

УДК 378+316.6

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИТУАЦИЯ КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

Д. С. Батарчук

*Брянский филиал Российской академии народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте Российской Федерации*

Поступила в редакцию 28 декабря 2018 г.

**Аннотация:** рассматривается педагогическая ситуация как механизм развития поликультурной личности студентов в образовательном процессе вуза. Актуализация проблемы представлена на законодательном, социальном, образовательном и воспитательном уровнях. Педагогическая ситуация состоит из четырех блоков, соответствующих стадиям развития поликультурной личности студента. Представлены формы и средства педагогической поддержки, обеспечивающие развитие поликультурной личности.

**Ключевые слова:** поликультурная личность, педагогическая ситуация, образовательный процесс.

**Abstract:** the pedagogical situation is considered as a mechanism for the development of the multicultural personality of students in the educational process of the university. The actualization of the problem is presented at the legislative, social, educational and educational levels. The pedagogical situation consists of four blocks corresponding to the stages of development of a multicultural personality of a student. Forms and means of pedagogical support providing the development of a multicultural personality are presented.

**Key words:** multicultural personality, pedagogical situation, educational process.

В настоящее время все более необходимой становится направленность образовательного процесса на формирование таких личностных качеств, как этнотолерантность, справедливость, объективность, гуманизм межнациональных отношений. Проблема развития поликультурной личности обусловлена глобализацией, современными информационными возможностями молодежи вступать в коммуникации с представителями различных этнических групп всего мира.

На законодательном уровне в Российской Федерации регулируются вопросы по созданию условий для развития поликультурной личности, межнационального согласия и толерантности. Так, основные инструменты реализации государственной национальной политики сформированы в содержании Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия». В утвержденной в декабре 2012 г. Стратегии государственной национальной политики до 2025 года сформулирована ключевая национальная идея – формирование единой гражданской

нации. В ежегодных Посланиях Президента Федеральному Собранию проблемы межнационального взаимодействия занимают важное место среди основных направлений развития российского государства. В Федеральном законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ред. 07.03.2018) № 273-ФЗ среди основных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования выделяется единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства. В Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» сделаны акценты на развитие культуры межнационального общения; формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.

В связи с этим важно определить образовательную стратегию и тактику психолого-педагогической работы, направленной на развитие поликультурной личности, способной и готовой к межкультурному диалогу, взаимопониманию, сохранению и укреплению собственной позитивной этнической и общегражданской идентичности, активно стремящейся к познанию и пониманию различных этнических культур на основе этнотолерантности, личностной рефлексии и готовности к позитивному взаимодействию с представителями различных этнических групп. Следует отметить значимость развития воспитательного потенциала университетской образовательной среды (И. Ф. Бережная) [1].

Накопленный опыт исследований ученых показывает возрастающую психолого-педагогическую роль изучаемой проблемы, как с научной, так и с практической стороны (Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, А. А. Горелов, А. А. Деркач, А. К. Лукина и др.) [2–5].

Актуализация рассматриваемой проблемы побуждает нас обратиться к педагогической практике и рассмотреть возможности педагогической ситуации развития поликультурной личности студентов в образовательном процессе вуза.

Согласно Н. М. Борытко, педагогическая ситуация – это система педагогических (в том числе дидактических) условий становления личности, сознательно конструируемая или используемая педагогом в целях образования [6].

Мы разделяем данное понимание педагогической ситуации и считаем, что она является частью учебно-воспитательного процесса и включает в себя его целостные характеристики, является результатом взаимосвязей и взаимодействия всех его компонентов (целей, содержания, форм, методов, отношений, требований и т. д.).

Мы считаем, что возможности применения педагогических ситуаций в процессе развития поликультурной личности студентов разнообразны. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, считаем, что существуют целостные педагогические ситуации развития поликультурной личности, которые складываются из частных педагогических ситуаций, направленных на актуализацию поликультурности личности, стимулирование формируемых личностных качеств и свойств.

Конструируя педагогическую ситуацию, необходимо учитывать следующие стадии развития поликультурной личности: первая стадия характеризуется укреплением положительной этнической идентификации; на второй стадии происходит развитие этнокультурной компетентности личности

(от элементарной грамотности до функциональной грамотности и этнокультурной и поликультурной образованности); третья стадия направлена на закрепление регулятивно-поведенческих норм межнационального общения и формирование этнотолерантности личности; на четвертой стадии происходит развитие способности к личностной рефлексии и интроспекции в связи с самоопределением в этнически диверсифицированном обществе.

Итак, механизм развития поликультурной личности в образовательном процессе вуза рассматривается нами через конструирование и функционирование целостной педагогической ситуации, состоящей из частных педагогических ситуаций или блоков, которые соответствуют стадиям развития поликультурной личности.

В соответствии с первой стадией развития поликультурной личности студентов первый блок педагогических ситуаций («Моя национальность», «Мой этнос», «Горжусь своим этносом», «Все мы родом из детства», «Моя малая Родина», «Мне интересно знать о своем народе» и др.) конструируется для укрепления положительной этнической идентификации, позитивного адекватного представления о себе как субъекте этноса, о связях с другими этносами, побуждает к самоанализу и адекватной самооценке себя как субъекта этноса. В данный блок входят ситуации диагностирующего типа, дающие возможность студентам интроспектировать; ситуации информационного типа (информационное обогащение знаний студентов об особенностях этнической культуры, быте народов через организацию выставок народного творчества, фольклорных концертов, проведение национальных праздников, народных игр); ситуации мотивационного типа, побуждающие студентов к самоанализу взаимоотношений себя с представителями различных этнических групп, осмыслению причин и характера межэтнических отношений.

При конструировании и применении данных педагогических ситуаций могут использоваться концепты этнической культуры как средство (фольклор, религия, искусство, национальный идеал «совершенного человека», родное слово). Данные средства помогают сформировать смысловое ядро личности, увидеть смысл в понятиях этнокультуры. Значимыми являются рассказы студентов об особенностях своего этноса, национальных героях, народном творчестве, литературе, проведение викторин, фестивалей, конкурсов побуждающих к познанию особенностей национальной культуры, формированию эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе как

субъекту этноса, укреплению позитивной этнической самоидентификации.

В соответствии со второй стадией развития поликультурной личности студентов, второй блок педагогических ситуаций («Единый мир – мир единства», «Оцени бесценное – прими ценности», «Дружба народов на все времена», «Что дает человеку дружба с людьми разных национальностей», «Я помогаю тебе, ты помогаешь мне, Мы помогаем Нам» и др.) конструируется с целью развития этнокультурной компетентности личности студента (от элементарной грамотности до функциональной грамотности и этнокультурной и поликультурной образованности). Данный блок педагогических ситуаций мотивирует студентов к осознанию личного и общественного смысла изучаемого материала об особенностях различных этнических культур, способствует укреплению позитивной этнической самоидентификации. У студентов формируются навыки сравнения особенностей своего и других этносов и субъектов данных этносов. Происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к себе как субъекту этноса и гражданину страны, к культуре страны и мира, осознание и осмысление культурных ценностей этносов, необходимости признания сложности и многомерности многонационального мира, согласия и дружбы.

В процессе реализации второго блока педагогических ситуаций целесообразно в качестве педагогических средств организовывать беседы со студентами по проблемам войны и мира, межнациональных конфликтов на примерах жизненных историй конкретных семей; о важности и жизненной необходимости этнотолерантных отношений с различными субъектами этнических групп, о значении каждого этноса в мировой цивилизации, об особенностях этносов, населяющих Российскую Федерацию. В процессе реализации второго блока педагогических ситуаций необходимо наблюдать за поведением, действиями и реакциями студентов. В случае обнаружения у студентов неадекватных образов или стереотипов, неготовности посмотреть на ситуацию или явление со стороны целесообразно использовать приемы отстранения и отчуждения. Прием отстранения и отчуждения помогает студентам увидеть знакомое и привычное с новой, непривычной стороны. Данные приемы при реализации педагогических ситуаций оказывают психолого-педагогическое воздействие на чувства студентов, их установки по отношению к событиям, людям.

Второй блок педагогических ситуаций ориентирован на следующий результат: расширение

этнокультурных знаний, активное участие и готовность к обсуждению проблем межкультурного взаимодействия, аргументация, утверждение эмоционально-ценностного отношения к себе как субъекту этноса и к другим этносам и их представителям, потребность в приобретении этнокультурных знаний.

В соответствии с третьей стадией развития поликультурной личности студентов третий блок педагогических ситуаций («Многонациональный мир – единое целое», «Право на национальное отличие», «Я на месте другого», «Я – гражданин мира» и др.) конструируется с целью развития способности и готовности к межнациональному общению на основе этических и правовых норм и правил, к межкультурному диалогу, уважительному отношению, проявлению эмпатии, формированию адекватных поведенческих реакций на основе понимания этнического разнообразия современного мира. В качестве средств, используемых в третьем блоке ситуаций, применяются: тренинговые занятия, направленные на укрепление готовности к конструктивному межнациональному взаимодействию, развитие способности к самопознанию, самоанализу, развитие социальной восприимчивости, доверительных отношений, эмпатических способностей; ролевые игры, упражнения, направленные на развитие навыков межнационального общения; организация встреч с представителями различных национальностей и профессий, историками, этнографами, представителями государственной власти; знакомство студентов с различными национальными общественными организациями и совместное участие в их деятельности; проведение праздников, фестивалей с участием представителей различных национальностей; взаимодействие с общественными и государственными организациями региона, занимающимися вопросами межнациональных отношений.

В случае возникновения затруднений у студентов целесообразно в качестве педагогической поддержки и активизации студентов на тренингах использовать ситуации выбора. Ситуацию выбора мы рассматриваем как определенную систему согласованных между собой прямых, непосредственных ориентаций воспитанников на социальное ожидание окружающих их людей различных национальностей, норм общественной жизнедеятельности и опосредованных внутренних ориентиров личности – ее интересов, позиций, стремлений, потребностей в соответствии со своими возможностями свободно, без помощи других, успешно выйти из этой ситуации, получив удов-

летворение от межнационального взаимодействия.

Ситуации выбора помогают студентам осуществить многовариантный, системный анализ сущностных связей процесса межнациональных отношений.

Подобные педагогические ситуации предъявляют соответствующие требования к личности студента, побуждают его к анализу широкого круга социальных явлений, системы знаний в области межнациональных отношений; помогают осмысливать свои ценности, согласовывать мотивы и эффективные пути выхода из сложившейся ситуации межнационального общения; актуализировать свои эмоционально-волевую, когнитивную, нравственную и творческую сферы. Также ситуации выбора стимулируют студентов к проявлению личностной рефлексии, связанной с проблемой межнациональных отношений.

Рефлексию мы рассматриваем как способность человека анализировать свои действия, поступки, мотивы и соотносить их с действиями, поступками, мотивами других людей, с общечеловеческими ценностями. В связи с этим возникает потребность в следующем блоке педагогических ситуаций: «Что я знаю о себе как о субъекте этноса?», «Современные национальные отношения и факторы, воздействующие на них», «Готов ли я к диалогу с представителями других национальностей?», «Человек в мире или мир в человеке?», «Владею ли я культурой межнационального общения?», «Что помогает мне разобраться в национальных особенностях?», «Толерантный ли я человек?», «Мое отношение к межнациональным бракам» и др.).

Педагогические ситуации должны соответствовать четвертой стадии развития поликультурной личности студентов. Средствами данного блока педагогических ситуаций являются:

– вопросы субъектов образовательного процесса, которые инициируют свободные высказывания студентов после того или иного занятия, мероприятия. В обратной связи отражаются мнения студентов, их переживания, впечатления;

– письменные ответы студентов на следующие вопросы: «Как Вы относитесь к понятиям “национальная принадлежность”, “гражданин мира”, “человек культуры”, необходимы ли они в современном мире?», «Какое определение Вы можете дать понятию “поликультурная личность”?», «Что общего в понятиях “поликультурная личность”, “этническая идентификация”, “гражданская идентичность” и “самосознание”? «Почему необходимо способствовать развитию поликультурной личности?», «Согласны ли Вы с утверждением, что в

Вашем регионе есть все условия для развития поликультурной личности?», «С какими трудностями можно столкнуться в процессе развития поликультурной личности?»;

– тренинговые занятия, в которых осуществляется взаимодействие представителей различных национальностей. На таких занятиях, при конструировании или подборе подобных ситуаций педагогу важно учитывать взаимные стереотипы, различия в ролевых ожиданиях, обычаях, традициях;

– интервью с применением «критического инцидента» (студентам предлагается вспомнить события, которые изменили их мнение о представителях других национальностей и повлияли на их взаимоотношения по этническому признаку);

– анализ различных поступков людей в процессе межнационального взаимодействия (приведение конкретных примеров с последующими вопросами: «Как поступили бы Вы в такой ситуации?», «Какие пути для конструктивного межкультурного диалога Вы можете предложить?»);

– побуждение студентов к рефлексии перед или по итогам совершения того или иного поступка, связанного с проблемой межнациональных отношений в современном многонациональном мире.

Таким образом, блоки частных педагогических ситуаций, конструируемых по содержанию в соответствии со стадиями развития поликультурной личности, составляют целостную единую педагогическую ситуацию, представляющую собой механизм развития поликультурной личности студентов в образовательном процессе вуза.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. *Бережная И. Ф.* Воспитательный потенциал университетской образовательной среды / И. Ф. Бережная, Н. И. Вьюнова // Вестник Воронежского государственного университета. Сер.: Проблемы высшего образования. – 2008. – № 1. – С. 90–97.

2. *Асташова Н. А.* Педагогическое миротворчество : грани единения разных народов в воспитательном пространстве / Н. А. Асташова, С. К. Бондырева // Известия Российской академии образования. – 2016. – № 2. – С. 14–31.

3. *Бондырева С. К.* Игры народов России как духовно-нравственный детерминант сплочения народностей Российской Федерации на основе национальных культурных ценностей / С. К. Бондырева, А. А. Горелов // Мир образования – образование в мире. – 2017. – № 4 (68). – С. 50–56.

4. *Деркач А. А.* Толерантность личности : характеристики, закономерности, механизмы формирования : монография / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин, Е. В. Селезнева. – М. : Изд-во РАГС, 2003. – 173 с.

5. Лукина А. К. Формирование толерантности субъектов образовательного процесса / А. К. Лукина // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016. – № 1 (166). – С. 43–46.

*Брянский филиал Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации*

*Батарчук Д. С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общеправовых и социально-гуманитарных дисциплин*

*E-mail: batarchuk@mail.ru*

6. Борытко Н. М. Антропологическое понимание педагогической ситуации в структуре образовательного процесса / Н. М. Борытко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2015. – № 2 (97). – С. 11–15.

*Bryansk Branch of the Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration*

*Batarchuk D. S., PhD in Pedagogy, Associate Professor, Assistant Professor of the General Legal and Social-Humanitarian Disciplines Department*

*E-mail: batarchuk@mail.ru*