

УДК 378

ОРИЕНТИРЫ УНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Рец. на кн.: Садовничий В. А. Университет XXI века. Размышления об университетском образовании / В. А. Садовничий. – Изд. 2-е, перераб. – М. : Издательство Московского государственного университета, 2018. – 29 с.)

В. С. Листенгартен

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 28 августа 2018 г.

Аннотация: в рецензии рассмотрены основные положения книги академика В. А. Садовниченко – ректора МГУ им. М. В. Ломоносова, президента Российского Союза ректоров, в которой анализируются актуальные проблемы университетов и обозначены направления их укрепления и развития.

Ключевые слова: университет, образование, наука, воспитание, общество, автономия, студенты.

Abstract: the review examines the main provisions of the book by academician V. A. Sadovnichy – rector of Moscow state University. M. V. Lomonosov, President of the Russian Union of rectors, which analyzes the current problems of universities and identifies areas for their strengthening and development.

Key words: university, education, science, education, society, autonomy, students.

Издательство Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова очень своевременно выпустило 2-м изданием (первое было в 2006 году) работу В. А. Садовниченко «Университет XXI века. Размышления об университетском образовании». Прежде всего потому, что за прошедшие 12 лет она не только не потеряла своей актуальности, но усилила ее, обогатившись опытом и проблемами, которые наличествуют в современном университетском образовании.

Очень важно, что размышления, адресованные заинтересованным читателям (а ими представляются все те, кому не безразлична судьба российской высшей школы), принадлежат академику Виктору Антоновичу Садовниченко, ректору главного университета страны, президенту значимой общественной организации – Российского Союза ректоров, крупному ученому, педагогу и общественному деятелю, пользующемуся высоким авторитетом вузовской общественности в нашей стране и за рубежом. Уместно отметить, что В. А. Садовничий избран почетным доктором Воронежского государственного университета, неоднократно бывал в Воронеже, хорошо знает образовательную и научную жизнь ВГУ, как и многих других вузов страны. Поэтому его анализ истории, современного состояния и тех направлений, на которых следует сосредоточить внимание вузов-

ских педагогов, основан на опыте и знании и МГУ им. М. В. Ломоносова, и многих университетов России, ближнего и дальнего зарубежья.

Издание, о котором идет речь, невелико по объему (в нем 29 страниц), но содержательно очень насыщено и органично примыкает к таким необходимым для понимания текущих и перспективных задач высшей школы и путей их решения документам, как материалы XI съезда Российского Союза ректоров (С.-Петербург, 2018) и выступление на нем Президента России В. В. Путина.

Работа состоит из введения, восьми небольших по объему разделов и заключения. Во «введении» автор обосновывает национальную и государственную приоритетность образования, подчеркивает, что «правильно сформулировать цели современного университетского образования, понять, насколько существующая система образования соответствует им, что необходимо сохранить, от чего следует отказаться, а что привнести нового, – важнейшая задача всего университетского сообщества» (с. 10). Чтобы научно подойти к обоснованию современных целей и задач университетов, автор считает полезным (и в этом с ним нельзя не согласиться) обратиться к некоторым моментам их истории.

«Исторический опыт» – так назван первый раздел книги. В нем В. А. Садовничий приводит краткий но емкий обзор европейского университетского образования, «насчитывающего около тысячи лет», и возникшего как ответ на требования опре-

© Листенгартен В. С., 2018

деленного этапа развития человечества с радикальными изменениями характера общественного производства. Когда перед обществом «стала задача научиться сохранять и приумножать добытые знания, найти действенный, устойчивый и надежный способ передачи знаний от одного поколения другому, возникли университеты» (с. 10).

История российских университетов ведет свой отчет от века Просвещения. Опираясь на опыт европейских университетов, Россия значительно ускорила время становления и развития университетского образования, которое стало играть важную роль в жизни общества и государства. При этом важнейшей миссией университетов являлась передача знаний новым поколениям. Раскрытию названного понятия посвящен второй раздел работы В. А. Садовниченко, который так и назван: «Образовательная миссия университета». Автор прослеживает исторический путь, который прошли российские университеты от XVIII до XX века, подтвердив успехами в исследовании космоса, в освоении ядерной энергии преимущества российского высшего образования, традиции которого необходимо сохранять и развивать, реализуя при этом тенденции укрепления межвузовского сотрудничества.

Третий раздел книги посвящен внутренним законам развития университетского образования. Автор исходит из того, что возникновение новых потребностей общества определяется последними достижениями науки и техники, которые, в свою очередь, являются результатом деятельности университетов (с. 15).

К внутренним законам развития университетов относится постоянная борьба двух противоречивых тенденций: стремление к расширению доступа к образованию и к глубине преподавания, выявлению и поддержке талантливых людей, способных внести весомый вклад в науку и обеспечить переход образования на качественно новый уровень знания. Реалии сегодняшнего дня таковы, что обе эти тенденции накладываются друг на друга, выступают во взаимодействии. Современные университеты призваны деятельно опираться на этот внутренний закон развития, добиваться, чтобы расширение принципа доступности образования не снижало его качественного роста, отвечающего требованиям времени. Так, в Воронежском государственном университете, как и в других ведущих вузах страны, сложились и функционируют системы поиска и поддержки способной и талантливой учащейся молодежи, дополнительного образования, повышения квалификации специалистов. И все это с учетом требований времени, запросов и интересов потенциальных работодателей, будь то государственные или биз-

нес-структуры, общеобразовательные школы или учреждения культуры.

Особенностью современного образования является то, что оно действует в условиях информационного общества. О том, как должны реагировать вузы на принципиально новые возможности получения информации, какое влияние оказывают они на образование, говорится в специально выделенном разделе «Образование в информационном обществе». Возрастает скорость доступа к знаниям, акцент в преподавании всё больше переносится на самостоятельную учебную деятельность студента, необходимость ориентации в огромном массиве информации, – всё это вносит значительные изменения и в позицию преподавателя, и в позицию студента, оставляя неизменным (и даже усиливая), как настаивает автор, творческий характер обучения.

Представляется очень значимой мысль, которую высказывает и на которой настаивает автор: «Доверие к преподавателю, его помощь студенту продолжает оставаться незыблемой основой, а сама фигура преподавателя – ключевой в образовании» (с. 19).

Следующий раздел работы В. А. Садовниченко называется «Университетская наука». В нем раскрывается аксиоматичное положение «Образовательная миссия университета тесно связана с научной. И фундаментальная наука – тот прочный фундамент, на котором строится университетское образование» (с. 19). Университетская наука, тесно связанная с образовательным процессом, в свете современных требований призвана обеспечить синтез наук, ибо именно на стыке наук сегодня совершаются важнейшие открытия; носить инновационный характер, постоянно пополняться молодыми талантливыми и инновационными кадрами. В то же время В. А. Садовниченко предупреждает, что перенос в сферу науки и образования рыночных механизмов «чреват невосполнимыми стратегическими потерями, которые в перспективе могут оказаться более ощутимыми, чем сегодняшняя выгода» (с. 20–21). Достоинством работы в целом и этого раздела в частности следует считать то, что принципиальные положения, которые выдвигает автор, не остаются декларацией, а аргументируются.

В разделе «Содержание университетского образования и потребности общества» рассматривается актуальная проблема, имеющая прочные традиции в системе российской высшей школы – связь уровня и содержания университетского образования с запросами и интересами общества. Человеческий капитал, выступающий сегодня основным фактором развития, требует, с одной стороны, приближения процесса обучения студента к

реальному производству в широком смысле этого понятия, а с другой – прочных фундаментальных знаний, с тем чтобы выходя из стен университета, специалист мог проявить себя творческим работником, способным внести вклад в инновационное развитие соответствующих областей экономики. Отсюда необходимость тесного сотрудничества университетов с промышленностью и бизнесом, предприятиями и организациями, для которых готовят специалистов. Важно, как справедливо подчеркивает автор, чтобы эти контакты носили долговременный характер, противостояли сугубо потребительскому отношению работодателей к молодым специалистам. Существенно, что на этом направлении совместной работы уже накоплен положительный опыт, который необходимо широко осваивать, укреплять и развивать.

В. А. Садовничий в своих работах неоднократно поднимал тему университетской автономии. Не обходит он ее и в рецензируемом издании, утверждая, что именно автономия университетов как одно из главных условий их успешного развития способствовала тому, что университеты, постепенно превратившиеся в мощные научно-образовательные центры, стали играть уникальную роль в обществе (с. 25).

Университеты в своей деятельности исходят из требований государственной политики в сфере образования, науки и воспитания молодежи. И в период социально-экономического кризиса 90-х годов прошлого века В. А. Садовничий совместно со своими единомышленниками, ректорами Воронежского, Ростовского, Нижегородского, Екатеринбургского, Казанского университетов очень много сделал, чтобы государство «не ушло» из высшей школы страны, что обеспечило ее сохранение, а затем и развитие.

Одновременно, отвечая на запросы общества и государства, университет должен сохранять свою самостоятельность по целому ряду аспектов деятельности: в наборе студентов, направлениях фундаментальной подготовки, создании кафедр и формировании структуры вуза, утверждении учебных курсов. Эти и другие возможности развития, заложенные в университетской автономии, призваны обеспечить эффективность работы университета, ответственное отношение его руководства, профессорско-преподавательского состава

к делу, достойную духовно-нравственную атмосферу в коллективе.

В размышления В. А. Садовничего органично входят положения о неразрывности образования и воспитания. Этому посвящен раздел «Университет и молодежь». Не случайно проблемы воспитания студентов являются предметом постоянного внимания Российского Союза ректоров, который возглавляет В. А. Садовничий, и во многом благодаря этому входят в текущие и перспективные планы вузов, реализуются в практике их деятельности.

В современных условиях, утверждает автор, «воспитательная миссия университета должна заключаться в том, чтобы помочь студентам не растеряться, не потерять правильных жизненных ориентиров, сохранить нравственный императив внутри себя, помочь им воспитать в себе чувства гражданской ответственности и патриотизма» (с. 29).

Автор исходит из анализа особенностей современной молодежи, испытывающей влияние изменений в обществе, опасности для нее, которую несут информационный взрыв, постоянная погоня за новизной, наступление массовой культуры и т.д. Отсюда следует, что воспитательная миссия университета, сложная и многогранная в практическом воплощении, призвана естественно дополнять миссию образовательную, быть неразрывно связана с ней.

В завершение публикации В. А. Садовничий делает общий вывод, который хочется процитировать: «Университетская корпорация – мощная сила. При этом университеты должны сегодня совмещать в себе противоречивые, на первый взгляд, роли – готовить элиту общества и обеспечивать массовое высшее образование; бескорыстно искать новые знания и создавать полезные, хорошо продаваемые технологии; быть частью общества, служа ему всеми силами, и оставаться автономными и самостоятельными; сохранять лучшие традиции и достойно отвечать на вызовы времени. Университеты как творческое сообщество профессоров, преподавателей, сотрудников и учащихся видят свою цель в постижении Истины, утверждении Добра и Справедливости во благо человека, Отечества и мировой цивилизации» (с. 290).

*Воронежский государственный университет,
Совет ректоров вузов Воронежской области
Листенгаузен В. С., кандидат исторических наук,
доцент, советник ректора, Ученый секретарь
Совета ректоров вузов Воронежской области*

Тел.: 8 (473) 220-75-19

*Voronezh State University
Listengarten V. S., PhD in History, Associate Professor,
Secretary of Council of Rectors of Voronezh Region*

Tel.: 8 (473) 220-75-19