

УДК 621.86.032

ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ВОЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

В. Ф. Лазукин, В. В. Белоножкин, Л. О. Лазукина

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Поступила в редакцию 19 ноября 2018 г.

Аннотация: статья посвящена особенностям формирования командно-методических компетенций у курсантов в процессе военно-профессиональной подготовки в военном вузе. Обосновано понятие «военно-профессиональная компетенция». Построена структурная модель формирования компетенции и проведен ее анализ.

Ключевые слова: военно-профессиональные компетенции, командно-методические компетенции, военный вуз, курсант, офицер.

Abstract: article is devoted to the features the competence of formation command-methodical at cadets in process military-vocational training in military high school. The concept the military-professional competence is proved. The structural model of formation of the competence is constructed and its analysis is carried out.

Key words: military-professional competence, command-methodical competence, military high school, cadet, officer.

Подготовка будущих офицеров, их готовность к военно-профессиональной деятельности в войсках – одна из основных задач, стоящих перед вузами Министерства обороны Российской Федерации, в контексте формирования современных Вооруженных Сил. Ее эффективное решение возможно в рамках компетентностного подхода, на который ориентированы федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

В настоящее время подготовка курсантов в высших военно-учебных заведениях осуществляется одновременно по двум специальностям: стандартизированной гражданской и соответствующей военной. Возникающий дефицит учебного времени восполняется только за счет военно-профессиональных дисциплин, так как программа подготовки по гражданской специальности защищена от сокращения федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования [1].

Совершенствование образовательного процесса при подготовке курсантов в высшем военно-учебном заведении возможно через разреше-

ние противоречий, возникающих между отдельными элементами и связями внутри системы подготовки из-за неравномерности (неравнозначности) их развития, а также путем модернизации органов управления в процессе обучения [2].

В ряде западноевропейских систем профессионального образования и подготовки (VET) принято выражение «...обучение на основе компетенций...». В Российской образовательной системе укоренился термин «компетентностный подход». Именно он употребляется в официальных документах, в том числе в федерально-целевой программе развития образования (раздел «Совершенствование содержания и технологий образования», п. 3) и в плане мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации (раздел 1).

Результат образования компетенций, компетентностей и компетентностного подхода (обучение на основе компетенций) получил в системе военного образования законодательный статус, обуславливающий необходимость выработки структур сравнимых и совместимых квалификаций для всей системы высшего образования, обеспечивающих описание квалификации с точки зрения рабочей нагрузки, уровня результатов обу-

чения, компетенций и профиля (для удовлетворения потребностей Министерства обороны Российской Федерации в военных специалистах).

В отечественной образовательной науке и практике понятия «компетенция», «компетентный» и «компетентность» ранее широко не применяли. Преобладал подход, основанный на использовании категорий «знания», «умения», «навыки». Признаками компетентности традиционно является диплом о высшем образовании или занимаемая должность, которые давали преимущества их обладателю, но не всегда отражали определенный уровень компетентности.

В целом в системе образования, составной частью которой является военное образование, существует так называемая проблема определений компетенций и компетентностей.

В словаре иностранных слов понятие «компетенция» (лат. *competentia* – принадлежность по праву) определяется как:

- 1) круг полномочий какого-либо органа или должностного лица;
- 2) круг вопросов, в которых данное лицо обладает познанием, опытом.

Если перечислить толкования этого понятия, то компетенция включает в себя, с одной стороны, круг полномочий, который определяет ответственность должностного лица в решении практических задач, а с другой – знания, умения, опыт самого должностного лица, т. е. способность и возможность реализации конкретным лицом этого круга полномочий.

При этом в понятие «компетентность» включается, помимо общей совокупности знаний, еще и знание возможных последствий конкретного способа воздействия, уровня умения и опыт практического использования знаний. В самом общем понимании компетентность можно рассматривать как способность субъекта действовать адекватно, сообразно условиям ситуации, в направлении получения значимых, имеющих специальную ценность результатов. Знания человека выступают как потенциал, научно-практический багаж, которым он располагает, но привести их в действие могут лишь дополнительные факторы.

Следовательно, компетентность – это не только наличие знаний и опыта, но и умение распорядиться ими в ходе реализации своих полномочий.

Сравнение данных определений показывает, что смысловая суть этих толкований весьма близка и, следовательно, в самом общем случае, по нашему мнению, компетенция – это система ценностей и личных качеств, знаний, умений и навыков человека, обеспечивающая его способность и

готовность выполнять успешно профессиональную деятельность в определенной области.

Из сформулированного нами определения следует, что *компетенция* является принадлежностью человека, обладающего совокупностью ценностей и личных качеств, знаний, умений и навыков, которые определяют его способность и готовность успешно выполнять определенную профессиональную деятельность.

Однако рассматривать понятие «компетенция» в системе военного образования, в рамках высшего военно-учебного заведения, именно в таком толковании будет не в полной мере объективно. При этом, по нашему мнению, из содержания данного определения исключается одна из главных целей государственного образовательного учреждения высшего образования – формирование необходимых военно-профессиональных компетенций выпускников.

В основе подготовки офицерских кадров важнейшим критерием качества был и остается высокий уровень военно-профессиональной компетентности выпускников, который является определяющим и оценивается в период их офицерского становления.

Для обучающихся курсантов наиболее актуальной задачей образовательного процесса является создание в высшем военно-учебном заведении надлежащих условий для формирования военно-профессиональных компетенций, в том числе организация повседневной жизни и деятельности в строгом соответствии с требованиями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.

При этом деятельность руководящего и преподавательского составов, командиров подразделений курсантов по формированию военно-профессиональных компетенций должна осуществляться не только в рамках непосредственных учебных занятий, но и во внеучебное время. Важными и наиболее сложно формируемыми у курсантов в военно-учебном заведении в процессе военно-профессиональной подготовки являются командно-методические компетенции.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод, что формирование у курсантов командно-методических компетенций – это самостоятельный, параллельный учебной деятельности процесс, но органически взаимосвязанный с ней: организацией, методическим обеспечением и совокупностью средств и методов, необходимых для создания постоянного целенаправленного и преднамеренного педагогического воздействия, с целью приобретения выпускниками высшего во-

енно-учебного заведения исследуемых компетенций.

Следовательно, исследуя процесс формирования у курсантов командно-методических компетенций при обучении в высшем военно-учебном заведении, рассматривать понятие «компетенция» в общем понимании (ранее предложенное определение) без учета военно-прикладной направленности обучения, по нашему мнению, нецелесообразно, так как в данных специфических условиях имеются все предпосылки, обуславливающие необходимость и актуальность рассматривать ее с позиций военно-профессиональной подготовки будущих офицеров.

Таким образом, определение «компетенция» в системе военного образования, по нашему мнению, может иметь следующее толкование: это система ценностей и личных качеств, знаний, умений и навыков курсанта (офицера), приобретаемых последовательно и непрерывно в высшем военно-учебном заведении в процессе военно-профессиональной деятельности, в результате целенаправленных и планируемых педагогических воздействий, обеспечивающих его способность и готовность успешно осуществлять в определенной области военно-профессиональную деятель-

ность по своему должностному предназначению в войсках. Структурная модель формирования компетенции представлена на рисунке.

Анализ структурной модели (см. рисунок) позволяет сделать следующие выводы:

– компетенция формируется у курсанта как его индивидуальная военно-профессиональная принадлежность, включающая в себя совокупность ценностных ориентаций, личных качеств, знаний, умений и навыков обучающегося;

– компетенция является векторной функцией системы ценностных ориентаций, личных качеств, знаний, умений и навыков курсанта, которые непрерывно находятся во взаимодействии и взаимозависимости. При этом результирующий вектор функции процесса формирования у курсанта компетенции будет иметь позитивную тенденцию направления развития при эволюционном позитивном развитии одной из подсистем или в различном их сочетании, а в случае деструктивных процессов даже в одной из подсистем замедлится процесс ее формирования или возможна полная блокировка данного процесса;

– результирующим достижением цели формирования у курсанта компетенции является начальное потенциальное состояние обучающего-

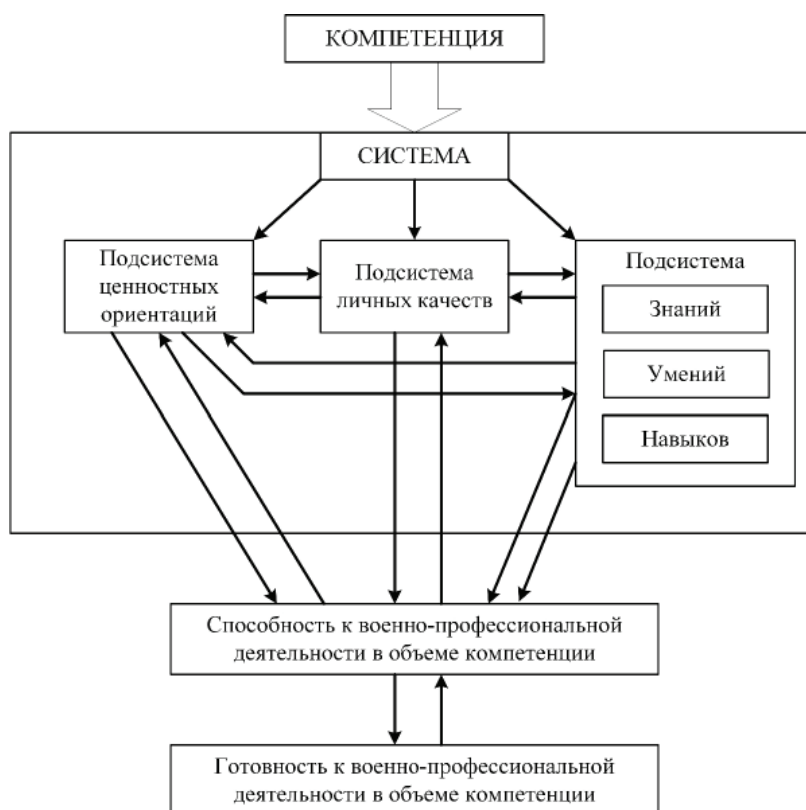


Рисунок. Структурная модель формирования компетенции

ся, определяемое его способностью к военно-профессиональной деятельности в объеме данной компетенции. В процессе дальнейшего обучения до выпуска из высшего военно-учебного заведения курсант-выпускник должен достичь потенциального состояния становления, выраженного в его готовности к военно-профессиональной деятельности в объеме формируемой компетенции; – содержательная сторона рассматриваемых подсистем в процессе формирования у курсанта компетенции включает в себя не только когнитивную и операционно-терминологическую составляющие, но и мотивационную, психолого-идеологическую, этическую, социальную и поведенческую.

Следует отметить, что формирование компетенций происходит как при изучении отдельных дисциплин, модулей, так и тех дидактических единиц, которые интегрируются Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования третьего поколения в циклы: гуманитарный, социальный и экономический; математический и естественно-научный; профессиональный. Важное влияние на формирование у курсантов командно-методических компетенций оказывают изучение учебных

дисциплин вариативной части профессионального блока: тактика; военно-инженерная подготовка; управление подразделениями в мирное время; радиационная, химическая и биологическая защита; автомобильная подготовка; огневая подготовка; общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации; строевая подготовка; военно-медицинская подготовка; применение воинских формирований. Это свидетельствует о сложном характере формирования: есть значительные сегменты вне содержательных аспектов их формирования (образовательная среда высшего военно-учебного заведения, организация образовательного процесса, образовательные технологии, включая самостоятельную работу курсантов).

ЛИТЕРАТУРА

1. Дудулин В. В. Формирование профессиональной компетентности курсантов военно-инженерных вузов : монография / В. В. Дудулин. – М. : ВА РВСН им. П. Великого (филиал Серпухов), 2012. – 147 с.

2. Иванцов В. В. Пути совершенствования образовательного процесса при подготовке военных специалистов РЭБ : реферат / В. В. Иванцов, Р. В. Налеткин, Н. Т. Шевцов. – Воронеж : ВИРЭ, 1996. – 11 с.

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (г. Воронеж)

Лазукин В. Ф., доктор педагогических наук, профессор

E-mail: lazukin_vf@mail.ru

Тел.: 8-903-653-62-00

Белоножкин В. В., кандидат педагогических наук

E-mail: belonozhkin_vv@mail.ru

Тел.: 8-920-433-86-75

Лазукина Л. О., магистр экономики

E-mail: lazukina_lo@mail.ru

Тел.: 8-908-135-15-44

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N. E. Zhukovsky and Y. A. Gagarin Air Force Academy» (Voronezh)

Lazukin V. F., Dr. Habil. in Pedagogy, Professor

E-mail: lazukin_vf@mail.ru

Tel.: 8-903-653-62-00

Belonozhkin V. V., PhD in Pedagogy

E-mail: belonozhkin_vv@mail.ru

Tel.: 8-920-433-86-75

Lazukina L. O., Master of Economics

E-mail: lazukina_lo@mail.ru

Tel.: 8-908-135-15-44