

УДК 373.1

# МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ У ПОДРОСТКОВ

О. А. Боброва

Средняя общеобразовательная школа № 98 (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 15 октября 2018 г.

**Аннотация:** в статье рассматривается педагогическая модель формирования рефлексивных умений у подростков в образовательном процессе школы, выделяются и обосновываются ее структурные элементы, а также компоненты, критерии и показатели степени сформированности рефлексивных умений.

**Ключевые слова:** педагогическая модель, подростки, рефлексивные умения, педагогические условия.

**Abstract:** the article deals with the pedagogical model of teenagers' reflexive skills formation in the educational process of the school, its structural elements are distinguished and justified, as well as the components, criteria and indicators of the degree of the reflexive skills formation.

**Key words:** pedagogical model, teenagers, reflexive skills, pedagogical conditions.

Подростковый возраст – период наиболее активного формирования рефлексивных умений у учащихся, что обусловлено такими факторами, как возрастные особенности, смена ведущей деятельности и социокультурное воздействие. Интенсивность и результат формирования будут напрямую зависеть от образовательной среды и ближайшего окружения ребенка. Именно рефлексивные умения как новообразования данного периода обуславливают возможности для дальнейшего их развития и приобретения индивидом способности к осуществлению продуктивной рефлексии на протяжении его жизненного пути.

Анализ исследований, посвященных проблеме формирования рефлексивных умений у подростков (Н. И. Гуткина, В. В. Давыдов, Т. Ф. Ушева, Н. П. Эпова и др.), привел нас к пониманию необходимости более пристального рассмотрения данного вопроса.

С точки зрения педагогики рефлексивные умения должны подразумевать не только обращение «вовнутрь», умение осознать себя в процессе обучения, но и умение конструктивно оценить и спланировать собственную деятельность. Представляется целесообразным выделить общепедagogические принципы формирования рефлексивных умений, систематизировать имеющиеся научные

разработки и создать программу формирования рефлексивных умений с учетом возрастной специфики подростков, обеспечить условия для ее продуктивной реализации. Необходимо отслеживать показатели сформированности рефлексивных умений на протяжении всего образовательного процесса и по мере необходимости осуществлять корректирующее воздействие. Наиболее распространенным способом решения вышеуказанных проблем является разработка и практическая реализация научной модели.

Модель (от лат. *modulus* – мера, аналог, образец) – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений [1].

Моделирование позволяет объединить в одном исследовании эмпирические компоненты, логические конструкции и научные положения, при этом практическая ценность определяется степенью соответствия изучаемым свойствам объекта, а эффективность – педагогической валидностью. А. С. Кравец определяет три основных требования к построению модели:

1) *репрезентативность*, что предполагает схожесть модели и изучаемого объекта в той степени, в которой имеется возможность выделить существенные свойства, наиболее актуальные в

рамках проводимого исследования, и нивелировать несущественные;

2) подобие (адекватность) – заключается в корреляции модели объекту в репрезентирующем отношении;

3) трансляция – предполагает возможность переноса эмпирической информации, полученной в ходе изучения модели, непосредственно на сам объект исследования [2].

Рассмотрение теоретических оснований нашего исследования в контексте таких методологических подходов, как системно-деятельностный (Г. А. Асмолов, А. В. Хуторской), диалогический (В. А. Сластенин, Г. А. Цукерман), компетентностный (Л. П. Алексеева, А. Г. Зимняя), нашло отражение в структуре разработанной нами модели, которая включает в себя следующие блоки:

1. **Целевой:** совокупность цели, задач, принципов и подходов, лежащих в основе исследования и генерализирующих методологическую базу ее содержательно-процессуальной части. Цель исследования – формирование рефлексивных умений у подростков в образовательном процессе школы. Отсюда вытекают следующие задачи:

– выявить специфику формирования рефлексивных умений у подростков в образовательном процессе школы;

– мотивировать обучающихся к рефлексивной деятельности и обеспечить ее педагогическое сопровождение;

– выявить, теоретически обосновать и эмпирически проверить в ходе реализации модели педагогические условия формирования рефлексивных умений.

Поскольку педагогические условия являются важнейшим составным компонентом целостной системы педагогического процесса и катализируют возможности образовательной среды, мы можем утверждать, что выявление условий эффективной реализации модели является одной из важнейших задач педагогического исследования. По нашему мнению, это следующие условия:

1) создание рефлексивной образовательной среды;

2) готовность учителя к организации рефлексивной деятельности обучающихся;

3) самостоятельность учащихся в образовательной деятельности;

4) диалогичность на уровне «учитель–ученик»;

5) вариативность образовательной деятельности;

6) формирование благоприятного психолого-педагогического климата в образовательном процессе школы [3].

2. **Методологический:** отражает указанные выше подходы и принципы, на которых будет базироваться разработанная модель:

– системности и непрерывности;

– самостоятельности и активности;

– мобильности, гибкости и вариативности;

– индивидуализации познавательной деятельности;

– актуализации результатов формирования рефлексивных умений.

3. **Содержательный:** включает выделенное нами понятие «рефлексивные умения», описывает его сущностные характеристики и раскрывает компоненты. Понятие «рефлексивные умения» мы определяем как способы и приемы анализа, оценки, контроля и коррекции собственной познавательной деятельности, сформированные в процессе мотивированной, самостоятельной урочной и внеурочной деятельности подростков. Исходя из данного определения и следуя логике деятельностного подхода, выделим основные компоненты. Поскольку движущей силой любой деятельности являются мотив и потребность, в первую очередь мы выделим *мотивационно-волевой* компонент, который оценивается по критериям и показателям, позволяющим определить потребность и инициативность в осуществлении рефлексивной деятельности, понимание и принятие ее целей, задач, условий; способность контролировать и направлять деятельность в соответствии с внутренними и социальными мотивами и требованиями. Для оценки сформированности данного компонента используются карта наблюдений, анкетирование учащихся, беседа, соответствующие факторы Многофакторного опросника Кетелла (для подростков).

Поскольку формирование рефлексивных умений, как и иных умений, является результатом овладения способами деятельности, и предполагает достаточное усвоение ее процессуальной части, следующим выделим *деятельностный* компонент. Его мы будем оценивать по критериям и показателям, определяющим умение самостоятельно разрабатывать, осуществлять и корректировать пошаговую стратегию достижения результата. Для оценки сформированности данного компонента используются карта наблюдений, анкетирование учащихся, наблюдение, беседа, опросник Д. Эверсон.

Поскольку в нашем определении мы характеризуем рефлексивные умения как «способы и приемы анализа, оценки, контроля и коррекции», очевидно, что важнейшим компонентом рефлексивных умений является *оценочный* компонент.

Он, в свою очередь, характеризуется критериями и показателями, во-первых, отражающими знание об осуществляемой деятельности, восприятие и оценивание себя и других в данной деятельности и отношение к этому, а во-вторых, устанавливающими уровень самооценки субъекта и адекватность восприятия им ситуации. Для диагностики сформированности данного компонента используются карта наблюдений, анкетирование учащихся, беседа (методика диагностики самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан).

**4. Технологический:** деятельность по формированию рефлексивных умений у подростков, ее этапы, а также используемые методы, формы, приемы и средства. При определении содержания данного блока мы исходили из видения процесса формирования как «процесса оформления индивидуальных способностей человека, становления форм его мышления, сознания, и специально построенный процесс инкультурации... встроенный в другие образовательные процессы» [4, с. 428].

Выбор методов и форм работы опосредован необходимостью обеспечить возможности для самостоятельной, инициативной, диалогичной, вариативной деятельности, предполагающей возможность выбора собственной стратегии и осознания ответственности за результат. Наиболее эффективны в данном случае активно-поисковые, рефлексивно-деятельностные и проектно-исследовательские методы обучения.

Этапы формирования рефлексивных умений мы выделили на основе исследований М. И. Найденова [5], Г. А. Цукерман [6], Л. Н. Шиховой [7] и определили как:

1) коллективный – осуществление учащимся рефлексивной деятельности под внешним побуждающим воздействием учителя и на основе имеющихся коллективных шаблонов; собственная инициативность на данном этапе не проявляется.

2) групповой – у учащегося появляется способность самостоятельно осуществлять рефлексивную деятельность в группе;

3) индивидуальный – появляется способность рефлексировать самостоятельно, без внешнего побуждения.

**5. Результативный блок:** критериально-оценочная база, уровни сформированности рефлексивных умений и результат реализации модели.

При определении критериев мы будем опираться на следующее:

1) определение критерия как «признака и показателя, на основании которого производится оценка... шага развития, ... задающегося в соответствии с задачами и нормами развития в конкретном возрастном интервале» [8, с. 390];

2) основные характеристики феномена формирования рефлексивных умений у подростков, а именно:

– субъектность как обозначенную познавательную позицию учащегося, рефлексивную самостоятельность и инициативность как конечную цель формирования рефлексивных умений (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Г. А. Цукерман);

– структуру механизма рефлексии, который субъекту необходимо освоить в достаточной мере (1. Осмысление совершенных действий. 2. Выделение их оснований. 3. Соотнесение действий и их оснований с полученным результатом. 4. Анализ проблем, выявление их причин и способа устранения. 5. Апробация нового действия и коррекция деятельности);

– достижимые в подростковом возрасте уровни рефлексии в контексте становления самосознания человека;

– метапредметность рефлексивного умения (синтетический характер, отсутствие непосредственной связи с изучаемым материалом, значительный объем, связь со всеми видами учебной деятельности, возможность применения во всех учебных предметах);

– системность, целостность и многоаспектность понятий «рефлексия» и «рефлексивные умения» в контексте образовательного процесса.

В свою очередь каждый критерий содержит систему показателей, выступающих как характеристика какого-либо аспекта критерия (И. Ф. Исаев), представленных в качестве отдельных (единичных) умений и являющихся внешними проявлениями личностных новообразований учащихся (таблица).

Соответственно психолого-педагогическая диагностика этих показателей позволяет дать следующую оценку.

**Низкий уровень** – ориентация на внешние источники и использование коллективных образцов и поведенческих шаблонов.

**Средний уровень** – осмысление и успешная экстраполяция группового и индивидуального опыта на собственное поведение.

Критерии и показатели сформированности рефлексивных умений у подростков

Компонент	Критерий	Показатели
Мотивационно-волевой	Саморуководство	Понимание целесообразности деятельности, осознанный интерес и желание ее исполнять; способность к самоопределению в рабочей ситуации; умение принимать ответственность за собственные действия, в том числе во время взаимодействия с другими
Деятельностный	Самореализация	умение ставить цели и задачи в соответствии с проблемой, выбирать оптимальный способ ее решения; умение разрабатывать и осуществлять пошаговую стратегию деятельности; умение соотносить результаты с целью деятельности и осуществлять коррекцию
Оценочный	Самооценка	умение адекватно себя оценивать, определять границы своих знаний, прогнозировать перспективы развития; умение выявлять допущенные ошибки, определять причины успехов и неудач; умение оптимально определять свое место в коллективе и согласовывать совместные действия в нем

**Высокий уровень** – самостоятельность в оценке и выстраивании стратегии достижения успеха, конструктивный анализ возникших затруднений и способов их преодоления [9].

В ходе практической реализации данной модели нам удалось достичь положительных результатов и доказать ее эффективность на практике.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Лодатко Е. А. Моделирование педагогических систем и процессов : монография / Е. А. Лодатко. – Славянск : СГПУ, 2010. – 148 с
2. Кравец А. С. Методология науки / А. С. Кравец. – Воронеж : Издательство ВГУ, 1991. – 146 с
3. Боброва О. А. Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших подростков в образовательном процессе школы / О. А. Боброва // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4 (273). – С. 18–21.
4. Психология образования человека : становление субъектности в образовательных процессах :

учеб. пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 431 с.

5. Найденов М. И. Групповая рефлексия в решении творческих задач при различной степени готовности к интеллектуальному труду : автореф. дис. ... канд. психол. наук / М. И. Найденов. – Киев, 1989. – 18 с.

6. Цукерман Г. А. Виды общения в обучении / Г. А. Цукерман. – Томск : Пеленг, 1993. – 268 с.

7. Шихова Л. Н. Развитие рефлексивных умений учащихся в процессе изучения химии в современной школе : дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Шихова. – Тольятти – 2005. – 200 с.

8. Психология развития человека : развитие субъективной реальности в онтогенезе : учеб. пособие / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев. – М. : Изд-во ПСТГУ, 2014. – 400 с.

9. Боброва О. А. Возрастные особенности подростков и их влияние на формирование рефлексивных умений / О. А. Боброва, Л. А. Обухова // Известия Воронежского государственного педагогического университета. – 2017. – № 4 (277). – С. 17–20.

Средняя общеобразовательная школа № 98 (г. Воронеж)

Боброва О. А., учитель истории  
E-mail: oabobrova2012@yandex.ru  
Тел.: 8-962-327-72-35

Municipal Budget Educational Institution  
Secondary School № 98 (Voronezh)

Bobrova O. A., Teacher of History  
E-mail: oabobrova2012@yandex.ru  
Tel.: 8-962-327-72-35