленные задачи; применять приобретенные знания в практической деятельности. Творческая активность будущего специалиста технического профиля проявляется в интеллектуально-творческой инициативе, импровизации, педагогической интуиции; способности к самостоятельному планированию педагогического процесса; в умении адекватно реагировать на изменяющиеся условия.

Таким образом, можно определить взаимосвязь компонентов, показателей и критериев формирования готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности.

Указанные показатели в совокупности свидетельствуют о сформированности готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности в целом.

Фиксирование происходящих личностных изменений осуществляется в разработанной системе измерительных процедур. Для определения уровня готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности использовались следующие методики: анкетирование, тестирование, интервьюирование, методика А. А. Реана и В. А. Якунина «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» [5, с. 106]. А также в эксперименте использовался ряд «субъективных» методик, суть которых заключается в том, что студенты сами оценивают происходящие с ними изменения в результате участия в специальном кур-

се «Моделирование профессиональной педагогической карьеры».

Перечисленные методики использовались дважды: до и после участия студентов в специальном курсе обучения «Моделирование профессиональной педагогической карьеры». Статистика и необходимая обработка полученных данных в ходе эксперимента проводилась с использованием программы Microsoft Excel для Windows.

Эффективность выделенных педагогических показателей формирования готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности оценивается по трем уровням сформированности в зависимости от степени проявления показателей и соответственно критериям:

- 1) репродуктивный уровень сформированности готовности;
- 2) продуктивный уровень сформированности готовности;
- 3) мобильный уровень сформированности готовности.

Репродуктивный уровень сформированности готовности (низкий уровень готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности) означает, что студент не имеет представления о себе как о преподавателе профессиональных дисциплин. Педагогические знания и умения у него отсутствуют либо сформированы стихийно, поэтому недостаточно полные и обширные. Образ педагогического идеала скуден и примитивен. Сама педагогическая деятельность представляется отдельными действиями, исполнительными актами [6, с. 112]. Как правило, такие студенты мало интересуются вопросами, связанными с воспитанием и развитием детей и подростков; не задумываются о возможности профессиональной педагогической деятельности, отсутствует мотив ее выбора. У них низкая или неадекватно заниженная самооценка профессионально значимых педагогических качеств. Такой уровень сформированности негативно сказывается на готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности.

При этом стоит отметить, что репродуктивный уровень сформированности готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности имеется практически у каждого студента технического профиля.

Продуктивный (средний) уровень сформированности готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности предполагает, что

студент, обучающийся технической специальности, в определенной степени осознает важность преподавательской деятельности. Интересуется проблемами воспитания и развития детей разного возраста. У него имеются теоретические знания о педагогике, но они носят несистемный характер. Наблюдаются познавательный интерес и мотивация к разрешению педагогических ситуаций. Дается рефлексивная оценка педагогической деятельности. Студент проектирует разные варианты развития профессиональной деятельности, в том числе и вариант профессиональной педагогической деятельности.

Типичным для студентов этого уровня является стремление к развитию, профессиональному самосовершенствованию, рефлексивная позиция, высокая самооценка профессионально важных педагогических качеств, самореализация через выработку индивидуального плана развития.

В большинстве случаев такой уровень сформированности положительно сказывается на готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности.

Мобильный (высокий) уровень сформированности готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности характеризуется: осознанием значения роли профессии преподавателя в жизни общества; креативным подходом в освоении психолого-педагогических знаний; устойчивым, творческим отношением студентов к профессиональной педагогической деятельности; адекватной высокой самооценкой; выраженным мотивом выбора профессиональной педагогической деятельности. Студент имеет высокоразвитую наблюдательность, уравновешенность, ответственность, коммуникабельность, творческое мышление, а также устойчивую потребность повышать свой уровень знаний и совершенствовать педагогические умения. Обладает практическими навыками лидерства в коллективе сверстников. Осознает возможность и готовность работы в колледже в качестве преподавателя.

В структуре развития личности студента гармонично сочетаются технические и педагогические интересы и потребности. Развитая рефлексия и креативная самостоятельность создают условия для эффективного формирования как специалиста технического профиля, так и образа педагога профессиональных дисциплин.

На этом уровне успешно осуществляется формирование готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности.

Таким образом, стоит отметить зависимость характеристик показателей и уровневых характеристик готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности (таблица).

Таким образом, структура формирования готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности включает взаимосвязанные компоненты (когнитивный, мотивационно-аксиологический, праксиологический). Каждый компонент имеет свое содержание, показатели и критерии, что позволяет выявить уровни готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической дея-

тельности в процессе освоения специального курса «Моделирование профессиональной педагогической карьеры» (репродуктивный, продуктивный, мобильный).

Анализируя работы Б. Т. Лихачева, Т. А. Стефановской, В. С. Слостенина, можно отметить, что одной из значимых характеристик педагогического процесса является системность. Педагогический процесс освоения курса «Моделирование профессиональной педагогической карьеры» представляет собой целостную систему определенных взаимосвязанных компонентов. В своих трудах А. В. Батаршев справедливо отмечает, что «педагогический процесс – система из множества подсистем. Здесь процессы формирования, раз-

Т а б л и ц а

Уровни сформированности готовности будущих специалистов технического профиля к выбору профессиональной педагогической деятельности

Уровневая характеристика готовности			
	Когнитивный компонент	Мотивационно-аксиологический компонент	Праксиологический компонент
Показатели сформированности готовности			
	Показатели теоретической профессиональной готовности	Личностные показатели	Навыки и умения, необходимые для проявления студентами готовности к выбору профессиональной педагогической деятельности
репродуктивный уровень	Педагогические знания отсутствуют либо сформированы стихийно, поэтому недостаточно полные и обширные. Образ педагогического идеала скуден и примитивен. Педагогическая деятельность представляется отдельными действиями, исполнительными актами	Низкий интерес к вопросам, связанным с воспитанием и развитием детей и подростков. Не рассматривается возможность профессиональной педагогической деятельности, отсутствует мотив ее выбора	Педагогические умения отсутствуют либо сформированы стихийно, поэтому недостаточно полные и обширные
продуктивный уровень	Имеются теоретические знания о педагогике, но носят несистемный характер	Осознание важности преподавательской деятельности. Интерес к проблемам воспитания и развития детей разного возраста. Наблюдаются познавательный интерес и мотивация к разрешению педагогических ситуаций	Дается рефлексивная оценка педагогической деятельности. Проектирование разных вариантов развития профессиональной деятельности, в том числе и варианты профессиональной педагогической деятельности
мобильный уровень	Осознание значения роли профессии преподавателя в жизни общества. Креативный подход в освоении психолого-педагогических знаний. Адекватная высокая самооценка	Устойчивое, творческое отношение к профессиональной педагогической деятельности. Выраженный мотив выбора профессиональной педагогической деятельности	Высокоразвитая наблюдательность, уравновешенность, ответственность, коммуникабельность, творческое мышление, а также устойчивая потребность повышать свой уровень знаний и совершенствовать педагогические умения. Практические навыки лидерства в коллективе сверстников

вития, обучения и воспитания слиты с условиями, формами, методами...» [2, с. 38].

Таким образом, случайные, разрозненные условия не могут справиться с поставленной задачей, и только четко определив и выполнив необходимые и достаточные педагогические условия, процесс формирования готовности будущих специалистов технического профиля к профессиональной педагогической деятельности можно сделать эффективным:

1) усиление личностно-смысловой направленности изучения будущими специалистами технического профиля педагогической деятельности;

2) педагогическая поддержка профессионального педагогического самоопределения будущих специалистов технического профиля;

3) помощь в осознании возможностей рефлексии, способствующей формированию готовности студентов к выбору профессиональной педагогической деятельности в процессе освоения курса «Моделирование профессиональной педагогической карьеры».

Однако стоит отметить, что предлагаемая структура комплекса показателей и критериев может гибко и динамично развиваться в зависимости от усложнения целей профессиональной

педагогической подготовки, при этом функциональная направленность элементов не изменится.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка : 80 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – 3-е изд., стер. – М. : АЗЪ, 1996. – 928 с.

2. Батаршев А. В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи : учеб. пособие / А. В. Батаршев. – М. : Академия, 2009. – 192 с.

3. Левина М. М. Технологии профессионального педагогического образования : учеб. пособие / М. М. Левина. – М. : Академия, 2001. – 272 с.

4. Агапова О. В. Уроки для взрослых : пособие для тех, кто работает в системе образования взрослых / О. В. Агапова. – СПб. : Тускарора, 2002. – 126 с.

5. Реан А. А. Психология личности. Социализация, поведение, общение : современное учеб.-практ. пособие / А. А. Реан. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2007. – 407 с.

6. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. – М. : Академия, 2005. – 208 с.

Поволжский государственный колледж (г. Самара)

*Бубнова Л. М., преподаватель
E-mail: 89608317212@mail.ru*

Volga Region State College (Samara)

Bubnova L. M., Lecturer

E-mail: 89608317212@mail.ru