

УДК 378

ПОДГОТОВКА УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ В ВЫСШЕЙ ТЕХНИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Е. П. Комаровская

Воронежский государственный университет

Поступила в редакцию 28 августа 2018 г.

Аннотация: рассматриваются проблемы становления и развития высшего менеджерского образования в России. Делается вывод о том, что эволюция высших специализированных школ, готовивших, в частности, управленческие кадры с высшим техническим образованием, показала историческую обоснованность и педагогическую состоятельность высшей технической школы Российской империи, позволившей заложить основы подготовки менеджеров широкого профиля в конце XIX – начале XX в.

Ключевые слова: управленческие кадры, высшая техническая школа, основы подготовки.

Abstract: the problems of formation and development of higher managerial education in Russia are discussed the evolution of higher specialized schools, preparing, in particular, managers with higher technical education showed historical validity, and pedagogical soundness of the higher technical school of the Russian Empire, helped to lay the foundations for the training of managers in the late XIX – early XX centuries.

Key words: administrative staff, graduate school of engineering, basics of training.

В конце XIX – начале XX в. в России общий прогресс знаний, необходимых для нужд материального производства, достижения в области естественных наук, развитие промышленности и международной торговли, первые шаги капитализма обусловили создание высших специализированных школ, готовивших, в том числе, управленцев с высшим техническим образованием.

Еще в 1733 г. в Петербурге было основано приравненное к академиям *Горное училище* (с 1804 г. – Горный кадетский корпус, с 1833 г. – Институт корпуса горных инженеров, с 1866 г. – Горный институт), положившее начало инженерному образованию в России. Причиной основания Горного училища, как указывалось в докладе Сената, была просьба уральских заводчиков давать им *образованных руководителей*, «дабы промысел улучшить и горную экономию усовершенствовать».

В Горном училище шел поиск путей сближения учебного процесса с практикой – на его территории был создан уменьшенный вариант настоящего рудника с горными выработками, что давало студентам не только профессиональные знания, но и формировало управленческие умения и навыки [1, с. 145–146].

Подчеркнем, что с начала XIX в. процесс становления высшей технической школы проходил медленно: в 1799 г. в Москве при Межевой канцелярии была открыта *Землемерная школа* (в 1819 г. переименованная в Константиновское землемерное училище, а в 1835 году – в Константиновский межевой институт); в 1809 г. в Петербурге – *Институт корпуса инженеров путей сообщения* (первоначально как закрытое учебное заведение военного типа) [2]; в 1828 г. был основан *Петербургский практический технологический институт*; в 1830 – *Московское ремесленное учебное заведение* «для подготовки искусных мастеров с теоретическими сведениями» [3]. *Институт гражданских инженеров* возник в 1842 г. путем слияния архитектурного училища и училища гражданских инженеров.

Данные учебные заведения только в 60-х гг. XIX в. были официально приравнены к высшим учебным заведениям, однако уже в первые годы своего существования они готовили высококвалифицированных специалистов и имели для того времени основательную учебно-лабораторную базу.

К 1895 г. в Российской империи было 11 высших технических учебных заведений, в которых обучались 5497 студентов. Первых инженеров начали готовить *Горный* и *Практический технологический институты* в Петербурге, *Московское*

высшее техническое училище, Харьковский технологический институт. Инженеров по гражданскому строительству выпускало *Строительное училище*.

Однако инженеров с высшим образованием в России было явно недостаточно. Только 2076 человек из 27 132 (8 %) заведующих фабричными и заводскими предприятиями имели техническое образование, причем четверть из них составляли иностранцы [4].

Управление высшей технической школой осуществлялось несколькими ведомствами: народного просвещения, земледелия, государственных имуществ, внутренних дел, путей сообщения и др.

Характерной особенностью большинства высших технических учебных заведений (втуз) была их многопрофильность. Как правило, они имели четыре отделения: механическое, химическое, инженерно-строительное и экономическое. *Рижский политехнический институт* готовил специалистов в области промышленности, сельского хозяйства, коммерции и архитектуры.

Состояние промышленности дореформенной России, преобладание мелких и средних предприятий и, кроме того, острая нехватка инженерных кадров порождали своеобразный универсализм инженерного образования. От инженера требовалось, чтобы он «умел общаться с двигателями, приводами, станками, имел бы практические навыки по монтажу, умел бы организовывать технологический процесс и ремонтную мастерскую, вести текущий ремонт зданий и воздвигать нужные постройки».

Вместе с тем тенденция универсализации инженерного образования требовала качественной теоретической подготовки кадров, что сыграло важную роль в расцвете технической мысли в России на рубеже XIX–XX вв.

Московское высшее техническое училище к концу XIX в. становится признанным центром отечественного машиностроения, так как в высших специальных учебных заведениях лучше, чем в университетах, была организована практика. В крупнейших из них практические занятия проходили в лабораториях, кабинетах, мастерских, а при Московском высшем техническом училище, помимо учебных мастерских, действовал небольшой механический завод. Училище неоднократно награждалось за организацию учебной практики (Золотая медаль на Всемирной выставке в Филадельфии, золотые медали в Париже и Вене). Организация учебной практики в училище была заимствована зарубежными высшими учебными заведениями, получив название «русская система».

Конец XIX – начало XX в. характеризуется значительными позитивными сдвигами в деле подготовки кадров для развивающейся промышленности, которая осуществлялась по целому ряду специальностей и специализаций. Был открыт ряд высших технических учебных заведений: *Петербургский электротехнический институт* (1891), *Московское инженерное училище* (1896), *Киевский* и *Варшавский политехнические институты* (1898), *Екатеринославское высшее горное училище* (1899), *Томский технологический институт* (1900) – первый технический вуз на востоке страны.

В 1902 г. был открыт *Петербургский политехнический институт*, представлявший новый тип высшего технического учебного заведения с металлургическим, электромеханическим, кораблестроительным, экономическим отделениями. В 1907 г. открылся *Алексеевский Донской политехнический институт* в Новочеркасске с четырьмя факультетами: механическим, горным, химическим и сельскохозяйственным. После этого сеть вузов росла только благодаря усилиям общественной и частной инициативы [5].

Подчеркнем, что положительной стороной некоторых дореволюционных втузов была хорошая обеспеченность помещениями и технической базой, вузы имели собственные специально построенные здания стоимостью иногда до нескольких миллионов рублей. Особенно в этом отношении следует отметить Политехнический институт в Петербурге и Технологический институт в Харькове.

В начале XX столетия происходит оформление управленческих дисциплин на коммерческих факультетах как государственных, так и негосударственных образовательных учреждений, и данная специализация подчеркивается в названии высшего технического учебного заведения.

Так, *Рижский политехнический институт* еще в 1862 г. имел коммерческий факультет. *Московский коммерческий институт Общества распространителей коммерческих знаний* (1906) при Министерстве торговли и промышленности Российской империи предлагал менеджерское образование на экономическом и коммерческо-техническом факультетах. В 1906 г. в столице были открыты *Высшие коммерческие курсы при Петербургском обществе содействия высшему коммерческому образованию*, в 1910 г. трансформировавшиеся в *Петербургский институт высших коммерческих знаний* (вечерний), ставший затем в 1917 г. *Петроградским коммерческим институтом*.

В данный исторический период получила свое распространение практика открытия наряду с

официальными образовательными заведениями общественных и частных учреждений и курсов, где коммерческому образованию было уделено значительное внимание.

В начале XX в. Санкт-Петербург становится одним из ведущих городов по созданию частного образовательного пространства в торговле и коммерции: *Петербургские высшие для подготовки торговых агентов коммерческие курсы А. Ф. Штюрмера (1906–1917); Петербургские высшие коммерческие курсы А. И. Даринского, Е. В. Тарле, П. П. Федотьева, П. И. Шелкова (1907–1917); Петербургские высшие торгово-промышленные курсы Е. В. Михайловой, урожденной Джунковской (1908–1917); Петербургские высшие торгово-промышленные курсы, учрежденные А. И. Ивановым-Чистяковым (1911–1917).*

Образовательным феноменом того времени были *Петербургские курсы Гарднера, посвященные памяти Франклина (1906–1917)*, дававшие знания в социальных науках [6].

В других городах Российской империи были открыты *Симферопольские практические общеобразовательные курсы Фомина (1906–1917); Юрьевские высшие коммерческие курсы Г. А. Алексеева и Г. Г. Маргенса* с коммерческим уклоном.

Ряд учебных заведений коммерческого профиля функционировал на Украине: *Киевский коммерческий институт (1906)*, находившийся в ведении Министерства торговли и промышленности Российской империи, имел коммерческое и экономическое отделения; *частные киевские*

женские образовательные курсы профессора М. В. Довнар-Запольского (1905–1908) обучали слушателей на коммерческо-экономическом факультете, в эти же годы в Киеве были открыты *коммерческие курсы профессора М. В. Довнар-Запольского (1906–1908)*. В 1909 г. на общественных *Киевских высших женских курсах* также был открыт коммерческо-экономический факультет.

В Харькове были открыты *высшие коммерческие курсы Чадова (1911–1917)* и *Коммерческий институт Харьковского купеческого общества (1912)*.

Единственной в своем роде (как прообраз специальностей «Государственное и муниципальное управление» и «Регионоведение») в Российской империи была представлена *Практическая восточная академия Общества востоковедения* в Петербурге (1910) с тремя отделениями: коммерческим, окраинно-административным и консульским [1, с. 290–294].

Количество студентов, изучающих коммерческие науки во втузах Министерства просвещения и Министерства торговли и промышленности (всего 10 втузов) в 1913–1914 гг., было 1916 человек, что составляло 7,1 % от всего количества обучающихся в государственных технических образовательных заведениях (см. таблицу) [7].

В первую очередь и вне конкурса во втузы принимались лица, уже имевшие высшее образование. Возможность поступления предоставлялась окончившим не ранее 4-х лет до того гимназию, реальное училище или другое среднее учебное заведение. Конкурс аттестатов или средних

Т а б л и ц а

Количество обучающихся в государственных технических образовательных заведениях в 1913–1914 гг.

Отделение	Количество студентов (пять втузов Министерства Просвещения)	Количество студентов (пять втузов Министерства торговли и промышленности)	Всего	%
Механика	5687	1921	7608	28,2
Инженерно-строительное	733	1576	2309	8,6
Химия	1903	700	2606	9,6
Горное и заводское	306	1816	2122	7,8
Металлургия	–	663	663	2,4
Сельское хозяйство	375	649	1024	3,8
Электротехника	–	891	891	3,3
Кораблестроение	–	399	–	1,5
Экономические науки	–	7472	7472	27,7
Коммерческие науки	364	1552	1916	7,1
Итого	9371*	17 639	27 010	100,0

* Не считая 333-х, не распределенных по отделениям.

баллов, жребий при равных баллах или состязательные испытания устраивались в случае, когда количество абитуриентов превышало количество свободных мест.

На первых двух курсах во всех вузах изучались теоретические предметы, читался ряд вводных дисциплин в соответствующую специальность, проводились лабораторные занятия. Учебная нагрузка студентов равнялась 48–50 час. в неделю.

Начиная с третьего курса шли специальные предметы и к четвертому курсу количество часов постепенно уменьшалось до 19–22 час. в неделю, а на пятом курсе – всего до нескольких часов, остальное время отводилось дипломным проектам и необязательным курсам.

Преподавание велось как лекционно, так и путем групповых занятий, причем групповым и лабораторным занятиям уделялось времени меньше, чем лекционным.

Однако научно-технический прогресс вносил коррективы в подготовку инженерных кадров. Недостатки профессионального обучения в высшей технической школе Российской империи и техническая отсталость страны были выявлены в ходе Первой мировой войны. 11 марта 1916 г. был утвержден Совет по делам профессионального образования в империи при Министерстве народного просвещения, который являлся последней инстанцией в решении принципиальных для развития страны вопросов профессионального образования, таких как: издание законоположений о специальных вузах; планирование развития высшей специальной школы; координация деятельности ведомственных специальных вузов; согласование систем специального и общего высшего образования; составление заключений по вопросам, предложенным Советом министров.

В июле того же года было созвано совещание по профессиональному образованию, где министр

народного просвещения П. Н. Игнатьев выступил с проектом развития сети профессионально-технических учебных заведений и создания в Москве Государственного центрального научно-промышленного музея-института [8].

Таким образом, эволюция высших специализированных школ, готовивших, в частности, управленческие кадры с высшим техническим образованием, показала историческую обоснованность и педагогическую состоятельность высшей технической школы Российской империи, позволившей заложить основы подготовки менеджеров широкого профиля в конце XIX – начале XX в.

ЛИТЕРАТУРА

1. Высшее образование в России : очерк истории до 1917 года / под ред. В. Г. Кинелева. – М. : НИИ ВО, 1995.
2. Красковский Е. Я. ЛИИЖТ в пути / Е. Я. Красковский. – М., 1990. – С. 16.
3. МВТУ им. Н. Э. Баумана. 150 лет. – М., 1982. – С. 18–19.
4. Эймонтова Р. Г. Русские университеты на путях реформы : шестидесятые годы XIX века / Р. Г. Эймонтова. – М., 1993. – С. 198–200.
5. Иванов А. Е. Высшая школа России конца XIX – начала XX вв. / А. Е. Иванов. – М., 1991. – С. 101–102.
6. Марголис Ю. Д. Отечеству на пользу, а россиянам – во славу. Из истории университетского образования в Санкт-Петербурге / Ю. Д. Марголис, А. С. Тишков. – Л., 1988. – С. 145–148.
7. Рождественский С. В. Исторический обзор деятельности Министерства народного просвещения. 1802–1902 гг. / С. В. Рождественский. – СПб., 1902. – С. 123–125.
8. Техническое и коммерческое образование. – 1916. – № 7. – С. 45.

*Воронежский государственный университет
Комаровская Е. П., доктор исторических наук, профессор*

E-mail: ele-kom2006@yandex.ru

Тел.: 8(474) 232-83-03

*Voronezh State University
Komarovskaya E. P., Dr. Habil. in History, Professor*

E-mail: ele-kom2006@yandex.ru

Tel.: 8 8(473)254-70-73