

УДК 37.09

УЧЕБНЫЙ КОМПЛЕКС «ТРЕНИРОВКА» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Т. В. Ларина, И. И. Кораблин

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 10 сентября 2018 г.

Аннотация: учебный комплекс «Тренировка» рассматривается как средство формирования профессиональной культуры будущих специалистов беспилотной авиации, способное моделировать профессионально ориентированные ситуации на основе имитации профессиональной деятельности с максимальным их приближением к реальным условиям. Дается определение профессиональной культуры будущих военных специалистов беспилотной авиации как сложного, длительного и многоэтапного процесса, протекающего под воздействием различных социокультурных и индивидуально-психических факторов на протяжении всего периода подготовки к профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная культура, унифицированный учебно-тренажерный комплекс, профессионально ориентированные ситуации, военные специалисты беспилотной авиации.

Abstract: educational complex «Training» as means of formation of professional culture of future unmanned aviation specialists is considered, capable to model the professional-oriented situations on the basis of imitation of professional work with their maximum approach to real conditions. Definition of professional culture of the future military specialists of unmanned aviation, as complex, long and multistage process proceeding under the influence of various social-cultures and individually-mental factors throughout all season of preparation for professional work is made.

Key words: professional culture, universal training complex, professional-oriented situations, unmanned aviation specialists.

В богатом, разнообразном и ярком мире человеческой культуры особое место занимает проблема профессий, профессионального мастерства, поскольку культура как деятельность человека во всех сферах бытия и сознания может существовать и развиваться только тогда, когда человек – субъект культуры – овладевает одним из родов этой деятельности, т. е. профессией, и благодаря ей, благодаря полученным знаниям и умениям может изменить окружающий мир, природу и самого себя. Вот почему исходной, «базовой» для понимания профессии является категория «деятельность», которая в соответствии с философско-социологической традицией выражает сугубо человеческий способ отношения к миру, сущностью которого является преобразование и подчинение окружающего внешнего мира человеку.

Профессия и культура тесно и постоянно между собой взаимодействуют и друг без друга существовать не могут. Профессия, соединяясь с общечеловеческой культурой, порождает социальное

явление, которое называется «профессиональная культура» и охватывает собой как область трудовой деятельности человека, так и качество этой деятельности, что в конечном счете составляет саму культуру как уникальный феномен всей человеческой истории, всего человеческого бытия. Следует заметить, что истоки профессионализма, профессиональной культуры в целом необходимо искать в трудовой деятельности людей, в общественном разделении труда [1].

Анализ педагогических источников, диссертационных исследований, практический опыт работы в военном вузе свидетельствуют о том, что формирование профессиональной культуры будущих военных специалистов беспилотной авиации происходит именно в период обучения в военном вузе. Данный процесс развивается по этапам и ориентирован на успешность в достижении обучающимися определенного уровня сформированности профессиональной культуры, который позволит им в дальнейшем с высоким качеством выполнять поставленные задачи в профессиональной деятельности.

© Ларина Т. В., Кораблин И. И., 2018

Традиционно под профессиональной культурой понимают совокупность специальных теоретических знаний и практических умений, различных общекультурных, специальных и профессиональных компетенций, связанных с конкретным видом труда.

Модернизация высшего образования сегодня предполагает использование разнообразных современных форм, методов и средств обучения для достижения эффективности процесса овладения профессиональными компетенциями. Это особенно важно в аспекте формирования профессиональной культуры будущего военного специалиста беспилотной авиации в процессе обучения в вузе.

В рамках развития системы военного образования и перевооружения Российской армии Минобороны России особое внимание уделяется комплексной модернизации инфраструктуры и учебно-материальной базы военно-учебных заведений. В этих целях Министром обороны Российской Федерации утверждены программы развития каждого военно-учебного заведения на период до 2020 г., которые взаимосвязаны с Государственной программой вооружений и государственным оборонным заказом. Они предусматривают упреждающую поставку в вузы современного вооружения, военной и специальной техники, которая синхронизирована с обеспечением учебных заведений соответствующими учебно-тренировочными средствами. Стоит отметить, что свыше 60 % учебно-тренировочных средств, закупаемых в рамках государственного оборонного заказа, поступают в вузы и учебные центры.

Обучение будущих военных специалистов беспилотной авиации (БА) в ВУНЦ ВВС «ВВА» г. Воронежа производится с использованием унифицированного учебно-тренировочного комплекса (далее УУТК) подготовки боевых расчетов наземных пунктов управления комплексов воздушной разведки с БПЛА «Тренировка». Данный УУТК предназначен для проведения обучения, тренажера и подготовки к выполнению конкретных задач боевых расчетов наземных пунктов управления (НПУ) комплексов воздушной разведки с БПЛА для повышения уровня одиночной подготовки и слаженности боевых расчетов в целом, с использованием виртуальной информационной среды боевого применения БПЛА, реализованной на основе единого банка данных геопространственной информации и моделей фоноцелевой обстановки, без проведения полетов БПЛА и использования штатных наземных средств управления, приема и обработки информации [2]. На УУТК «Тренировка» проводятся: лекции, практические занятия, груп-

повые занятия, тактико-строевые занятия, самостоятельная работа. В рамках этих видов занятий осуществляются тестирование и тренажная подготовка.

Являясь одним из важнейших средств практической подготовки курсантов, будущих военных специалистов беспилотной авиации, выше описанный УУТК способствует обеспечению их готовности к осуществлению профессиональной деятельности в области управления БПЛА и повышению уровня их профессиональной культуры. У курсантов формируются общие и профессиональные компетенции, углубляются и расширяются знания, способствующие всестороннему развитию личности; они приобретают практический опыт по избранной специальности.

Обучению на тренажере предшествует теоретическая подготовка, в рамках которой изучаются обязанности должностных лиц расчета комплексов с БПЛА, возможности боевого комплекса, его устройство и правила эксплуатации. После сдачи комплексного зачета по теоретической части курсанты допускаются к работе на тренажере.

Формирование профессиональной культуры будущих специалистов БА на учебно-тренировочном комплексе проводится в 6 этапов: *предварительный, формирующий, функциональный, аналитический, творческий, автоматизированный или этап взаимодействия*. После каждого этапа выдается контрольное задание, по результатам которого курсант получает допуск к переходу на следующий этап.

На первом, *предварительном этапе* происходит накопление знаний, отрабатываются навыки, осваиваются цели и значение предстоящей деятельности, курсант изучает материальную часть тренажера и его соответствие реальному пункту управления БПЛА. На этом этапе обучающийся изучает органы управления БПЛА и возможности интерфейса по контролю и управлению комплексом БПЛА. На тренаже курсант изменяет режимы работы комплекса и изучает возможности управления полезной нагрузкой.

На *втором (формирующем) этапе* у курсанта формируются начальные навыки управления БПЛА с помощью тренажера. Обучающийся тренируется выполнять отдельные элементы полета БПЛА (взлет, задание маршрута полета, полет по маршруту, изменение точек маршрута, распознавание типовых объектов на карте, привязку визуального изображения с камеры БПЛА к карте местности и др.).

Третий этап подготовки является *функциональным этапом* и предполагает выполнение простого полетного задания в качестве одного из

членов расчета БПЛА, при этом функции второго оператора выполняет преподаватель. Следует отметить, что на этом этапе оператор осуществляет весь комплекс мероприятий, необходимых для выполнения поставленной задачи: от взлета, задания маршрута полета, полета по маршруту, изменения точек маршрута, до посадки. На этом этапе у курсанта формируются первичные навыки самостоятельного управления.

На четвертом – аналитическом этапе завершается формирование и закрепление полученных знаний и умений, отрабатываются навыки работы в составе расчета БПЛА и закрепляются навыки самостоятельного управления БПЛА. Преподаватель контролирует правильность выполнения полетного задания, уделяя внимание ведению переговоров между членами боевого расчета.

Пятый этап обучения является творческим этапом и предполагает выполнение полетных заданий при появлении неисправностей в комплексе БПЛА; на данном этапе курсанты в качестве операторов учатся действовать в нестандартных ситуациях.

Автоматизированный этап или этап взаимодействия является заключительным этапом подготовки операторов на тренажерном комплексе «Тренировка» и предполагает обучение расчета БПЛА по работе в составе нескольких боевых расчетов комплексов БПЛА в интересах обеспечивающих подразделений. На этом этапе навыки, сформированные у обучающихся на предыдущих этапах подготовки оператора, доводятся до автоматизма и вырабатываются навыки ведения переговоров с другими пунктами управления в процессе боевой работы.

Разделяя научную позицию большинства авторов, что формирование профессиональной культуры будущих специалистов – процесс сложный, длительный и многоэтапный, протекающий под воздействием различных социокультурных и индивидуально-психических факторов на протяжении всего периода подготовки к профессиональной деятельности, необходимо подчеркнуть, что особое место здесь должно отводиться взаимодействию учебной и практической деятельности в период обучения в вузе.

Необходимо отметить, что базовым компонентом образовательного процесса, построенного на принципах ориентированности на личность обучающегося, выступает практико-ориентированная учебная ситуация, направленная на формирование его профессиональной культуры через актуализацию его знаний, умений и личностных качеств. Моделирование такой ситуации требует имитации условий профессиональной деятельно-

сти с максимальным их приближением к реальным условиям, что наглядно отражено в унифицированном учебно-тренажерном комплексе «Тренировка».

Практико-ориентированная учебная ситуация на основе автоматизированной обучающей системы УУТК «Тренировка» создается по следующей технологии:

1) *введение курсантов в предметную область с демонстрацией личностной значимости осваиваемой деятельности.* Режим «Теоретическая подготовка» обеспечивает получение знаний путем изучения курсантами учебного материала, подготовленного преподавателем, с проведением контроля степени усвоения материала. Учебный материал представляет собой текстовую, гипертекстовую, графическую, аудио-, видеоинформацию. Степень детализации информации определяется с учетом выделенного на обучение времени и уровня подготовки курсанта с возможностью корректировки плана обучения в зависимости от результатов контроля его знаний;

2) *применение курсантами усвоенных знаний и методов в процессе межличностного и профессионально ориентированного общения.* Режим «Начальная подготовка» обеспечивает выработку у курсантов умений пошаговой отработки операций. При этом осуществляется показ правильного выполнения операции, выдача указания о необходимых действиях, выдача подсказки и предупредительного сигнала при неправильных действиях. Степень сложности отрабатываемых задач определяется с учетом выделенного на обучение времени и уровня подготовки курсанта с последующей коррекцией плана обучения в зависимости от результатов контроля его знаний;

3) *привитие курсантам навыков самостоятельной деятельности.* Режим «Обучение» обеспечивает привитие обучаемому навыков самостоятельного решения задач по боевому применению комплекса с БПЛА. При этом осуществляется предварительный показ правильной последовательности действий для решения поставленной задачи, а также выдача подсказки и предупредительного сигнала при неправильных действиях. Результаты контроля навыков курсанта выводятся на экран монитора курсанта и преподавателя;

4) *организация рефлексивной деятельности обучающихся, направленной на самооценку собственных действий по поводу решения предложенной ситуации.* Режим «Тренаж» обеспечивает закрепление у курсантов навыков самостоятельного решения задач по боевому применению комплекса с БПЛА. Все операции курсанты в качестве

должностных лиц расчета проводят без подсказок и предупредительных сигналов. Результаты выполненной работы выводятся на экран монитора курсанта и преподавателя.

На основе проведенного теоретического анализа и практической работы с УУТК «Тренировка» было сформулировано авторское определение профессиональной культуры будущего военного специалиста беспилотной авиации: интегративное творческое овладение основами профессиональной деятельности, качество, характеризующее уровень его социально-профессионального развития, степень приобретения им профессионально важных качеств личности будущего офицера, ценностных ориентаций и первичной компетентности в решении типовых профессиональных задач. Профессиональная культура будущих военных специалистов беспилотной авиации отражает уровень военно-профессиональных компетенций, потенциально продуцирующих устойчивую личностно-профессиональную базу, необходимую для успешного выполнения будущих профессиональных обязанностей.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Ларина Т. В., доктор педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой иностранных языков

*E-mail: tanialar2008@yandex.ru
Тел.: 8-473-244-78-11*

Кораблин И. И., заместитель начальника факультета беспилотной авиации, полковник

*E-mail: Qlga-korablina@mail.ru
Тел.: 8-473-274-29-80*

Таким образом, унифицированный учебно-тренажерный комплекс является именно тем средством, которое способствует формированию профессиональной культуры курсантов, включающей профессионально-важные качества, необходимые для их будущей профессиональной деятельности, ценностные ориентации и первичную компетентность в решении типовых профессиональных задач.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Игнатов В. Г.* Профессиональная культура и профессионализм государственной службы: контекст истории и современность : учеб. пособие / В. Г. Игнатов, В. К. Белолипецкий. – Ростов н/Д. : МарТ, 2000. – 256 с.

2. *Агеев А. М.* Работы по созданию научно-исследовательского беспилотного летательного аппарата в ВУНЦ ВВС «ВВА» / А. М. Агеев, А. С. Попов, И. В. Макаров // Доклады и статьи ежегодной научно-практической конференции «Перспективы развития и применения комплексов с беспилотными летательными аппаратами». – Коломна, 2016. – С. 10–16.

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

Larina T. V., Dr. Habil. in Pedagogy, Associate Professor, Head of the Foreign Languages Department

*E-mail: tanialar2008@yandex.ru
Tel.: 8-473-244-78-11*

Korablin I. I., Deputy Chief at the Faculty of Unmanned Aerial Vehicles, Colonel

*E-mail: Qlga-korablina@mail.ru
Tel.: 8-473-274-29-80*