

УДК 378+316.61

ПОДДЕРЖКА СОЦИАЛЬНЫХ ИНИЦИАТИВ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ*

А. Н. Махинин

Воронежский государственный педагогический университет

Поступила в редакцию 4 сентября 2018 г.

Аннотация: современная система социально-экзистенциального позиционирования индивида и общности теряет прежнюю определенность и становится объектом конструирования как со стороны самих себя, так и со стороны внешних для них субъектов. В связи с этим способность студентов проявлять социальную инициативу предлагается рассматривать в качестве показателя их позитивной гражданской идентичности, выражения их социальной продуктивности и меры развития социальности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, социальная инициатива, студенты.

Abstract: the modern system of social and existential positioning of the individual and community loses former definiteness and becomes subject to designing both from itself, and from subjects, external for them. In this regard it is offered to consider ability of students to show the social initiative as an indicator of their positive civil identity, expression of their social efficiency and a measure of development of sociality.

Key words: civic identity, social initiative, students.

Современные динамичные изменения в социокультурном развитии российского общества, которые во многом носят кризисный характер, поскольку все чаще вынуждают субъекта пересобирать самого себя, меняя точку отсчета в виде ценностей и принципов, с которыми он себя соотносит, породили понимание необходимости подготовки социально активного и инициативного типа личности, которая способна самостоятельно принимать решения в ситуациях выбора за счет рецепции гражданских ценностей и чувства ответственности за будущее страны. Это актуализирует задачу для многих современных авторов исследовать поведенческие и деятельностные аспекты индивидуального и коллективного бытия личности, когда в центре внимания оказываются вопросы перехода социального в индивидуальное, реалистичности образов «Я» и их воплощения, значения выбора и субъектной позиции, подвижность всех характеристик личности.

Все это позволяет утверждать, что в современном социокультурном пространстве производ-

ство и поддержание разного рода различий сделалось необычайно востребованным, а собственная уникальная идентичность стала представлять ценный ресурс, достойный защиты и охранения. При этом сегодня для молодого человека объективно происходит увеличение доли самостоятельного выбора сценариев и сюжетов собственной жизнедеятельности, о чем свидетельствуют исследования М. В. Шакуровой, согласно которым «традиционное наследование (социальное, профессиональное и т. п.) все чаще подменяется поисковой активностью, опорой на референтов, моделированием себя и своей жизни. Социализация все увереннее противостоит воспитательным практикам, в силу чего последние, к сожалению, переходят в разряд симулякров. Система образования, не обеспокоенная политикой идентичности, использующая механизмы навязывания, а не обеспечения выбора, уступающая иным социальным институтам в значимости для конкретной личности, фактически отказывает личности в реальном социально-педагогическом сопровождении развивающейся у нее социокультурной и личностной идентичности» [1].

Особую противоречивость процессов социализации настоящего момента вынуждена ощущать на себе и переживать именно студенческая молодежь, для которой процесс обретения иден-

* Статья подготовлена при финансовой поддержке РГНФ, проект 18-013-00613 А(Ф) «Социально-педагогические детерминанты формирования интегративных свойств воспитательных систем».

© Махинин А. Н., 2018

тичности (как личностной, так и как социальной) в целом синхронизирован с процессом социализации, поскольку поиски собственной уникальности и самотождественности (т. е. идентичности) непосредственным образом являются связанными с рефлексией жизненных планов, целей и путей самоопределения. Потому для нас является константной точка зрения, согласно которой, реализуясь в социально-значимой деятельности, студент предопределяет свое социальное поведение и выражает свою позицию как социального субъекта, свои возможности к самореализации в различных сферах общественной жизни.

Студенчество как социальную группу традиционно отличает высокий уровень социальной мобильности, повышенный интерес к практическому участию в жизни общества, что позволяет создавать в вузах РФ условия для развития социальных и общественных инициатив студентов как выражения их социальной продуктивности и меры развития социальности в целях получения ими опыта социально значимой деятельности. В то же время, как отмечает ряд исследователей, сегодня все больше молодежи стремится к осознанию своей гражданской роли и деятельностному участию в системе общественных отношений [2].

В связи с этим полагаем, что одной из социально и педагогически значимых форм, способствующей успешной интеграции личности студентов и достижению ими гражданской идентичности, является практика участия студентов в общественных инициативах и социально значимой деятельности. По мнению Ю. М. Резника, «действовать в интересах других людей или ради их общего блага еще не значит быть гражданским субъектом. Гражданское действие призвано поддерживать и укреплять целостность всего человеческого рода даже в тех случаях, когда субъект находится в локальной жизненной ситуации» [3]. Так, принимая участие в социально значимой деятельности, студенты получают возможность действовать в соответствии с гражданскими ценностями и социальными нормами, что выражается в адекватном содержанию явления «гражданин» поведению. Только в этом случае гражданская идентичность достигает подлинной наполненности.

Однако мы разделяем точку зрения, согласно которой идентичность личности (гражданская в том числе) не является данностью, процесс ее становления и развития объективно задается рамками жизни человека. Даже эпизодическое включение студента «в пространство гражданского действия в своей основе предполагает актуализацию

своей собственной ему моральной позиции. Для этого... студент должен осознать ситуацию как требующую морального выбора и иметь достаточную мотивацию защищать сопряженные с моралью гражданские ценности. Если же ситуация не рассматривается им как морально релевантная и если индивид не видит в ней угрозы для реализации разделяемых им гражданских ценностей, то связь нормативоприятия с гражданскими ценностями не будет актуализирована» [4].

Это значит, «что идентичность всегда нуждается в подкреплении, подтверждении со стороны тех, кто человека окружает, и, прежде всего, тех, кто является для него значимым. В среде современного студенчества представлены различные модели социализации, при этом постоянно возрастает роль ее «скрытых программ», самостоятельный выбор которых становится прерогативой самих молодых людей. Растет и число агентов социализации, поскольку современные средства коммуникации позволяют студенчеству выбирать себе «значимых других» из предельно широкого, можно сказать, глобального числа индивидов. Разнообразие векторов и траекторий социализации способствует как межгрупповой, так и внутригрупповой вариативности показателей развития гражданской идентичности и присвоения нравственных нормативов» [5].

В этом случае неизбежно возникает методическая проблема отбора адекватного набора образцов и ценностных ориентиров позитивной гражданской идентичности студентов (с учетом возрастных особенностей молодых людей и их социокультурной принадлежности) и педагогически эффективных способов организации, практик реализации и трансляции социальных инициатив студенчества в целях достижения студентами данного вида идентичности.

Вообще инициатива может быть определена «как любое первоначальное действие человека, выполняемое им в оригинальной, нетрадиционной форме или преследующее принципиально новые для личности и для общества цели и задачи» [6]. Особенность педагогического подхода к проблеме анализа инициативы в контексте формирования гражданской идентичности студентов заключается в необходимости учета ее организационно-деятельностного аспекта.

В этих условиях именно система высшего образования призвана помочь формированию у студенческой молодежи навыков социального, в том числе гражданского, взаимодействия, получению студентами опыта реализации и развития общественных инициатив и решений, значимых для развития общества, что в целом соответствует

«государственной социальной политике, направленной на реализацию демократических идей, прав человека и социальной справедливости. Это особенно актуально в рамках объявления 2018 года в соответствии с Указом Президента РФ № 583 от 06.12.2017 г. Годом добровольца (волонтера) [7].

Так, общественная (социальная) инициатива может быть охарактеризована «как способность к осознанному, целенаправленному, активным социальным действиям; форма выражения социокультурных потребностей личности; субъективно возможная и общественно значимая основа самореализации личности и ее инициативной деятельности» [8].

Ядром модели инициативной деятельности является формирование мотивов социально-инициативного творчества студентов, поскольку их наличие и определяет успешность развития инициативы и позволяет включить их в инициативную деятельность. При этом мы соглашаемся с точкой зрения о том, что эффективность влияния социальных инициатив в практиках социального взаимодействия на формирование идентичности личности определяется, с одной стороны, мерой субъектности (активности, инициативы во взаимодействии) личности в этом взаимодействии. С другой стороны, необходимо иметь в виду и возможные сдерживающие характеристики самого взаимодействия. Значительная часть ситуаций социального взаимодействия носит характер эпизодических, кратковременных актов. Но не всякое «длящееся» социальное взаимодействие обязательно представляет собой развивающийся процесс. Важно то, что идентичность личности формируется в результате участия в любом референтном акте взаимодействия, в том числе и «неразвивающемся», но характеристики идентичности при этом будут различны (частым следствием подобного взаимодействия становится формирование идентичности «от противного» (не быть таким, как те, кто является субъектами данного взаимодействия)).

В целях развития у студентов умений и навыков организаторской и иной социально-значимой деятельности, формирования позитивной гражданской идентичности, развития социальной активности, самореализации, самостоятельности, мобильности поведения предлагаем следующие основные направления реализации студенческих общественных инициатив:

– развитие и поддержка лидерской позиции студентов;

– развитие социальных инициатив в общественных объединениях вуза (например, волонтерский отряд, студенческий совет вуза и др.);

– развитие социальных инициатив в рамках конкурсов и грантов вуза;

– развитие социальных инициатив в профессиональной среде через участие в областных, всероссийских конкурсах и др.

Все сказанное дает нам основание считать, что общественная инициатива соответствует потребностям студенчества как социальной группы в становлении индивидуальности, выборе социальной роли и способов ее исполнения, продуктивном социальном взаимодействии посредством проявления социальной активности. Это согласуется с представлениями о гражданской идентичности как мере субъектности (активности, инициативы во взаимодействии) личности в таком взаимодействии. В этом случае внутренняя активность студентов является значимым стимулом для развития гражданской идентичности, их собственной активности в направлении продуктивного саморазвития. Это вполне согласуется с представлениями о возможности использования таких инициатив как фактора формирования гражданской идентичности студентов, поскольку идентичность носит процессуальный характер.

ЛИТЕРАТУРА

1. Шакурова М. В. Российская идентичность как личностный результат : опыт размышления / М. В. Шакурова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7. – С. 23–26.

2. Никовская Л. И. Гражданские инициативы и модернизация России : сб. статей / Л. И. Никовская, В. Н. Якимец, М. А. Молокова. – М. : Ключ-С, 2011. – 336 с.

3. Резник Ю. М. Человек в гражданском обществе : проблема идентичности / Ю. М. Резник // Человек вчера и сегодня : междисциплинарные исследования. – М. : ИФ РАН, 2007. – 232 с.

4. Савельева Е. А. Гражданская активность молодежи : варианты концептуализации понятия / Е. А. Савельева // Вестник РУДН. Сер.: Социология. – 2013. – № 2. – С. 23–33.

5. Филоненко В. И. Современное российское студенчество в транзитивном обществе : противоречия и парадоксы социализации : дис. ... д-ра социол. наук / В. И. Филоненко. – Тюмень : ЮФУ, 2009. – 392 с.

6. Шурухина Г. А. Основные направления исследования инициативности в современной психологии / Г. А. Шурухина // Вестник РУДН. Сер.: Психология и педагогика. – 2013. – № 4. – С. 23–28.

7. О проведении в Российской Федерации Года добровольца (волонтера) : указ Президента РФ от 6 декабря 2017 г. № 583. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/42573>

Воронежский государственный педагогический университет

Махинин А. Н., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики

E-mail: alex-makhinin@yandex.ru

Тел.: 8(473) 253-25-82

8. *Пашкина Л. Н.* Социально-культурные условия воспитания инициативности участников молодежных общественных организаций : дис. ... канд. пед. наук / Л. Н. Пашкина. – М. : МГУКИ, 2010. – 222 с.

*Voronezh State Pedagogical University
Makhinin A. N., PhD in Pedagogy, Associate Professor of the General and Social Pedagogy Department*

E-mail: alex-makhinin@yandex.ru

Tel.: 8(473) 253-25-82