

УДК 378.048.2

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ АСПИРАНТСКОГО КОРПУСА В УСЛОВИЯХ РОССИЙСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И. К. Пономарева

Пензенский государственный технологический университет

И. В. Акифьев

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Поступила в редакцию 20 августа 2018 г.

Аннотация: описывается состояние современного аспирантского корпуса в вузах РФ. В качестве главной проблемы заявляется сохранение научных традиций и широкого спектра направлений научных исследований. Из чего вытекает, что существует необходимость формирования кадрового потенциала в виде аспирантского корпуса. Выявлено, что для большинства вузов наиболее эффективным решением проблемы является путь открытия собственной аспирантуры, однако без увеличения финансирования со стороны государства эти усилия могут не дать нужного результата.

Ключевые слова: аспирантура, аспирантский корпус, научно-педагогические кадры, вуз, выпускники, квалифицированные кадры, кризис, педагогическая деятельность, качество подготовки аспирантов, федеральная программа.

Abstract: the article describes the state of the modern postgraduate corps in Russian universities. The main problem is the broad preservation of the current scientific traditions and a wide range of research directions. From which it follows that there is a need for the formation of human resources in the form of a postgraduate corps. It has been revealed that for most universities the most effective size of the solution to the problem is the way of opening its own graduate school, but without increasing the funding from the state, these efforts may not yield the desired result.

Key words: graduate school, postgraduate corps, scientific and pedagogical staff, university, graduates, qualified personnel, crisis, pedagogical activity, quality of postgraduate training, federal program.

С ускорением научно-технического прогресса появляется всё больше рабочих мест в РФ, которые требуют от специалиста большей вовлеченности в науку, чем прежде. Необходима подготовка научно-педагогических кадров для комплекта-ции экономики Российской Федерации. Для этого необходимы ориентация на опережающее развитие системы образования в современных условиях; широкое использование накопленного методического инструментария специальных кафедр, его научное обобщение; разработка и апробация элективных курсов, учитывающих запросы аспирантов, потребности кафедр в решении актуальных психолого-дидактических проблем; разработка механизмов стимулирования систематической и целенаправленной деятельности кафедр университета по освоению психолого-педагогических знаний; широкое привлечение научных руководителей к психолого-педагогической подготовке

аспирантов с целью апробации механизмов интеграции науки и образования в учебном процессе с учетом профиля подготовки специалистов [1–3].

Методика проведения исследований

Научной базой послужили результаты проведенных анкетного и экспертного опросов, а также изучение служебной документации Пензенского государственного технологического университета. Эксперты выбирались из числа преподавателей ПГТУ, анкетированные – из числа студентов.

В настоящий момент все больше возрастает потребность в подготовке научно-педагогических кадров как в стратегическом ресурсе развития, так и в комплектации кадров для системы образования. Отечественная наука пытается ответить на этот вызов современности с позиций переосмысления подготовки аспирантов, чему посвящены многочисленные труды российских ученых [4–6].

Помимо изменения подходов к подготовке аспирантов вся система образования по-преж-

© Пономарева И. К., Акифьев И. В., 2018

нему нацелена на принцип непрерывности [7–9], несмотря на отделение высшего образования от начального и среднего на министерском уровне с созданием нового Министерства науки и высшего образования.

В соответствии со Стратегией развития науки и инноваций в Российской Федерации на период до 2020 г. основу государственного сектора науки и высшего образования в перспективе составят технически оснащенные на мировом уровне, укомплектованные квалифицированными кадрами, достаточно крупные и финансово устойчивые научные и образовательные организации. Исходя из этого государством учреждена федеральная целевая программа «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России», основными задачами которой являются [10; 11]:

– создание условий для улучшения качественного состава научных и научно-педагогических кадров, эффективной системы мотивации научного труда;

– системы стимулирования притока молодежи в сферу науки, образования и высоких технологий (оборонно-промышленный комплекс, энергетическая, авиационно-космическая, атомная и иные приоритетные для Российской Федерации высокотехнологичные отрасли промышленности), а также закрепления ее в этой сфере;

– системы механизмов обновления научных и научно-педагогических кадров.

Министерство образования и науки РФ целенаправленно уменьшает количество бюджетных мест для аспирантов и докторантов в регионах. На сегодняшний день в ПГТУ 12 бюджетных мест для аспирантов очной формы обучения, хотя еще 5 лет назад их было около 40. В вузе обучаются порядка 49 аспирантов и почти все за свой счет, большая часть относится к пребыванию в аспирантуре с формальных позиций, не ставя целью получение серьезных научных знаний. Мы не можем привести в статье число аспирантов, которые учатся только ради того, чтобы не попасть в ряды Вооруженных сил РФ, по этическим соображениям. Однако стоит отметить, что их число пугающе велико – не менее 15 % от общего количества. Получается, что вуз пополняет кадры только за счет редких энтузиастов, а «львиная доля» сегодняшних аспирантов не пойдут работать в вуз, система не работает [12–14].

С другой стороны, подтачивает систему Высшая аттестационная комиссия РФ. За последние три года закрыты десятки диссертационных советов, сотни журналов лишились российского индекса научного цитирования и аккредитации ВАК [15; 16]. Это приводит к сложностям с защитой

диссертации для аспиранта. Если еще каких-то 10–15 лет назад считалось зазорным печататься в «платных» журналах и оплачивать работу диссертационных советов, то теперь это де-факто норма. А расходы вновь ложатся на плечи аспирантов.

Налицо очередная «волна» недофинансированности аспирантского корпуса, последствия которой уже легко предсказать: они будут такими же, как и в 90-е годы. Кадровый голод в вузах приводит к снижению качества преподаваемых дисциплин для студентов, так как внутренняя конкуренция среди доцентов и профессоров снижается. А это, при снижении мотивации к учебе современного студента, может привести к тяжелейшим социальным проблемам в будущем: слабоподготовленные специалисты не смогут найти работу по специальности и будут маргинализироваться.

Роль высшего учебного заведения в формировании научно-педагогических кадров является основополагающей. Невозможно представить себе молодого ученого, который не окончил аспирантуру при высшем учебном заведении и не защитил кандидатскую диссертацию. Изначально именно аспирантура вуза прививает будущему ученому азы исследовательской работы [17].

Совершенствование подготовки специалистов высшей научной квалификации – одна из центральных задач, на решение которой направлена сегодня совместная деятельность высшей школы, академической и отраслевой науки.

Результаты исследований

Целью подготовки научно-педагогических кадров в аспирантурах вузов является обеспечение ее устойчивого функционирования на основе формирования и реализации государственного и социального заказа на подготовку ученых-педагогов, выражающих согласованные интересы государства, образовательного ведомства и личности, однако в современной системе отсутствуют стандарты, регулирующие требования к качеству подготовки кадров высшей квалификации, что приводит к снижению уровня подготовки [18].

При подготовке научно-педагогических кадров высшие учебные заведения сталкиваются с определенными проблемами, негативно влияющими на учебу и научную работу аспирантов. По мнению старшего поколения ученых (32 % опрошенных экспертов старше 60 лет), в числе главных факторов, отрицательно влияющих на учебу и научную работу аспирантов, следует назвать прежде всего низкий размер стипендии, слабую материально-техническую обеспеченность исследований, наличие новых возможностей для карьеры вне науки. Последнее означает, что даже в аспиранту-

ре не всегда происходит четкий и окончательный выбор научной деятельности в качестве профессии и жизненного призвания. Существенную роль играют и отсутствие уверенности в успешной профессиональной карьере в науке, связанное не в последнюю очередь с неясностью перспектив самой науки, и относительно низкий престиж науки в современной России [19].

Проведенный анализ по проблеме подготовки научно-педагогических кадров позволяет определить ряд условий повышения качества подготовки аспирантов к педагогической деятельности [20]:

- ориентация на опережающее развитие системы образования в современных условиях;
- широкое использование накопленного методического инструментария специальных кафедр, его научное обобщение;

- разработка и апробация элективных курсов, учитывающих запросы аспирантов, потребности кафедр в решении актуальных психолого-педагогических проблем;

- разработка механизмов стимулирования систематической и целенаправленной деятельности кафедр университета по освоению психолого-педагогических знаний;

- широкое привлечение научных руководителей к психолого-педагогической подготовке аспирантов с целью апробации механизмов интеграции науки и образования в учебном процессе с учетом профиля подготовки специалистов;

- комплексная проработка организационно-правовых и финансовых механизмов, обеспечивающих возможность способным выпускникам вузов продолжить обучение в аспирантурах ведущих научно-образовательных центров страны.

Итак, аспирантский корпус Российской Федерации, на примере ПГТУ, переживает достаточно сложный период. Современный аспирант – это во многом энтузиаст, который учится в аспирантуре за свой счет. Большинство аспирантов не связывают свое будущее с вузом, в основном из-за отсутствия финансовых перспектив. Приходится констатировать, что без поддержки государства вузы не смогут обеспечить потребности инновационной экономики будущего. Финансовые механизмы без участия государства в вузах находятся в стадиях мозгового штурма или проработки, что не позволяет надеяться на скорое решение этой актуальнейшей проблемы высшего образования в России.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бусыгина А. Л. Что должен знать и уметь аспирант XXI века, мечтающий стать профессором / А. Л. Бусыгина // Достижения биологической функци-

ологии и их место в практике образования : материалы Всерос. конф. с междунар. участием. – Самара, 2003. – С. 272–285.

2. Бусыгина А. Л. Профессор – профессия : теория проектирования содержания образования преподавателя ВУЗа / А. Л. Бусыгина. – Самара, 2003.

3. Соснин Э. А. Профессиональное самосознание экспериментатора : как формировать его в магистранте и аспиранте? / Э. А. Соснин, Б. Н. Пойзнер // Актуальные проблемы радиофизики : сб. трудов VII Междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 272–275.

4. Ахобадзе Г. Н. Аналитические аспекты защиты кандидатской диссертации аспирантом-очником / Г. Н. Ахобадзе // Инновации в образовании. – 2014. – № 1. – С. 40–49.

5. Ахобадзе Г. Н. Оценка потенциальной возможности защиты диссертации аспирантом / Г. Н. Ахобадзе // Современное состояние естественных и технических наук. – 2015. – № XIX. – С. 67–74.

6. Горбачев Н. А. Не мешать аспиранту работать / Н. А. Горбачев // Известия Саратовского университета. Новая серия. Сер.: Философия. Психология. Педагогика. – 2009. – Т. 9, № 1. – С. 24а.

7. Колесникова Н. И. Что важно знать аспиранту о научном тексте? / Н. И. Колесникова // Высшее образование в России. – 2015. – № 7. – С. 55–62.

8. Петров Ю. Н. Непрерывность профессионального образования : теория, проблемы, прогнозы : монография / Ю. Н. Петров. – М., 2006.

9. Курганкова А. А. Вариативность, индивидуализация и непрерывность образования как основные задачи модернизации высшего образования / А. А. Курганкова // Наука и образование : сб. статей X Междунар. науч. конф. – 2014. – С. 165–167.

10. Абрамова М. А. Принцип непрерывности образования в контексте реализации различных моделей образования / М. А. Абрамова // Культура, наука, образование : проблемы и перспективы : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. – 2015. – С. 243–246.

11. Минеева Т. А. Непрерывное образование : основные идеи, концепции, обеспечение непрерывности профессионального образования в современных условиях / Т. А. Минеева // Актуальные проблемы права : сб. науч. трудов / под ред. Е. В. Протас. – М., 2008. – С. 171–177.

12. Майер А. А. Непрерывность развития – непрерывному образованию / А. А. Майер // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2016. – № 3 (2016). – С. 40–47.

13. Воловик И. В. Инновации в образовании : непрерывность и многоуровневость / И. В. Воловик // Вестник ИжГТУ им. М. Т. Калашникова. – 2013. – № 1 (57). – С. 167–170.

14. Архипов А. А. Управление высшим учебным заведением / А. А. Архипов [и др.]. – М., 2013. Сер.: Менеджмент в высшей школе. – 3-е изд., перераб.

15. Баронин С. А. Основные проблемные ситуации высшего образования / С. А. Баронин, К. С. Сюзев // Высшее образование в России. – № 1. – С. 110–115.

16. Буранок О. М. Некоторые аспекты формирования контингента бакалавриата (на примере факультета экономики и управления СГАУ) / О. М. Буранок, Л. С. Клентак, Е. С. Шалькова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки. – 2016. – Т. 18, № 1–2. – С. 150–157.

17. Дресвянников В. А. Социально-рыночные предпочтения студенчества / В. А. Дресвянников, И. А. Игошина // Russian journal of management. – 2016. – Т. 4, № 3. – С. 393–400.

Пензенский государственный технологический университет

Пономарева И. К., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и управление»

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства

Акифьев И. В., кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и управление»

18. О федеральной целевой программе «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» : постановление Правительства РФ от 28 июля 2008 г. № 568.

19. Резник С. Д. Студент вуза и карьерный менеджмент : наука и практика профессионального успеха / С. Д. Резник, И. А. Игошина // Russian journal of management. – 2013. – Т. 1, № 5. – С. 293–299.

20. Резник С. Д. Студент вуза : технологии обучения и профессиональной карьеры // С. Д. Резник, И. А. Игошина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М., 2013.

Penza State Technological University

Ponomareva I. K., PhD in Economics, Associate Professor

Penza State University of Architecture and Construction

Akifev I. V., PhD in Economics, Associate Professor